

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

Принята на заседании методического
объединения педагогов дополнительного
образования
от « 28 » 08 20 18 г.
Протокол № 1

Утверждено приказом
директора МБОУ СОШ № 7
от 31.08.2018г.
№ 12-ш7-13-559/18

Директор И.И. Абрам

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
"Развитие языковой компетенции детей мигрантов"**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Кузнецова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов

г. Сургут, 2018 г.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ СОШ №7**

Название программы	Слушаем, говорим, читаем и пишем
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Гришина Наталья Александровна
Год разработки	2018 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 7 Приказ № _____ дата _____
Информация о наличии рецензии	
Цель	объединение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в изучении русского языка, формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; 2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; 3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников; 4. воспитание познавательного интереса к русскому языку; 5. решение проблемы интеллектуального развития младших школьников; 6. содействие развитию речи детей.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные и метапредметные универсальные учебные действия
Срок реализации программы	1 год

Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся	6- 8 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная работа
Методическое обеспечение	Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии тематических картинок 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Интерактивная доска 5. Презентации к занятиям

Пояснительная записка

Программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» для детей с неродным (русским) языком обучения разработана на основе:

- 1) Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.
- 2) Авторской «Программа по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» О.Н. Каленковой.

В 1 классах учатся дети, для которых русский язык не является родным. У этих учащихся выражено общее недоразвитие речи, наблюдается несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание исходного текста, в затруднении анализа и синтеза слов. Поэтому вышеназванная категория детей нуждается в языковой поддержке.

Общей целью дополнительных занятий по программе «Слушаем, говорим, читаем и пишем» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, поэтому в основе настоящей программы лежат принципы:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;
- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Конечная цель учебного курса теория подготовка ребенка, не владеющего русским языком, обучения в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребенок сначала учится говорить, а затем читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествует чтению и письму.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение системы знаний по грамматике, а практическое овладение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как эмоциональная адаптация к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной подготовки к систематическим занятиям по программе начальной школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих **задачах**:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском в бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

- формирование культуроведческой компетенции: совокупностью знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения начальной школе;

- формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Как уже отмечалось, обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть с начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – владение русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке, корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы, фоновые знания, известные большинству российских детей этой возрастной группы, лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

С целью реализации программы в полном объеме (114 занятий) по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время.

Формы, методы и приёмы работы: классно-урочная система обучения, групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» подразумевает три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

Образовательные результаты:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать плану в своём учебном труде.

Предметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах.

Компетентностные результаты:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).

- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.

- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умения применять знания на практике:

- вводный (перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);
- текущий (рефлексия);
- периодический или рубежный (выступления);
- итоговый (защита проекта).

Промежуточная аттестация:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обоснование соответствия программы уровню сложности

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для детей возраста 6-8 лет, предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения программы материала, поэтому по уровню сложности она относится к стартовому уровню.

Возрастные особенности и актуальные формы работы

Дополнительная общеобразовательная программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» ориентирована на обучающихся 6-8 лет. Возрастные особенности младших школьников:

- Ведущая деятельность: Учебная деятельность, общение ученик - учитель.

- Новообразование: Первый осознаваемый социальный статус ребенка – «школьник». Абстрактное мышление. Произвольность поведения.
- Линия развития: Формируются базовые способности теоретического сознания и мышления - анализ, планирование, рефлексия, способность сосредоточивать внимание. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Выполнение правил.

Для данного возраста актуальны следующие формы работы: русские игры и игрушки, чтение детских стихов, сказок, просмотр и обсуждение русских кинофильмов, мультфильмов.

Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе

Необходимый уровень знаний:

ученик не может самостоятельно определить зону своего незнания, позиционирует себя исполнителем.

Необходимый уровень компетенций:

практические действия ученика имеют репродуктивный характер, являются деятельностью, которая полностью спланирована, подготовлена и управляема педагогом, не умеет работать с необходимым оборудованием. Ученику сложно самостоятельно наладить необходимые коммуникативные связи с другими участниками образовательного процесса. Учится работать в парах, группах.

Необходимый уровень мотивации:

Не формулирует собственную цель обучения, но принимает предложенную педагогом.

Описание материально-технического обеспечения программы

1. Серии тематических картинок
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Интерактивная доска
5. Презентации к занятиям

Учебно-тематический план на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный курс. Диагностика	13	2	11	Вводный контроль
2.	Что меня окружает.	12	5	7	Текущий контроль
2.1	Школа	5	2	3	
2.2.	Дом	3	1	2	
2.3.	Семья	4	2	2	
3.	Природа вокруг меня	25	12	13	Текущий контроль
3.1.	Времена года	5	3	2	
3.2.	Растительный мир	9	4	5	
3.3.	Животный мир	11	5	6	
4.	Здоровье	15	7	8	Рубежный контроль. Зачётная творческая работа
4.1.	Питание	6	3	3	
4.2.	Здоровый образ жизни	9	4	5	
5.	Ситуации из жизни	36	15	21	
5.1.	Магазин	3	1	2	
5.2.	Друзья	3	1	2	
5.3.	На уроке	2	1	1	
5.4.	Транспорт	3	1	2	
5.5.	Дом	15	7	8	
5.6.	Игры	4	1	3	
5.7	Этикет	6	3	3	
6.	Итоговые занятия. Диагностика	13	2	11	Итоговый контроль. Защита учебного видеоролика
	Всего часов:	114	43	71	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	12:25-13:05	Урок-игра	1	Знакомство.	МБОУ СОШ № 7	Рефлексия
2.	Сентябрь	4	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
3.	Сентябрь	6	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
4.	Сентябрь	10	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
5.	Сентябрь	11	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
6.	Сентябрь	13	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
7.	Сентябрь	17	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
8.	Сентябрь	18	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
9.	Сентябрь	20	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
10.	Сентябрь	24	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
11.	Сентябрь	25	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика

12.	Сентябрь	27	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)		Диагностика
13.	Октябрь	1	12:25-13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
14.	Октябрь	2	12:25-13:05	Урок-игра	1	Школа	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
15.	Октябрь	4	12:25-13:05	Урок-игра	1	Я в школе	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
16.	Октябрь	8	12:25-13:05	Урок-игра	1	Я и одноклассники	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
17.	Октябрь	9	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Город	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
18.	Октябрь	11	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Я на улице	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
19.	Октябрь	15	12:25-13:05	Урок-игра	1	Мой дом	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
20.	Октябрь	16	12:25-13:05	Урок-игра	1	Моя семья	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
21.	Октябрь	18	12:25-13:05	Урок-игра	1	Мои родственники	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
22.	Октябрь	22	12:25-13:05	Беседа	1	Мой день	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
23.	Октябрь	23	12:25-13:05	Урок-игра	1	Распорядок дня	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
24.	Октябрь	25	12:25-13:05	Беседа	1	Погода	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
25.	Октябрь	29	12:25-13:05	Беседа	1	Времена года	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
26.	Октябрь	30	12:25-13:05	Беседа	1	Любимое время года	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

27.	Ноябрь	1	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Растительный мир.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
28.	Ноябрь	5	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Дикие растения	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
29.	Ноябрь	6	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Что где растёт	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
30.	Ноябрь	8	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Животный мир	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
31.	Ноябрь	12	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Дикие звери	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
32.	Ноябрь	13	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Птицы	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
33.	Ноябрь	15	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Рыбы	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
34.	Ноябрь	19	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Насекомые	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
35.	Ноябрь	20	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Питание	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
36.	Ноябрь	22	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Я за столом	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
37.	Ноябрь	26	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
38.	Ноябрь	27	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
39.	Ноябрь	29	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
40.	Декабрь	3	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Магазин	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
41.	Декабрь	4	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Я в магазине	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

42.	Декабрь	6	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Покупки	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
43.	Декабрь	10	12:25- 13:05	Беседа	1	Мои друзья	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
44.	Декабрь	11	12:25- 13:05	Беседа	1	Портрет	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
45.	Декабрь	13	12:25- 13:05	Беседа	1	Характер	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
46.	Декабрь	17	12:25- 13:05	Беседа	1	Я на уроке	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
47.	Декабрь	18	12:25- 13:05	Беседа	1	Школьная жизнь	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
48.	Декабрь	20	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Город. Транспорт	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
49.	Декабрь	24	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Я в автобусе	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
50.	Декабрь	25	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Я на остановке автобуса	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
51.	Декабрь	27	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Мой дом, где я живу.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
52.	Январь	3	12:25- 13:05	Беседа	1	Моя квартира	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
53.	Январь	7	12:25- 13:05	Беседа	1	Моя комната	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
54.	Январь	8	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Мой день. Распорядок моего дня	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
55.	Январь	10	12:25- 13:05	Урок-игра	1	Мой день. Распорядок моего дня	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
56.	Январь	14	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Время года, сезонная одежда	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

57.	Январь	15	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Время года, сезонная одежда	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
58.	Январь	17	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Растительный мир, культурные растения	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
59.	Январь	21	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Что где растёт?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
60.	Январь	22	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Растительный мир, культурные растения	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
61.	Январь	24	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Что где растёт?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
62.	Январь	28	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Домашние животные	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
63.	Январь	29	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Детёныши животных	МБОУ СОШ № 7	Рисунок домашнего животного
64.	Январь	31	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Домашние животные	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
65.	Февраль	4	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Детёныши животных	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
66.	Февраль	5	12:25-13:05	Беседа	1	Питание. Что и когда мы едим?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
67.	Февраль	7	12:25-13:05	Беседа	1	Питание. Что и когда мы едим?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
68.	Февраль	11	12:25-13:05	Урок-игра	1	Здоровье, я иду к врачу.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
69.	Февраль	12	12:25-13:05	Беседа	1	Я вызываю врача	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
70.	Февраль	14	12:25-13:05	Беседа	1	Магазин. Я в универмаге	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
71.	Февраль	18	12:25-13:05	Беседа	1	Я в магазине одежды	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

72.	Февраль	19	12:25-13:05	Беседа	1	Мои друзья.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
73.	Февраль	21	12:25-13:05	Беседа	1	Играем вместе.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
74.	Февраль	25	12:25-13:05	Беседа	1	Детская площадка	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
75.	Февраль	26	12:25-13:05	Беседа	1	Мой дом. Я жду гостей	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
76.	Февраль	28	12:25-13:05	Беседа	1	Угощение гостей	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
77.	Март	4	12:25-13:05	Беседа	1	Уборка	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
78.	Март	5	12:25-13:05	Беседа	1	Мой дом. Мои любимые занятия	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
79.	Март	7	12:25-13:05	Беседа	1	Работа по дому	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
80.	Март	12	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Время года, игры.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
81.	Март	14	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Время года, спорт.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
82.	Март	18	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Мой любимый зимний вид спорта	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
83.	Март	19	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Олимпийские игры	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
84.	Март	21	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Мы любим растения	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
85.	Март	25	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Мы любим растения	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
86.	Март	26	12:25-13:05	Рассказ-показ	1	Животный мир. Кто где живёт?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

87.	Март	28	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Животный мир. Кто где живёт?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
88.	Апрель	1	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Питание. В магазине «Продукты»	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
89.	Апрель	2	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Питание. В магазине «Продукты»	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
90.	Апрель	4	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье. Что полезно?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
91.	Апрель	8	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье. Что вредно?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
92.	Апрель	9	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Здоровье. Что опасно?	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
93.	Апрель	11	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Мои друзья. Кем мы хотим быть.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
94.	Апрель	15	12:25- 13:05	Рассказ- показ	1	Профессии	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
95.	Апрель	16	12:25- 13:05	Беседа	1	Моя будущая профессия.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
96.	Апрель	18	12:25- 13:05	Беседа	1	Учимся вежливости.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
97.	Апрель	22	12:25- 13:05	Беседа	1	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
98.	Апрель	23	12:25- 13:05	Беседа	1	Правила разговора по телефону.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
99.	Апрель	25	12:25- 13:05	Беседа	1	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
100.	Апрель	29	12:25- 13:05	Беседа	1	Прощаемся в разных ситуациях общения.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

101.	Апрель	30	12:25- 13:05	Беседа	1	Правила вежливого поведения во время разговора.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
102.	Май	2	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
103.	Май	6	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
104.	Май	7	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
105.	Май	10	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
106.	Май	13	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
107.	Май	14	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
108.	Май	16	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
109.	Май	20	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
110.	Май	21	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
111.	Май	23	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
112.	Май	27	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
113.	Май	28	12:25- 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика

114.	Май	30	12:25- 13:05	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ № 7	Рефлексия
------	-----	----	-----------------	--------	---	------------------	-----------------	-----------

Содержание учебного плана

I Раздел. Вводный курс. Диагностика (13 ч.)

Теория (2): Знакомство.

Практика(11): Диагностика уровня владения русским языком.

II Раздел. Что меня окружает (12 ч.)

Теория (5 ч.): Школа, дом, семья.

Практика (7 ч.): рассказ о своей школе, семье, доме.

III Раздел. Природа вокруг меня (25 ч.)

Теория (12 ч.): времена года, растительный мир, животный мир.

Практика (13 ч.): что где растёт, кто где живёт.

IV Раздел. Здоровье (15 ч.)

Теория (7 ч.): питание, ЗОЖ.

Практика (8 ч.): что для нас полезно, что вредно.

V Раздел. Ситуации из жизни (36 ч.)

Теория (15ч.): Ситуации в магазинах, с друзьями, на уроках, в транспорте, на улице.

Практика (21 ч.): правила поведения в различных бытовых ситуациях, правила этикета.

VI Раздел. Итоговые занятия. Диагностика (13 ч.)

Теория (2ч.): рефлексия.

Практика (8 ч.): Диагностика уровня владения русским языком.

Методическое обеспечение.

Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.

Материал для обучающихся предлагается в разных формах и типах источников: в сети "Интернет", в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах.

Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций
детей-мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Тексты для проведения диагностики

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки.

А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет!

Вечером пришёл доктор. Иринка даже не заметила его: рассматривала камешки. Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо!

Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают.

(90 слов)

(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут девочку?
 - Почему она не может выходить на улицу?
 - Что находила мама в почтовом ящике?
 - Почему девочка не заметила доктора?
 - Что помогло девочке выздороветь?
3. Заменить слова *благодарила*, *рассматривала* другим словом или выражением.
4. Составить вопрос по содержанию текста.

2-3 класс

Текст 2. Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела поползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что собирала Маша?
 - Почему девочка закричала?

– Кого увидела Маша?

– Что сделал ёж?

– Что такое зигзаги?

3. Составить вопросы к тексту.

4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил, опомнилась, кочка*.

2-4 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет.

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо?

(97 слов)

(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

– Как зовут учительницу?

– Почему дети навещали учительницу?

– Кто не приходил к Марии Ивановне?

– За что поблагодарила учительница Васю?

– Чему учит этот рассказ?

3. Объяснить лексическое значение слов *нелюдимый, слыл, охапка дров*.

4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-3 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

(90 слов)

(По В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Куда возвращались мальчики после прогулки?
- Кого они встретили?
- Кто из мальчиков решил помочь старушке?
- Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
- Какова основная мысль рассказа?
- Как бы поступил ты?

3. Объяснить лексическое значение слов *товарищ, покраснел, изба*.

4. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает.

Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет.

(91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Где живут северные олени?
- Чем питается олень?
- Как олень добывает корм зимой?
- Какую пользу приносит северный олень людям?
- Почему оленя называют удивительным животным?
- С чем сравнивает автор копыта оленя?

3. Объяснить лексическое значение слов *пастбище, ягель, добывать*.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет — и в кусты. Медвежата потрусили за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека.

Так получили первый урок осторожности медвежата.
(102 слова) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - Почему медведь не страшен человеку?
 - Как называются детёныши медведя?
 - Какие уроки даёт медведица медвежатам?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *бродит по лесу, насторожилась, потрусили за медведицей, зачужала*.
4. Какие слова в тексте не понятны?

2-4 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы.

Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть.

Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони!

Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку.

Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили.

Вот и получили первый урок, как ловить добычу.

(101 слово) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что принесла лиса в зубах?
 - Кто выскочил из норы?
 - За кем пустились бежать лисята?
 - Какой урок получили лисята?
 - С каким животным сравнивается лиса?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *поспешили, пустилась бежать, погоня*.
4. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутом когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку.

(100 слов)

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

- О каком животном говорится в рассказе?
- Какой у кошки хвост?
- Какое у кошки тело?
- Как кошка делает свою лапку бархатной?
- Чего не любит кошка?
- Кого отважно защищает кошка?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *привязана к детям, отважно защищает, чуткие уши*.

4. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудаhtала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!»

(92 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Кто охотился на цыплят?
- Куда спрятались цыплята?
- Кого схватил хорёк?
- Кто спас цыплёнка?
- Куда убежал хорёк?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *зорко охранял, скок в кусты, петух-победитель*.

4. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

(69 слов)

(По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Что делал Петя?
- Какую работу по дому выполняла мама?
- Кому Петя показал свои рисунки?
- Что сказал папа Пете?
- Чем ты помогаешь маме по дому?

3. Объяснить лексическое значение слова *похвастался*.

4. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурок, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёг и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям. Занялись ближайšie кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

(102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- От чего возникают лесные пожары?
- Как распространяется пожар в лесу?
- Кто страдает от пожара в лесу?
- Что остаётся в лесу после пожара?
- Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?

3. Объяснить лексическое значение выражений *небрежное обращение*, *тлеющие угли*, *мечутся звери по лесу*.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

