

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО классных руководителей

Иванова Т.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Ефросинина Л.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкин  
Приказ № 45/014-13-470/14  
от «28» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Успешное чтение»

Класс 6 А класс

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Иванова Татьяна Анатольевна

Количество часов по плану: всего за год 18 ; в неделю 0,5

Программа «Успешное чтение» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»  
(Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011)

Рабочую программу составила Иванова Т.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО классных руководителей  
Насонова Л.В.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Эксперт  
Евдокимова Т.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 7  
Е.Г. Кондрашкна  
Приказ 12-07/13-420/17  
от «28» августа 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Успешное чтение»

Класс 6Б класс

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Покровская Светлана Викторовна

Количество часов по плану: всего за год 18; в неделю 0,5

Программа «Успешное чтение» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011)

Рабочую программу составила Покровская Светлана Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО классных руководителей

Исаева С.В. [подпись]  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Берришева З.Д. [подпись]  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

[подпись] Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 12 от 13.08.17

от «28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Успешное чтение»

Класс 6В

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Сураева Наталья Александровна

Количество часов по плану: всего за год 18 часов; в неделю 0,5 часов

Программа «Успешное чтение» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.)

Рабочую программу составила Сураева Н.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО классных руководителей

Юсикова Л.В. [подпись]  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сорокина Л.А. [подпись]  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

[подпись] Е.Г. Кондрашкин

Приказ № 12-мч.13-470/14  
от «28» августа 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Успешное чтение»

Класс 6 Г класс

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Агафонова Елена Викторовна

Количество часов по плану: всего за год 18; в неделю 0,5

Программа «Успешное чтение» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»  
(Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011)

Рабочую программу составила Агафонова Елена Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
  3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
  4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
  5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
  6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
  7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» является компетитивной и разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2014).

**Цель программы** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении.

### **Задачи:**

1. *Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом
2. *Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

3. *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. *Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. *Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. *Создать предпосылки* (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

**В соответствии с требованием ФГОС решение данных задач предполагает:**

- обеспечение преемственности на разных этапах читательского развития;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. В частности:
- обеспечение доступности освоения программы для детей с особыми нуждами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, социальной практики, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

**Программа состоит из 8 взаимосвязанных разделов:**

1. Введение. Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.
2. Творчество поэтов 19 и 20 века. Стихи о природе.
3. Писатели 20 века.
4. Юмористические произведения писателей 19-20 века.
5. Сказки.
6. Детские писатели.
7. Зарубежная литература.

В первом разделе учащиеся получают представление об основных разделах курса, о книгах, с которыми предстоит знакомство.

Второй раздел предмета посвящен творчеству поэтов 19 и 20 века. Чтение стихов о природе, представление презентаций о творчестве классиков

Третий раздел предмета посвящен творчеству писателей 20 века. Биография А.Платонова и его рассказ «Корова». Отзыв о книге. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги. Р.П. Погодин «Тишина».

Четвёртый раздел предмета посвящен М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением. Теория: юмор, сатира.

Пятый раздел предмета посвящен сказкам (волшебные, бытовые, о животных)

Шестой раздел посвящен детским писателям. По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». А.Куприн Четверо нищих. Отзыв. В. Каверин Песочные часы. Отзыв. Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги. В. Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.

Седьмой раздел - зарубежная литература. Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей. Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги. Защита проектов по прочитанным произведениям

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: умение ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы, определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: текущий (опрос, рефлексия, выполнение практических упражнений, устные отзывы, выразительное чтение стихотворений, инсценирование отдельных эпизодов)

В результате освоения программы по окончании учебного года обучающиеся овладевают:

- умением работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знанием библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;

– умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

– знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;

– знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;

– умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,

– осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

– умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

– умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

– умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

– умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;

– знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием прочитанного и изученного.



### Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	6 класс		Всего:
		Теория	Практика	
1.	Введение. Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом	1		1
2.	Творчество поэтов 19 и 20 ве- ка. Стихи о природе	0	1	1
3.	Писатели 20века	0	4	4
4.	Юмористические произведе- ния писателей 19-20 века	0	1	1
5.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)		1	1
6.	Детские писатели	2	4	6
7.	Зарубежная литература	1	3	4
Всего		18		

## **1. Содержание программы (18часов)**

### **Раздел 1. Введение. Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.**

Теория (1) Основные разделы курса.

### **Раздел 2. Творчество поэтов 19 и 20 века.**

Практика (1) Стихи о природе.

### **Раздел 3. Писатели 20века**

Теория (1): Биография писателей.

Практика (3): А.Платонов «Корова». Отзыв о книге. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги. Р.П. Погодин «Тишина».

### **Раздел 4. Юмористические произведения писателей 19-20 века**

Теория (0):

Практика (1): М.М. Зощенко «Находка».

### **Раздел 5. Сказки (волшебные, бытовые, о животных)**

Теория (0):

Практика (1): презентации сказок (волшебные, бытовые, о животных)

### **Раздел 6. Детские писатели**

Теория (1): биография писателей.

Практика (4): А.С. Грин «Алые паруса». А.Куприн Четверо нищих. Отзыв. В. Каверин «Песочные часы». Отзыв. Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги. В. Железников «Чучело».

### **Раздел 7.Зарубежная литература**

Теория (1): Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей.

Практика(3): Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги. Защита проектов по прочитанным произведениям.

## Календарно-тематическое планирование

(6 А класс)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	1	2.09
2.	Наедине с природой. Чтение стихотворений.	1	9.09
3.	А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге.	1	16.09
4.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	1	23.09
5.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	1	30.09
6.	Р.П. Погодин «Тишина».	1	7.10
7.	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением	1	14.10
8.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)	1	21.10
9.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно.	1	28.10
10.	А.Куприн Четверо нищих. Отзыв.	1	11.11
11.	В. Каверин Песочные часы. Отзыв.	1	18.11
12.	Детские писатели. Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.	1	25.11
13.	Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги.	1	2.12
14.	В. Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	1	9.12
15.	Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей.	1	16.12
16.	Фестиваль творческих идей.	1	21.12
17.	Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги.	1	23.12
18.	Защита проектов по прочитанным произведениям	1	28.12
	Всего	18	

**Календарно-тематическое планирование**  
(6 Б класс)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	1	2.09
2.	Наедине с природой. Чтение стихотворений.	1	9.09
3.	А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге.	1	16.09
4.	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением	1	23.09
5.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	1	30.09
6.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	1	07.10
7.	Р.П. Погодин «Тишина».	1	14.10
8.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)	1	21.10
9.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно. )	1	28.10
10.	А.Куприн Четверо нищих. Отзыв.	1	11.11
11.	В. Каверин Песочные часы. Отзыв.	1	18.11
12.	Детские писатели. Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.	1	25.11
13.	Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги.	1	02.12
14.	В. Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	1	09.12
15.	Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей.	1	16.12
16.	Фестиваль творческих идей.	1	23.12
17.	Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги.	1	28.12
18.	Защита проектов по прочитанным произведениям	1	28.12
	Всего	18	

## Календарно-тематическое планирование

(6 В класс)

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Дата
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	1	2.09
2.	Наедине с природой. Чтение стихотворений.	1	9.09
3.	А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге.	1	16.09
4.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	1	23.09
5.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	1	30.09
6.	Р.П. Погодин «Тишина».	1	7.10
7.	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением	1	14.10
8.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)	1	21.10
9.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно.	1	28.10
10.	А.Куприн Четверо нищих. Отзыв.	1	11.11
11.	В. Каверин Песочные часы. Отзыв.	1	18.11
12.	Детские писатели. Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.	1	25.11
13.	Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги.	1	2.12
14.	В.Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	1	9.12
15.	Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей.	1	16.12
16.	Фестиваль творческих идей.	1	21.12
17.	Д.Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги.	1	23.12
18.	Защита проектов по прочитанным произведениям	1	28.12
	Всего	18	

## Календарно-тематическое планирование

(6 Г класс)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	1	2.09
2.	Наедине с природой. Чтение стихотворений.	1	9.09
3.	А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге.	1	16.09
4.	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением	1	23.09
5.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	1	30.09
6.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	1	07.10
7.	Р.Л. Погодин «Тишина».	1	14.10
8.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)	1	21.10
9.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно. )	1	28.10
10.	А.Куприн Четверо нищих. Отзыв.	1	11.11
11.	В. Каверин Песочные часы. Отзыв.	1	18.11
12.	Детские писатели. Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.	1	25.11
13.	Н.Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги.	1	02.12
14.	В. Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	1	09.12
15.	Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с биографиями писателей.	1	16.12
16.	Фестиваль творческих идей.	1	23.12
17.	Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги.	1	28.12
18.	Защита проектов по прочитанным произведениям	1	28.12
	Всего	18	

### 3. Планируемые результаты

В результате освоения программы ученики научатся:

*Предметные умения:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Коммуникативные умения:*

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Ученики получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников с имеющимся жизненным опытом.

## 7. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации курса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Учебная программа основной школы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом». ФГОС, 2011. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя 1,2,3,4 классы.
Учебник, учебное пособие	1. Учимся успешному чтению. Время открытий. Портфель читателя. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей / Т.Г. Галактионова, Е.М.Красновская, Я. Г. Назаровская, Л.В.Шайдулина- М.: Просвещение, 2013.- 40 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
Электронное приложение.	1.Цукерман Г.А .Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. <a href="http://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf">www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf</a> 2.Тихомирова И.И. От продвижения чтения – к качеству чтения.- <a href="http://www.uraledu.ru/node/26307/">www.uraledu.ru/node/26307/</a>
Дидактический материал	Портфель читателя.6 класс.- М.Просвещение, 2014.
Методическое пособие с поурочными разработками	Учим успешному чтению. Рекомендации учителю.5-6 классы: пособие для учителей общеобр.организаций.Т.Г.Галактионова,Е.М.Красновская.-М.:Просвещение,2014.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/Сергеев И. С. М: Аркти, 2009.</li> <li>2. Книжное дерево моей семьи. Учимся успешному чтению. Портфель читателя 5 класс./Галактионова Т. Г., Назаровская Я. Г. /М: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград, 2008.</li> <li>4. Работаем по методу проектов / Цирулик Н.А. // Практика образования. 2006. № 4.</li> <li>5. Развитие исследовательских способностей школьников/ Ильиных Л.М.. – М., 2010.</li> <li>6. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников/ Шереметьева М.А. – М., 2010.</li> <li>7. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты!/Нарушевич. А. Г./Ростов-на-</li> </ol>



	<p>Дону, Легион, 2013.</p> <p>8. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие/Нечаев М.П./М: УЦ Перспектива,2012.</p> <p>9. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС/Нечаев М. П./ Воспитание школьников, 2013, №9 с.16-21.</p> <p>10. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии/СтупницкаяМ. А./Ярославль, Академия развития, 2008.</p> <p>11. Пасхалов, А.П. Удивительная этимология [Текст] / А. П. Пасхалов. - М.: ЭНАС, 2008.- 172 с.: ил. - ( О чем умолчали учебники).</p> <p>12. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.15. Всемирная литература. Ч. 1. От зарождения словесности до Гете и Шиллера / глав. ред. М.Д.Аксенова ; ред. Н. Шапиро, С. Путилов.- М.: Аванта + , 2000.- 672 с.: ил.</p> <p>13. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.15. Всемирная литература. Ч. 2. XIX и XX века / глав. ред. В . Володин; ред. Н. Шапиро, Д.Карельский, С. Путилов.- М.: Аванта + , 2001.- 656 с.: ил.</p> <p>14. Энциклопедия для детей. Языки мира [Текст] / редактор Л. Петрановская .- М.: Аванта+, 2009.- 480 с.: ил.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	ресурсы Сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <a href="http://www.fgos-spb.ru/">http://www.fgos-spb.ru/</a>
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, кабинет, Интернет, принтер, тонер, бумага А4, проектор мультимедиа, устройство звукоусиления.