

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

Принята на заседании методического
объединения педагогов дополнительного
образования

от « 28 » авг 20 18 г.
Протокол № 1

Директор

Н. Ш. [подпись]

Утверждено приказом
директора МБОУ СОШ № 7
от 31.08.2018г.
№ 12-ш7-13-559/18

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
"Учим русский язык"**

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Никитина Клара Борисовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2018 г.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ СОШ №7**

Название программы	Учим русский язык
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Никитина Клара Борисовна
Год разработки	2018 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 7 Приказ № _____ дата _____
Информация о наличии рецензии	
Цель	формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; 2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; 3. формирование речевых интересов и потребностей школьников; 4. воспитание познавательного интереса к русскому языку; 5. решение проблемы интеллектуального развития; 6. содействие развитию речи детей.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные и метапредметные универсальные учебные действия
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся	9-14 лет

Формы занятий	Групповая, индивидуальная работа
Методическое обеспечение	Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии тематических картинок 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Интерактивная доска 5. Презентации к занятиям

Пояснительная записка

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах. Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная **цель** учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих **коммуникативных задач**:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

– умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

– умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Содержание языковой компетенции

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание:

- а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях;
- б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными;
- в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]);
- г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.

- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется

“Лужники”.

- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
 - Временной период: Сегодня среда.
 - Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова.
- Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу..
- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- Месяц в дате: Первое января.
- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?
- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с частицей -ся (в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами **а, но, что, чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?

Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*

- *Здравствуйте!*

- *Позовите, пожалуйста Суну.*

- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- *на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь!

Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

С целью реализации программы в полном объёме (114 занятий) по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время.

Формы, методы и приёмы работы: классно-урочная система обучения, групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа «Учим русский язык» подразумевает три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

Образовательные результаты:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Предметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Компетентностные результаты:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).

- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.

- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умения применять знания на практике:

- вводный (перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);
- текущий (рефлексия);
- периодический или рубежный (выступления);
- итоговый (защита проекта).

Промежуточная аттестация:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обоснование соответствия программы уровню сложности

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления. В программе средняя сложность предлагаемого материала, поэтому по уровню сложности она относится к базовому уровню.

Возрастные особенности и актуальные формы работы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учим русский язык» ориентирована на обучающихся 9-14 лет. Возрастные особенности школьников:

- Ведущая деятельность: Построение отношений с другими людьми.
- Новообразование: Половая идентификация, абстрактное мышление и расширением временной перспективы, идентичность, чувство взрослости. Самообразование.
- Линия развития: Изменения в анатомии и физиологии, начало периода полового созревания. Тенденция к взрослости, освобождение от родительской опеки, выбор профессии, половая идентичность и идеологические установки.

Размышления о возможностях, способность формулировать, проверять и оценивать гипотезы. Стремление что-то знать и уметь по-настоящему.

Для данного возраста актуальны следующие формы работы: групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы. При индивидуальных заданиях у ребёнка появляется возможность проявить и, главное, показать себя, свои способности. Для данного возраста будет интересно работать в группах со сверстниками, участвовать в различных конкурсах, где можно представить свою работу, и экскурсиях.

Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе

Необходимый уровень знаний:

ученик определяет зону своего незнания, частично при помощи педагога, имеет собственный познавательный интерес, в новой ситуации пользуется подробной инструкцией и алгоритмами по применению методов познания в работе с информацией и необходимым оборудованием.

Необходимый уровень компетенций:

ученик включается в решение проектной задачи, на основе существующих алгоритмов планирует деятельность, предусмотренную программой, формулирует проблему, использует известные ему методы сбора и обработки информации, подбирает необходимое оборудование для достижения цели. Умеет наладить необходимые коммуникативные связи для продуктивного сотрудничества по решению определенной задачи.

Необходимый уровень мотивации:

ученик четко формулирует цель своего обучения и выполнения образовательной задачи, ученик ценит и анализирует собственную практическую деятельность, критически относится к своим достижениям.

Описание материально-технического обеспечения программы

1. Серии тематических картинок
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Интерактивная доска
5. Презентации к занятиям

Учебно-тематический план на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный курс. Диагностика	13	2	11	Вводный контроль
2.	Что меня окружает.	35	16	19	Текущий контроль
2.1	Школа	9	4	5	
2.2.	Дом. Город	13	6	7	
2.3.	Семья	4	2	2	
2.4.	Россия	9	4	5	
3.	Природа вокруг меня	23	11	12	Текущий контроль
3.1.	Времена года	8	4	4	
3.2.	Растительный мир	6	3	3	
3.3.	Животный мир	9	4	5	
4.	Ситуации из жизни	30	13	17	Промежут очный контроль
4.1.	Магазин	4	2	2	
4.2.	У врача	8	4	4	
4.3.	Театры и музеи	3	1	2	
4.4.	Игры	4	1	3	
4.5.	Друзья	6	3	3	
4.6	Профессии	5	2	3	
5.	Итоговые занятия. Диагностика	13	2	11	Итоговый контроль. Защита учебного видеороли ка
	Всего часов:	114	44	70	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Знакомство.	МБОУ СОШ № 7	Рефлексия
2.	Сентябрь	6	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
3.	Сентябрь	7	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
4.	Сентябрь	12	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
5.	Сентябрь	13	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
6.	Сентябрь	14	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
7.	Сентябрь	19	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
8.	Сентябрь	20	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
9.	Сентябрь	21	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
10.	Сентябрь	26	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
11.	Сентябрь	27	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика

12.	Сентябрь	28	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)		Диагностика
13.	Октябрь	3	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
14.	Октябрь	4	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
15.	Октябрь	5	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	МБОУ СОШ № 7	
16.	Октябрь	10	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
17.	Октябрь	11	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
18.	Октябрь	12	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Мой город. Интонация речи.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
19.	Октябрь	17	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Мой город. Интонация речи.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
20.	Октябрь	18	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
21.	Октябрь	19	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	МБОУ СОШ № 7	Письменная работа
22.	Октябрь	24	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
23.	Октябрь	25	12:25 –	Рассказ-	1	Мой дом. Одушевленные	МБОУ	Устный опрос

			13:05	показ		и неодушевленные имена существительные.	СОШ № 7	
24.	Октябрь	26	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Моя комната. Формообразование имён существительных.	МБОУ СОШ № 7	Рисунок комнаты
25.	Октябрь	31	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Моя комната. Формообразование имён существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
26.	Ноябрь	1	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Моя семья. Употребление имён существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
27.	Ноябрь	2	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Моя семья. Употребление имён существительных.	МБОУ СОШ № 7	Сочинение
28.	Ноябрь	7	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Моя семья. Личные местоимения.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
29.	Ноябрь	8	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Моя семья. Личные местоимения.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
30.	Ноябрь	9	12:25 – 13:05	Беседа	1	Приём гостей. Употребление в речи местоимений.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
31.	Ноябрь	14	12:25 – 13:05	Беседа		Употребление в речи местоимений.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
32.	Ноябрь	15	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	МБОУ СОШ № 7	Распорядок дня
33.	Ноябрь	16	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
34.	Ноябрь	21	12:25 –	Беседа	1	Моё хобби.	МБОУ	Устный опрос

			13:05			Употребление в речи глаголов.	СОШ № 7	
35.	Ноябрь	22	12:25 – 13:05	Беседа	1	Моё хобби. Употребление в речи глаголов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
36.	Ноябрь	23	12:25 – 13:05	Беседа	1	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.	МБОУ СОШ № 7	Сочинение о хобби
37.	Ноябрь	28	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
38.	Ноябрь	29	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
39.	Ноябрь	30	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	МБОУ СОШ № 7	Письменная работа
40.	Декабрь	5	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
41.	Декабрь	6	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Лето. Употребление наречий.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
42.	Декабрь	7	12:25 – 13:05	Беседа	1	Время года. Лето. Употребление наречий.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
43.	Декабрь	12	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
44.	Декабрь	13	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Время года. Осень. Употребление наречий.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

						Виды предложений по интонации.		
45.	Декабрь	14	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	В магазине. Речевой этикет.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
46.	Декабрь	19	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
47.	Декабрь	20	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
48.	Декабрь	21	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
49.	Декабрь	26	12:25 – 13:05	Беседа	1	Виды предложений по цели высказывания.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
50.	Декабрь	27	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Здоровье. Построение простых предложений.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
51.	Декабрь	28	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
52.	Январь	16	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.	МБОУ СОШ № 7	Письменная работа
53.	Январь	17	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	В аптеке. Употребление в речи числительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
54.	Январь	18	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	В аптеке. Употребление в речи числительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
55.	Январь	23	12:25 – 13:05	Беседа	1	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.	МБОУ СОШ № 7	Тестирование
56.	Январь	24	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Способы закаливания. Глаголы на <i>тся, ться</i> .	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

57.	Январь	25	12:25 – 13:05	Урок-игра		Глаголы на <i>тся, ться</i> .	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
58.	Январь	30	12:25 – 13:05	Беседа	1	Игры. Использование имён прилагательных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
59.	Январь	31	12:25 – 13:05	Беседа	1	Игры. Использование имён прилагательных.	МБОУ СОШ № 7	Письменная работа
60.	Февраль	1	12:25 – 13:05	Беседа	1	Спортивные игры. Заглавная буква в именах собственных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
61.	Февраль	6	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
62.	Февраль	7	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
63.	Февраль	8	12:25 – 13:05	Беседа	1	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
64.	Февраль	13	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
65.	Февраль	14	12:25 – 13:05	Беседа	1	Мои друзья. Использование кратких прилагательных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
66.	Февраль	15	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Мой друг. Составление диалогов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
67.	Февраль	20	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Мой друг. Составление диалогов.	МБОУ СОШ № 7	Составление диалога
68.	Февраль	21	12:25 – 13:05	Беседа	1	Мой друг. Описание внешности, характера.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

69.	Февраль	22	12:25 – 13:05	Беседа	1	Мой друг. Описание внешности, характера.	МБОУ СОШ № 7	Сочинение-описание
70.	Февраль	27	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Растительный мир. Род имён существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
71.	Февраль	28	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
72.	Март	1	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
73.	Март	6	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
74.	Март	7	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
75.	Март	13	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
76.	Март	14	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ъ .	МБОУ СОШ № 7	Тестирование
77.	Март	15	12:25 – 13:05	Беседа	1	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

78.	Март	19	12:25 – 13:05	Беседа	1	Дикие животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
79.	Март	20	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
80.	Март	21	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
81.	Март	22	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
82.	Март	27	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
83.	Март	28	12:25 – 13:05	Беседа	1	Земноводные. Местоимения.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
84.	Март	29	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Насекомые. Употребление числительных в сочетании с существительными.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
85.	Апрель	3	12:25 – 13:05	Беседа	1	Профессии. Употребление предлогов	МБОУ СОШ № 7	Сочинение

						с другими словами.		
86.	Апрель	4	12:25 – 13:05	Беседа	1	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
87.	Апрель	5	12:25 – 13:05	Беседа	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
88.	Апрель	10	12:25 – 13:05	Беседа	1	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
89.	Апрель	11	12:25 – 13:05	Беседа	1	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
90.	Апрель	12	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.	МБОУ СОШ № 7	Рисунок домашнего животного
91.	Апрель	17	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
92.	Апрель	18	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
93.	Апрель	19	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Я живу в России. Текст повествование.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
94.	Апрель	23	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Я живу в России. Текст повествование.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
95.	Апрель	24	12:25 – 13:05	Рассказ- показ	1	Я живу в России. Текст описание.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
96.	Апрель	25	12:25 –	Рассказ-	1	Я живу в России. Текст	МБОУ	Устный опрос

			13:05	показ		описание.	СОШ № 7	
97.	Апрель	26	12:25 – 13:05	Урок-игра	1	Народы России. Правила списывания.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
98.	Апрель	30	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
99.	Май	2	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
100.	Май	3	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
101.	Май	7	12:25 – 13:05	Рассказ-показ	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
102.	Май	8	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
103.	Май	10	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
104.	Май	11	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
105.	Май	14	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
106.	Май	15	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика

107.	Май	16	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
108.	Май	17	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
109.	Май	22	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
110.	Май	23	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
111.	Май	24	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
112.	Май	29	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
113.	Май	30	12:25 – 13:05	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7	Диагностика
114.	Май	31	12:25 – 13:05	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ № 7	Рефлексия

Содержание учебного плана

I Раздел. Вводный курс. Диагностика (13 ч.)

Теория (2): Знакомство.

Практика(11): Диагностика уровня владения русским языком.

II Раздел. Что меня окружает (35 ч.)

Теория (16 ч.): Школа, дом, семья, город, страна Россия.

Практика (19 ч.): рассказ о своей школе, семье, доме.

III Раздел. Природа вокруг меня (23 ч.)

Теория (11 ч.): времена года, растительный мир, животный мир.

Практика (12 ч.): что где растёт, кто где живёт, как ухаживать за животными.

IV Раздел. Ситуации из жизни (30 ч.)

Теория (13ч.): Ситуации в магазинах, с друзьями, на уроках, в театре, музее.

Практика (17 ч.): правила поведения в различных бытовых ситуациях, правила этикета. Выбор профессии.

V Раздел. Итоговые занятия. Диагностика (13 ч.)

Теория (2ч.): рефлексия.

Практика (8 ч.): Диагностика уровня владения русским языком.

Методическое обеспечение.

Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.

Материал для обучающихся предлагается в разных формах и типах источников: в сети "Интернет", в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах.

Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций
детей-мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Тексты для проведения диагностики

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки.

А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет!

Вечером пришёл доктор. Иринка даже не заметила его: рассматривала камешки. Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо!

Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают.

(90 слов)

(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

– Как зовут девочку?

– Почему она не может выходить на улицу?

– Что находила мама в почтовом ящике?

– Почему девочка не заметила доктора?

– Что помогло девочке выздороветь?

3. Заменить слова *благодарила*, *рассматривала* другим словом или выражением.

4. Составить вопрос по содержанию текста.

2-3 класс

Текст 2. Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела поползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

– Что собирала Маша?

– Почему девочка закричала?

– Кого увидела Маша?

– Что сделал ёж?

– Что такое зигзаги?

3. Составить вопросы к тексту.

4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил, опомнилась, кочка*.

2-4 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет.

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо?

(97 слов)

(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

– Как зовут учительницу?

– Почему дети навещали учительницу?

– Кто не приходил к Марии Ивановне?

– За что поблагодарила учительница Васю?

– Чему учит этот рассказ?

3. Объяснить лексическое значение слов *нелюдимый, слыл, охапка дров*.

4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-3 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

(90 слов)

(По В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Куда возвращались мальчики после прогулки?
- Кого они встретили?
- Кто из мальчиков решил помочь старушке?
- Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
- Какова основная мысль рассказа?
- Как бы поступил ты?

3. Объяснить лексическое значение слов *товарищ, покраснел, изба*.

4. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает.

Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет.

(91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Где живут северные олени?
- Чем питается олень?
- Как олень добывает корм зимой?
- Какую пользу приносит северный олень людям?
- Почему оленя называют удивительным животным?
- С чем сравнивает автор копыта оленя?

3. Объяснить лексическое значение слов *пастбище, ягель, добывать*.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет — и в кусты. Медвежата потрусили за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека.

Так получили первый урок осторожности медвежата.
(102 слова) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - Почему медведь не страшен человеку?
 - Как называются детёныши медведя?
 - Какие уроки даёт медведица медвежатам?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *бродит по лесу, насторожилась, потрусили за медведицей, зачужала*.
4. Какие слова в тексте не понятны?

2-4 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы.

Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть.

Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони!

Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку.

Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили.

Вот и получили первый урок, как ловить добычу.

(101 слово) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что принесла лиса в зубах?
 - Кто выскочил из норы?
 - За кем пустились бежать лисята?
 - Какой урок получили лисята?
 - С каким животным сравнивается лиса?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *поспешили, пустилась бежать, погоня*.
4. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутом когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку.

(100 слов)

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

- О каком животном говорится в рассказе?
- Какой у кошки хвост?
- Какое у кошки тело?
- Как кошка делает свою лапку бархатной?
- Чего не любит кошка?
- Кого отважно защищает кошка?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *привязана к детям, отважно защищает, чуткие уши*.

4. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудаhtала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!»

(92 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Кто охотился на цыплят?
- Куда спрятались цыплята?
- Кого схватил хорёк?
- Кто спас цыплёнка?
- Куда убежал хорёк?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *зорко охранял, скок в кусты, петух-победитель*.

4. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

(69 слов)

(По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Что делал Петя?
- Какую работу по дому выполняла мама?
- Кому Петя показал свои рисунки?
- Что сказал папа Пете?
- Чем ты помогаешь маме по дому?

3. Объяснить лексическое значение слова *похвастался*.

4. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурок, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёг и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям. Занялись ближайšie кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

(102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- От чего возникают лесные пожары?
- Как распространяется пожар в лесу?
- Кто страдает от пожара в лесу?
- Что остаётся в лесу после пожара?
- Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?

3. Объяснить лексическое значение выражений *небрежное обращение*, *тлеющие угли*, *мечутся звери по лесу*.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

