

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей физической  
культуры и ОБЖ  
Руководитель МО учителей  
Морилова И.Н. *И.Н. Морилова*  
Протокол № 1  
«24» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Эксперт  
*Суряева Т.А.*  
(Ф.И.О., подпись)  
«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 7  
*Е.Г. Кондрашкина*  
Приказ № 12-ш.п.в. 440/14  
от «28» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|   |   |
|---|---|
| Наименование программы                  | «Шахматы»   |
| Класс                                   | <u>5-6-ые классы</u>  |
| Уровень общего образования              | <u>основное общее образование</u>   |
| Ф.И.О. учителя                          | Морилова Ирина Николаевна   |
| Учебный год реализации программы        | <u>2017-2018 учебный год</u>  |
| Количество часов по плану: всего за год | <u>70 часов; в неделю 2 часа</u>  |
| Планирование составлено на основе:      | авторской программы "Шахматы" для внеурочной деятельности школьников (5-6 классы) А.А. Тимофеева. |
| Учебник                                 | «Шахматы в школе» 2,3 год обучения, Волкова Е.И., Прудникова Е.А.                                 |
| Рабочую программу составила             | Морилова Ирина Николаевна   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» является составительской и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы "Шахматы" для внеурочной деятельности школьников (5-6 классы) А.А. Тимофеева, Примерной программы по учебным предметам "Стандарты второго поколения" (Н.Д. Никандров, Н.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. М.Просвещение, 2010 г.), сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и развития у них способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа внеурочной деятельности "Шахматы" может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Главная цель программы - развитие мышления школьника во всех его направлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического, стратегического и творческого.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- содействие воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-6 классов, которые в начальной школе обучались игре в шахматы, но проявили заинтересованность и желание продолжить обучение, и совершенствовать ранее приобретенные умения. Группы обучающихся формируются в соответствии с уровнем подготовленности. Программа занятий рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность) занятия.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждой группы рассчитано на один год. В каждой группе решаются соответствующие задачи.

Программа состоит из 6 взаимосвязанных разделов.

I. Шахматная доска и фигуры.

II. Ходы и взятие фигур.

III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

IV. Запись шахматных ходов.

V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

VI. Общие принципы разыгрывания дебюта.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета: шахматная доска, поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Второй раздел посвящен следующим понятиям: ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Третий раздел посвящен следующим понятиям: шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Четвёртый раздел посвящён следующим понятиям: запись шахматных ходов, принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

В пятом разделе учащиеся получают представление о следующих понятиях: ценность фигур, единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

В шестом разделе изучат следующее: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

#### Критерии оценки.

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся. Учитываются как теоретические знания, так и практические навыки и умения. Форма проведения контроля проводится в виде:

- устного опроса;
- тестов;
- практических заданий;
- соревнований.

Устный опрос проводится с целью повторения пройденного материала, запоминание терминов и выражений, применяемых в шахматах. Для этого применяется трёх балльная форма оценки. Три очка ребёнок получает за полный правильный ответ. Если ребёнок дал не полный ответ, допустил неточности в ответе – он получает два очка. Одно очко ребёнок получает за то, что он делает попытку излагать свои мысли, преодолеть чувство страха. Затем очки суммируются в конце месяца (четверти), т.е. накопительная система баллов. Такая форма контроля применяется на всех этапах обучения. Вопросы для тестов подбираются согласно возрасту, пройденному и

усвоенному материалу. Тесты составлены, как из теоретических вопросов, так из практических решений. Количество вопросов в тестах от 18 до 20. Практические задания – это шахматные диаграммы с заданной позицией, которую нужно решить. В одном билете предлагается 6-8 шахматных диаграмм. Форма контроля соревнования – проводится в основном в шестых классах. В соревновательной игре ребёнок сможет применить все знания, умения и навыки, приобретенные за время обучения курса шахмат. Результаты тестов, практических заданий, устного опроса высчитываем в процентном выражении по предлагаемой формуле.

К п.о.

$K \text{ в.в.} * 100\%$

К п.о. – количество правильных ответов.

К в.в – количество всех вопросов

Итог зачёта: не меньше 50% правильных ответов от максимальной суммы баллов.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### Содержание контроля

| Тема                                     | Вид контроля         | Уровень усвоения |
|--|----------------------|------------------|
| Первоначальные сведения о шахматах       | Устный опрос         | Узнавание        |
| Этапность достижения цели                | Диалог               | Понимание        |
| Сравнительная сила фигур                 | Текущий (тест)       | Понимание        |
| Взаимодействие фигур в игре              | Практическое задание | Применение       |
| Ставить ловушки "связки", "двойной удар" | Практическое задание | Воспроизведение  |
| Стратегия и тактика игры                 | Игровая практика     | Применение       |
| Шахматные комбинации                     | Игровая практика     | Применение       |

**Учебно-тематический план  
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (1 группа)**

| № п/п | Раздел, тема  | Количество часов    |                    |             |
|-------|---|---------------------|--------------------|-------------|
|       |   | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| I.    | Шахматная доска и фигуры                              | 2                   | 2 ч.               | 4 ч.        |
| II.   | Ходы и взятие фигур                                   | 6                   | 10 ч.              | 16 ч.       |
| III.  | Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.    | 4                   | 12 ч.              | 16 ч.       |
| IV.   | Запись шахматных ходов.                               | 3                   | 4 ч.               | 7 ч.        |
| V.    | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 5                   | 8 ч.               | 13 ч.       |
| VI.   | Общие принципы разыгрывания дебюта.                   | 4                   | 10 ч.              | 14 ч.       |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 24 ч.               | 46 ч.              | 70 ч.       |

## Содержание программы (70 часов)

### 1. Шахматная доска и шахматные фигуры – 4 часа.

Теория (2ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (2ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### 2. Ходы и взятие фигур – 16 часов.

Теория (6 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (10 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Игра на уничтожение» — важная игра курса, «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Ограничение подвижности».

### 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат – 16 часов.

Теория (4 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (12 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

### 4. Запись шахматных ходов – 7 часов.

Теория - 3 ч. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика (4 ч.) Шахматный диктант

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 13 ч.

Теория (5 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика (8ч.) Дидактические игры и задания

6. Общие принципы разыгрывания дебюта – 14 часов.

Теория (4 ч). Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий

Практика 10 ч. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий



Календарно - тематическое планирование  
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6 классов (1гр.)

| № занятия  | Разделы программы и темы занятий   | Кол-во часов | Дата проведения | Дата коррекции |
|--|--|--------------|-----------------|----------------|
| <b>I. Шахматная доска и шахматные фигуры 4ч.</b>                   |  |              |                 |                |
| 1  | Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ                           | 1            | 04.09           |                |
| 2  | Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ                           | 1            | 06.09           |                |
| 3  | Шахматные фигуры.  | 1            | 11.09           |                |
| 4  | Шахматные фигуры.  | 1            | 13.09           |                |
| <b>II. Ходы и взятие фигур 16ч.</b>                                |  |              |                 |                |
| 5  | Шахматные фигуры. Начальное положение                                      | 1            | 18.09           |                |
| 6  | Шахматные фигуры. Начальное положение                                      | 1            | 20.09           |                |
| 7  | Ладья  | 1            | 25.09           |                |
| 8  | Слон   | 1            | 27.09           |                |
| 9  | Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами | 1            | 02.10           |                |
| 10   | Ладья против слона   | 1            | 04.10           |                |
| 11   | Ладья против слона   | 1            | 09.10           |                |
| 12   | Ферзь  | 1            | 11.10           |                |
| 13   | Ферзь  | 1            | 16.10           |                |
| 14   | Ферзь против ладьи и слона   | 1            | 18.10           |                |
| 15   | Ферзь против ладьи и слона   | 1            | 23.10           |                |
| 16   | Ферзь против ладьи и слона   | 1            | 25.10           |                |
| 17   | Конь   | 1            | 30.10           |                |
| 18   | Конь против ферзя, ладьи, слона  | 1            | 01.11           |                |
| 19   | Конь против ферзя, ладьи, слона  | 1            | 13.11           |                |
| 20   | Конь против ферзя, ладьи, слона  | 1            | 15.11           |                |
| <b>III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат 16ч.</b> |  |              |                 |                |
| 21   | Шах.   | 1            | 20.11           |                |
| 22   | Шах. Защита от шаха.   | 1            | 22.11           |                |
| 23   | Шах. Защита своей фигурой.   | 1            | 27.11           |                |
| 24   | Шах. Защита пешкой.  | 1            | 29.11           |                |
| 25   | Шах. Открытый шах.   | 1            | 04.12           |                |
| 26   | Шах. Двойной шах.  | 1            | 06.12           |                |
| 27   | Мат. Цель игры.  | 1            | 11.12           |                |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 28  | Мат. Мат ферзём, ладьёй                          | 1 | 13.12 |  |
| 29  | Мат. Мат слоном, конём                           | 1 | 18.12 |  |
| 30  | Мат. Мат пешкой, в один ход                      | 1 | 20.12 |  |
| 31  | Мат. Мат в один ход ферзём.                      | 1 | 25.12 |  |
| 32  | Мат. Мат в один ход ладьёй.                      | 1 | 27.12 |  |
| 33  | Мат. Мат в один ход слоном.                      | 1 | 15.01 |  |
| 34  | Мат. Мат в один ход конём.                       | 1 | 17.01 |  |
| 35  | Ничья. Пат.                                      | 1 | 22.01 |  |
| 36  | Ничья. Пат.                                      | 1 | 24.01 |  |
| IV. Запись шахматных ходов 7ч.                                |  |   |       |  |
| 37  | Условные обозначения перемещения, взятия         | 1 | 29.01 |  |
| 38  | Условные обозначения перемещения, взятия         | 1 | 31.01 |  |
| 39  | Условные обозначения перемещения, взятия         | 1 | 05.01 |  |
| 40  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 07.02 |  |
| 41  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 12.02 |  |
| 42  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 14.02 |  |
| 43  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка. | 1 | 19.02 |  |
| V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен 13 ч. |  |   |       |  |
| 44  | Ценность фигур. Единица измерения ценности       | 1 | 21.02 |  |
| 45  | Ценность фигур. Единица измерения ценности       | 1 | 26.02 |  |
| 46  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | 1 | 28.02 |  |
| 47  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | 1 | 05.03 |  |
| 48  | Размен. Равноценный и неравноценный размен       | 1 | 07.03 |  |
| 49  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | 1 | 12.03 |  |
| 50  | Размен. Равноценный и неравноценный размен       | 1 | 14.03 |  |
| 51  | Тактический приём «связка»                       | 1 | 19.03 |  |
| 52  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | 1 | 21.03 |  |
| 53  | Тактический приём «двойной удар»                 | 1 | 02.04 |  |
| 54  | Тактический приём «ловля фигуры»                 | 1 | 04.04 |  |

|   |   |      |       |  |
|---|---|------|-------|--|
| 55  | Тактический приём «сквозной удар»   | 1    | 09.04 |  |
| 56  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1    | 11.04 |  |
| VI. Общие принципы разыгрывания дебюта 14ч. |   |      |       |  |
| 57  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте | 1    | 16.04 |  |
| 58  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте | 1    | 18.04 |  |
| 59  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте | 1    | 23.04 |  |
| 60  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте | 1    | 25.04 |  |
| 61  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки  | 1    | 30.04 |  |
| 62  | Классификация дебютов.  | 1    | 07.05 |  |
| 63  | Классификация дебютов.  | 1    | 14.05 |  |
| 64  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1    | 16.05 |  |
| 65  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1    | 21.05 |  |
| 66  | Основы анализа шахматной партии   | 1    | 23.05 |  |
| 67  | Основы анализа шахматной партии   | 1    | 23.05 |  |
| 68  | Шахматный турнир  | 1    | 24.05 |  |
| 69  | Шахматный турнир  | 1    | 28.05 |  |
| 70  | Шахматный турнир  | 1    | 30.05 |  |
|   | Всего   | 70ч. |       |  |

**Учебно-тематический план  
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (2 группа)**

| №<br>п/п | Раздел, тема  | Количество часов       |                       |                |
|----------|---|------------------------|-----------------------|----------------|
|          |   | Теоретическая<br>часть | Практическая<br>часть | Всего<br>часов |
| I.       | Шахматная доска и фигуры                              |                        | 2 ч.                  | 2 ч.           |
| II.      | Ходы и взятие фигур                                   | 4                      | 6 ч.                  | 10 ч.          |
| III.     | Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.    | 2                      | 10 ч.                 | 12 ч.          |
| IV.      | Запись шахматных ходов.                               | 2                      | 4 ч.                  | 6 ч.           |
| V.       | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2                      | 10 ч.                 | 12 ч.          |
| VI.      | Общие принципы дебюта. Шахматные комбинации.          | 8                      | 20 ч.                 | 28 ч.          |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | 18 ч.                  | 52 ч.                 | 70 ч.          |

## Содержание программы (70 часов)

### 1. Шахматная доска и шахматные фигуры – 2 часа.

Практика (2ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### 2. Ходы и взятие фигур – 10 часов.

Теория (4 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (6 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса, «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

### 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат – 12 часов.

Теория (2 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (10 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

### 4. Запись шахматных ходов – 6 часов.

Теория - 2 ч. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика (4 ч.) Шахматный диктант.

### 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 12 ч.

Теория (2 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика (10 ч.) Дидактические игры и задания.

## 5. Общие принципы разыгрывания дебюта. Шахматные комбинации.

Теория 8 ч., практика 20 ч.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрития, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Календарно - тематическое планирование  
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (2 группа)

| № занятия  | Разделы программы и темы занятий   | Кол-во часов | Дата проведения | Дата коррекции |
|--|--|--------------|-----------------|----------------|
| <b>I. Шахматная доска и шахматные фигуры 4ч.</b>                   |  |              |                 |                |
| 1  | Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ. Шахматные фигуры         | 1            | 02.09           |                |
| 2  | Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ. Шахматные фигуры         | 1            | 07.09           |                |
| <b>II. Ходы и взятие фигур 10ч.</b>                                |  |              |                 |                |
| 3  | Шахматные фигуры. Начальное положение                                      | 1            | 09.09           |                |
| 4  | Ладья, слон  | 1            | 14.09           |                |
| 5  | Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами | 1            | 16.09           |                |
| 6  | Ферзь  | 1            | 21.09           |                |
| 7  | Ферзь против ладьи и слона   | 1            | 23.09           |                |
| 8  | Ферзь против ладьи и слона   | 1            | 28.09           |                |
| 9  | Конь против ферзя, ладьи, слона  | 1            | 30.09           |                |
| 10   | Конь против ферзя, ладьи, слона  | 1            | 05.10           |                |
| 11   | Король   | 1            | 07.10           |                |
| 12   | Король против других фигур   | 1            | 12.10           |                |
| <b>III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат 12ч.</b> |  |              |                 |                |
| 13   | Шах. Защита своей фигурой.   | 1            | 14.10           |                |
| 14   | Шах. Защита пешкой.  | 1            | 19.10           |                |
| 15   | Шах. Открытый шах.   | 1            | 21.10           |                |
| 16   | Шах. Двойной шах.  | 1            | 26.10           |                |
| 17   | Мат. Мат ферзём, ладьёй  | 1            | 28.10           |                |
| 18   | Мат. Мат слоном, конём   | 1            | 02.11           |                |
| 19   | Мат. Мат пешкой, в один ход  | 1            | 11.11           |                |
| 20   | Мат. Мат в один ход ферзём.  | 1            | 16.11           |                |
| 21   | Мат. Мат в один ход ладьёй.  | 1            | 18.11           |                |
| 22   | Мат. Мат в один ход слоном.  | 1            | 23.11           |                |
| 23   | Мат. Мат в один ход конём.   | 1            | 25.11           |                |
| 24   | Ничья. Пат.  | 1            | 30.11           |                |
| <b>IV. Запись шахматных ходов 6ч.</b>                              |  |              |                 |                |
| 25   | Условные обозначения перемещения, взятия                                   | 1            | 02.12           |                |
| 26   | Условные обозначения перемещения, взятия                                   | 1            | 07.12           |                |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 27  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 09.12 |  |
| 28  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 14.12 |  |
| 29  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка  | 1 | 16.12 |  |
| 30  | Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка.   | 1 | 21.12 |  |
| V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен |  |   | 12 ч. |  |
| 31  | Ценность фигур. Единица измерения ценности   | 1 | 23.12 |  |
| 32  | Ценность фигур. Единица измерения ценности   | 1 | 28.12 |  |
| 2-е полугодие   |  |   |       |  |
| 33  | Ценность фигур. Единица измерения ценности   | 1 | 13.01 |  |
| 34  | Размен. Равноценный размен   | 1 | 18.01 |  |
| 35  | Размен. Равноценный размен   | 1 | 20.01 |  |
| 36  | Размен. Равноценный и неравноценный размен   | 1 | 25.01 |  |
| 37  | Размен. Равноценный и неравноценный размен   | 1 | 27.01 |  |
| 38  | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар» (повторение)                                 | 1 | 01.02 |  |
| 39  | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар» (повторение)                                 | 1 | 03.02 |  |
| 40  | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар» (повторение)                 | 1 | 08.02 |  |
| 41  | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар» (повторение)                 | 1 | 10.02 |  |
| 42  | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | 15.02 |  |
| VI. Общие принципы разыгрывания дебюта                  |  |   | 28ч.  |  |
| 43  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте                  | 1 | 17.02 |  |
| 44  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте                  | 1 | 22.02 |  |
| 45  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в                         | 1 | 24.02 |  |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | дебюте   |   |       |  |
| 46 | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте      | 1 | 01.03 |  |
| 47 | Классификация дебютов. Анализ учебных партий   | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Классификация дебютов. Анализ учебных партий   | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Классификация дебютов. Анализ учебных партий   | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Анализ учебных партий  | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Анализ учебных партий  | 1 | 20.03 |  |
| 52 | Матовые комбинации. Темы комбинаций  | 1 | 22.03 |  |
| 53 | Матовые комбинации. Темы комбинаций  | 1 | 05.04 |  |
| 54 | Темы комбинаций. Тема отвлечения.  | 1 | 07.04 |  |
| 55 | Темы комбинаций. Тема отвлечения.  | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Матовые комбинации. Тема завлечения.   | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Матовые комбинации. Тема завлечения.   | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Матовые комбинации. Тема блокировки  | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия                                 | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия                                 | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.               | 1 | 03.05 |  |
| 62 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.               | 1 | 05.05 |  |
| 63 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | 10.05 |  |
| 64 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.    | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.                                      | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.                                | 1 | 24.05 |  |
| 68 | Типичные комбинации в дебюте.  | 1 | 26.05 |  |
| 69 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.    | 1 | 26.05 |  |

|    |   |       |       |  |
|----|---|-------|-------|--|
| 70 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | I     | 31.05 |  |
|    |   | Всего | 70ч.  |  |

## Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к работе на результат;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями.

Метапредметные и предметные результаты

Познавательные УУД

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию.

Коммуникативные УУД

- умение находить компромиссы и общие решения;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра.

Регулятивные УУД

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей;
- способность принимать и сохранять учебную задачу.

Предполагается, что ученики, занимающиеся по программе "Шахматы" будут знать:

- основные понятия, иметь представления:
  - о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту, научатся:
  - стратегическим и тактическим приемам;
  - находить и решать шахматные комбинации, получат опыт:

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях.

На конец учебного года, занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению следующих результатов:

учащиеся 5-6-х классов (группа №2) должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

учащиеся 5-6-х классов (группа №1) должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Техническое оснащение занятий:

1. Демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами у учителя.
2. Шахматные доски и шахматные фигуры из расчета один комплект на двоих учащихся.

Рекомендации по проведению практических занятий:

1. Использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
2. Применение нестандартных дидактических заданий и игр;
3. Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
4. Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

5. Выявление стержневой игры первого этапа обучения “Игры на уничтожение”: фигура против фигуры;
6. Разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

#### Учебно-методическое сопровождение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40с.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие «Шахматы в школе. 2-ой год обучения», изд. Просвещение, 2018г.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения». Методическое пособие. Москва, Просвещение, 2017г.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения». Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение, 2017г.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие «Шахматы в школе. 3-ий год обучения», изд. Просвещение, 2017г.
6. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 3-ий год обучения». Методическое пособие. Москва, Просвещение, 2017г.
7. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения», Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение, 2017г.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
11. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

#### Список использованной литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
5. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
6. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
7. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
8. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.