

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей физической
культуры и ОБЖ
Руководитель МО учителей
Морилова И.Н. *И.Н. Морилова*
Протокол № 1
«24» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Эксперт
Сурешева Э.А.
(Ф.И.О., подпись)
«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 7
Е.Г. Кондрашкина
Приказ № 12-ш.п.в. 440/14
от «28» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы	«Шахматы»
Класс	<u>5-6-ые классы</u>
Уровень общего образования	<u>основное общее образование</u>
Ф.И.О. учителя	Морилова Ирина Николаевна
Учебный год реализации программы	<u>2017-2018 учебный год</u>
Количество часов по плану: всего за год	<u>70 часов; в неделю 2 часа</u>
Планирование составлено на основе:	авторской программы "Шахматы" для внеурочной деятельности школьников (5-6 классы) А.А. Тимофеева.
Учебник	«Шахматы в школе» 2,3 год обучения, Волкова Е.И., Прудникова Е.А.
Рабочую программу составила	Морилова Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» является составительской и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы "Шахматы" для внеурочной деятельности школьников (5-6 классы) А.А. Тимофеева, Примерной программы по учебным предметам "Стандарты второго поколения" (Н.Д. Никандров, Н.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. М.Просвещение, 2010 г.), сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и развития у них способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа внеурочной деятельности "Шахматы" может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Главная цель программы - развитие мышления школьника во всех его направлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического, стратегического и творческого.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- содействие воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-6 классов, которые в начальной школе обучались игре в шахматы, но проявили заинтересованность и желание продолжить обучение, и совершенствовать ранее приобретенные умения. Группы обучающихся формируются в соответствии с уровнем подготовленности. Программа занятий рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность) занятия.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждой группы рассчитано на один год. В каждой группе решаются соответствующие задачи.

Программа состоит из 6 взаимосвязанных разделов.

I. Шахматная доска и фигуры.

II. Ходы и взятие фигур.

III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

IV. Запись шахматных ходов.

V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

VI. Общие принципы разыгрывания дебюта.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета: шахматная доска, поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Второй раздел посвящен следующим понятиям: ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Третий раздел посвящен следующим понятиям: шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Четвёртый раздел посвящён следующим понятиям: запись шахматных ходов, принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

В пятом разделе учащиеся получают представление о следующих понятиях: ценность фигур, единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

В шестом разделе изучат следующее: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Критерии оценки.

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся. Учитываются как теоретические знания, так и практические навыки и умения. Форма проведения контроля проводится в виде:

- устного опроса;
- тестов;
- практических заданий;
- соревнований.

Устный опрос проводится с целью повторения пройденного материала, запоминание терминов и выражений, применяемых в шахматах. Для этого применяется трёх балльная форма оценки. Три очка ребёнок получает за полный правильный ответ. Если ребёнок дал не полный ответ, допустил неточности в ответе – он получает два очка. Одно очко ребёнок получает за то, что он делает попытку излагать свои мысли, преодолеть чувство страха. Затем очки суммируются в конце месяца (четверти), т.е. накопительная система баллов. Такая форма контроля применяется на всех этапах обучения. Вопросы для тестов подбираются согласно возрасту, пройденному и

усвоенному материалу. Тесты составлены, как из теоретических вопросов, так из практических решений. Количество вопросов в тестах от 18 до 20. Практические задания – это шахматные диаграммы с заданной позицией, которую нужно решить. В одном билете предлагается 6-8 шахматных диаграмм. Форма контроля соревнование – проводится в основном в шестых классах. В соревновательной игре ребёнок сможет применить все знания, умения и навыки, приобретенные за время обучения курса шахмат. Результаты тестов, практических заданий, устного опроса высчитываем в процентном выражении по предлагаемой формуле.

К п.о.

$K \text{ в.в.} * 100\%$

К п.о. – количество правильных ответов.

К в.в – количество всех вопросов

Итог зачёта: не меньше 50% правильных ответов от максимальной суммы баллов.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание контроля

Тема	Вид контроля	Уровень усвоения
Первоначальные сведения о шахматах	Устный опрос	Узнавание
Этапность достижения цели	Диалог	Понимание
Сравнительная сила фигур	Текущий (тест)	Понимание
Взаимодействие фигур в игре	Практическое задание	Применение
Ставить ловушки "связки", "двойной удар"	Практическое задание	Воспроизведение
Стратегия и тактика игры	Игровая практика	Применение
Шахматные комбинации	Игровая практика	Применение

**Учебно-тематический план
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (1 группа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
I.	Шахматная доска и фигуры	2	2 ч.	4 ч.
II.	Ходы и взятие фигур	6	10 ч.	16 ч.
III.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	4	12 ч.	16 ч.
IV.	Запись шахматных ходов.	3	4 ч.	7 ч.
V.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	5	8 ч.	13 ч.
VI.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	10 ч.	14 ч.
	ИТОГО:	24 ч.	46 ч.	70 ч.

Содержание программы (70 часов)

1. Шахматная доска и шахматные фигуры – 4 часа.

Теория (2ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (2ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2. Ходы и взятие фигур – 16 часов.

Теория (6 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (10 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Игра на уничтожение» — важная игра курса, «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Ограничение подвижности».

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат – 16 часов.

Теория (4 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (12 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

4. Запись шахматных ходов – 7 часов.

Теория - 3 ч. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика (4 ч.) Шахматный диктант

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 13 ч.

Теория (5 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика (8ч.) Дидактические игры и задания

6. Общие принципы разыгрывания дебюта – 14 часов.

Теория (4 ч). Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий

Практика 10 ч. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий

Календарно - тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6 классов (1гр.)

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
I. Шахматная доска и шахматные фигуры 4ч.				
1	Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ	1	04.09	
2	Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ	1	06.09	
3	Шахматные фигуры.	1	11.09	
4	Шахматные фигуры.	1	13.09	
II. Ходы и взятие фигур 16ч.				
5	Шахматные фигуры. Начальное положение	1	18.09	
6	Шахматные фигуры. Начальное положение	1	20.09	
7	Ладья	1	25.09	
8	Слон	1	27.09	
9	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	02.10	
10	Ладья против слона	1	04.10	
11	Ладья против слона	1	09.10	
12	Ферзь	1	11.10	
13	Ферзь	1	16.10	
14	Ферзь против ладьи и слона	1	18.10	
15	Ферзь против ладьи и слона	1	23.10	
16	Ферзь против ладьи и слона	1	25.10	
17	Конь	1	30.10	
18	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	01.11	
19	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	13.11	
20	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	15.11	
III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат 16ч.				
21	Шах.	1	20.11	
22	Шах. Защита от шаха.	1	22.11	
23	Шах. Защита своей фигурой.	1	27.11	
24	Шах. Защита пешкой.	1	29.11	
25	Шах. Открытый шах.	1	04.12	
26	Шах. Двойной шах.	1	06.12	
27	Мат. Цель игры.	1	11.12	

28	Мат. Мат ферзём, ладьёй	1	13.12	
29	Мат. Мат слоном, конём	1	18.12	
30	Мат. Мат пешкой, в один ход	1	20.12	
31	Мат. Мат в один ход ферзём.	1	25.12	
32	Мат. Мат в один ход ладьёй.	1	27.12	
33	Мат. Мат в один ход слоном.	1	15.01	
34	Мат. Мат в один ход конём.	1	17.01	
35	Ничья. Пат.	1	22.01	
36	Ничья. Пат.	1	24.01	
IV. Запись шахматных ходов 7ч.				
37	Условные обозначения перемещения, взятия	1	29.01	
38	Условные обозначения перемещения, взятия	1	31.01	
39	Условные обозначения перемещения, взятия	1	05.01	
40	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	07.02	
41	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	12.02	
42	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	14.02	
43	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка.	1	19.02	
V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен 13 ч.				
44	Ценность фигур. Единица измерения ценности	1	21.02	
45	Ценность фигур. Единица измерения ценности	1	26.02	
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	28.02	
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	05.03	
48	Размен. Равноценный и неравноценный размен	1	07.03	
49	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	12.03	
50	Размен. Равноценный и неравноценный размен	1	14.03	
51	Тактический приём «связка»	1	19.03	
52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	21.03	
53	Тактический приём «двойной удар»	1	02.04	
54	Тактический приём «ловля фигуры»	1	04.04	

55	Тактический приём «сквозной удар»	1	09.04	
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	11.04	
VI. Общие принципы разыгрывания дебюта 14ч.				
57	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	16.04	
58	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	18.04	
59	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	23.04	
60	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	25.04	
61	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	30.04	
62	Классификация дебютов.	1	07.05	
63	Классификация дебютов.	1	14.05	
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	16.05	
65	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	21.05	
66	Основы анализа шахматной партии	1	23.05	
67	Основы анализа шахматной партии	1	23.05	
68	Шахматный турнир	1	24.05	
69	Шахматный турнир	1	28.05	
70	Шахматный турнир	1	30.05	
	Всего	70ч.		

**Учебно-тематический план
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (2 группа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
I.	Шахматная доска и фигуры		2 ч.	2 ч.
II.	Ходы и взятие фигур	4	6 ч.	10 ч.
III.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	2	10 ч.	12 ч.
IV.	Запись шахматных ходов.	2	4 ч.	6 ч.
V.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	10 ч.	12 ч.
VI.	Общие принципы дебюта. Шахматные комбинации.	8	20 ч.	28 ч.
	ИТОГО:	18 ч.	52 ч.	70 ч.

Содержание программы (70 часов)

1. Шахматная доска и шахматные фигуры – 2 часа.

Практика (2ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2. Ходы и взятие фигур – 10 часов.

Теория (4 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (6 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса, «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат – 12 часов.

Теория (2 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (10 ч.) *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

4. Запись шахматных ходов – 6 часов.

Теория - 2 ч. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика (4 ч.) Шахматный диктант.

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 12 ч.

Теория (2 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика (10 ч.) Дидактические игры и задания.

5. Общие принципы разыгрывания дебюта. Шахматные комбинации.

Теория 8 ч., практика 20 ч.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрития, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Календарно - тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год для группы 5-6-х классов (2 группа)

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
I. Шахматная доска и шахматные фигуры 4ч.				
1	Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ. Шахматные фигуры	1	02.09	
2	Шахматная доска, горизонтальная линия, диагональ. Шахматные фигуры	1	07.09	
II. Ходы и взятие фигур 10ч.				
3	Шахматные фигуры. Начальное положение	1	09.09	
4	Ладья, слон	1	14.09	
5	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	16.09	
6	Ферзь	1	21.09	
7	Ферзь против ладьи и слона	1	23.09	
8	Ферзь против ладьи и слона	1	28.09	
9	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	30.09	
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	05.10	
11	Король	1	07.10	
12	Король против других фигур	1	12.10	
III. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат 12ч.				
13	Шах. Защита своей фигурой.	1	14.10	
14	Шах. Защита пешкой.	1	19.10	
15	Шах. Открытый шах.	1	21.10	
16	Шах. Двойной шах.	1	26.10	
17	Мат. Мат ферзём, ладьёй	1	28.10	
18	Мат. Мат слоном, конём	1	02.11	
19	Мат. Мат пешкой, в один ход	1	11.11	
20	Мат. Мат в один ход ферзём.	1	16.11	
21	Мат. Мат в один ход ладьёй.	1	18.11	
22	Мат. Мат в один ход слоном.	1	23.11	
23	Мат. Мат в один ход конём.	1	25.11	
24	Ничья. Пат.	1	30.11	
IV. Запись шахматных ходов 6ч.				
25	Условные обозначения перемещения, взятия	1	02.12	
26	Условные обозначения перемещения, взятия	1	07.12	

27	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	09.12	
28	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	14.12	
29	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка	1	16.12	
30	Правило рокировки. Длинная и короткая рокировка.	1	21.12	
V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен			12 ч.	
31	Ценность фигур. Единица измерения ценности	1	23.12	
32	Ценность фигур. Единица измерения ценности	1	28.12	
2-е полугодие				
33	Ценность фигур. Единица измерения ценности	1	13.01	
34	Размен. Равноценный размен	1	18.01	
35	Размен. Равноценный размен	1	20.01	
36	Размен. Равноценный и неравноценный размен	1	25.01	
37	Размен. Равноценный и неравноценный размен	1	27.01	
38	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар» (повторение)	1	01.02	
39	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар» (повторение)	1	03.02	
40	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар» (повторение)	1	08.02	
41	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар» (повторение)	1	10.02	
42	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	15.02	
VI. Общие принципы разыгрывания дебюта			28ч.	
43	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	17.02	
44	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	22.02	
45	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в	1	24.02	

	дебюте			
46	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	01.03	
47	Классификация дебютов. Анализ учебных партий	1	03.03	
48	Классификация дебютов. Анализ учебных партий	1	10.03	
49	Классификация дебютов. Анализ учебных партий	1	15.03	
50	Анализ учебных партий	1	17.03	
51	Анализ учебных партий	1	20.03	
52	Матовые комбинации. Темы комбинаций	1	22.03	
53	Матовые комбинации. Темы комбинаций	1	05.04	
54	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	07.04	
55	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	12.04	
56	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	14.04	
57	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	19.04	
58	Матовые комбинации. Тема блокировки	1	21.04	
59	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	1	26.04	
60	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	1	28.04	
61	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	1	03.05	
62	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	1	05.05	
63	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	10.05	
64	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	12.05	
65	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	17.05	
66	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	19.05	
67	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	24.05	
68	Типичные комбинации в дебюте.	1	26.05	
69	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	26.05	

70	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	I	31.05	
		Всего	70ч.	

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к работе на результат;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями.

Метапредметные и предметные результаты

Познавательные УУД

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию.

Коммуникативные УУД

- умение находить компромиссы и общие решения;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра.

Регулятивные УУД

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей;
- способность принимать и сохранять учебную задачу.

Предполагается, что ученики, занимающиеся по программе "Шахматы" будут знать:

- основные понятия, иметь представления:
 - о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту, научатся:
 - стратегическим и тактическим приемам;
 - находить и решать шахматные комбинации, получат опыт:

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях.

На конец учебного года, занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению следующих результатов:

учащиеся 5-6-х классов (группа №2) должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

учащиеся 5-6-х классов (группа №1) должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Техническое оснащение занятий:

1. Демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами у учителя.
2. Шахматные доски и шахматные фигуры из расчета один комплект на двоих учащихся.

Рекомендации по проведению практических занятий:

1. Использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
2. Применение нестандартных дидактических заданий и игр;
3. Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
4. Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

5. Выявление стержневой игры первого этапа обучения “Игры на уничтожение”: фигура против фигуры;
6. Разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Учебно-методическое сопровождение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40с.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие «Шахматы в школе. 2-ой год обучения», изд. Просвещение, 2018г.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения». Методическое пособие. Москва, Просвещение, 2017г.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения». Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение, 2017г.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие «Шахматы в школе. 3-ий год обучения», изд. Просвещение, 2017г.
6. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 3-ий год обучения». Методическое пособие. Москва, Просвещение, 2017г.
7. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе. 2-ой год обучения», Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение, 2017г.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
11. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список использованной литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
5. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
6. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
7. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
8. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.