

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского языка и
литературы

Руководитель МО учителей русского языка и
литературы

Черепанова И. В.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» апреля 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сурягасова Л. В.
(Ф.И.О., подпись)

«25» апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е. Г. Кондрашкина

Приказ № 12/44-13/44/14
от «28» апреля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Успешное чтение»
Класс 5А, 5Б, 5В, 5Г
Уровень общего образования основное общее образование
Ф.И.О. учителя Черепанова Ирина Владимировна, Щербакова Виктория Николаевна, Даянова Татьяна Дмитриевна, Мельничук Ирина Александровна
Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год
Количество часов по плану: всего за год 17 часов в неделю 1
Планирование составлено на основе: авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2014)
Рабочую программу составила Щербакова В. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» является компилятивной и разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014).

Одной из актуальных проблем современного образования считается проблема «успешного» чтения. Новый государственный общеобразовательный стандарт выделяет чтение как одно из важнейших общеучебных умений, от которого зависит успешность дальнейшего обучения. Поэтому формирование читательской компетентности должно происходить и на других предметах, и во внеурочной деятельности.

«Успешное чтение» – это

- чтение с удовольствием;
- чтение с пониманием;
- грамотное чтение (нормы, выразительность и т. д.);
- чтение, позволяющее достигать успехов, в различных жизненных

ситуациях.

Важно отметить, что умение читать это не только овладение технической стороной чтения, но и осмысленное восприятие читаемого. Достигнуть это нельзя без привития интереса к чтению.

Цель данной программы: формирование положительной мотивации к чтению, создание условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг.

Задачи:

- развивать читательские компетенции,
- совершенствовать технику чтения учащихся и приёмы работы с текстом;
- активизировать творческие способности учащихся;
- стимулировать исследовательскую деятельность;
- расширить литературно-образовательное пространства воспитанников.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 1 час в две недели, что составляет 17 часов в год.

Основной формой работы по программе является занятие.

Программа состоит из 6 взаимосвязанных разделов:

1. Книги писателей-сказочников.
2. Книги писателей-сказочников народов мира.
3. Книги о детях.
4. Книги о животных.
5. Книге о Родине и родной природе.
6. Книги о защитниках Отечества.

В первом разделе учащиеся получают представление об основных признаках авторской сказки и прочтут сказку П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Второй раздел предмета посвящен творчеству писателей-сказочников народов мира, прочтут произведение С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Подготовят презентацию книг писателей-сказочников (устные отзывы).

Третий раздел предмета посвящен творчеству писателей, которые писали о детях: Н. Носову «Мишкина каша», Е. Пермяку «Первая рыбка». Подготовят инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях на тему «Парад героев-сверстников».

Четвёртый раздел предмета посвящен книгам о животных В. Бианки, Г. Скребицкого, познакомятся с книгой-сборником И. Акимушкина «Жизнь животных». На протяжении занятий пройдет обсуждение книг, где обучающиеся смогут выразить отношения к прочитанному.

Пятый раздел предмета посвящен стихотворениям о природе Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. Выразительное чтение стихотворений о природе.

Шестой раздел предмета посвящен защитникам Отечества во все времена. Обучающиеся познакомятся с творчеством А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове», чтение произведения, рассматривание поступков главных героев. Ради твоей жизни: стихи о Великой Отечественной войне. Черкашин Г. Кукла. (История девочки, пережившей блокаду, а её дружной семье, о добрых и не добрых людях, о надежде, чести и великодушии). А. Митяев. Письмо с фронта.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: умением ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы, определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: текущий (опрос, рефлексия, выполнение практических упражнений, устные отзывы, выразительное чтение стихотворений, инсценирование отдельных эпизодов)

В результате освоения программы по окончании учебного года обучающиеся овладевают:

- умением работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);

– знанием библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;

- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием прочитанного и изученного.

1. Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	5 класс		Всего:
		Теория	Практика	
1.	Книги писателей - сказочников	1	1	2
2.	Книги писателей - сказочников народов мира	0	2	2
3.	Книги о детях	0	3	3
4.	Книги о животных	0	3	3
5.	Книги о Родине и родной природе	1	1	2
6.	Книги о защитниках Отечества	1	4	5
Всего		17		

2. Содержание программы (17 часов)

Раздел 1. Книги писателей-сказочников – 2 часа

Теория (1): Сказка ложь, да в ней намёк. Авторская сказка
Практика (1) П. Ершов «Конёк-Горбунок».

Раздел 2. Книги писателей-сказочников народов мира – 2 часа

Теория (0):
Практика (2): С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
Презентация книг писателей-сказочников (устные отзывы)

Раздел 3. Книги о детях – 3 часа

Теория (0):
Практика (3): Н. Носов «Мишкина каша».
Е. Пермяк «Первая рыбка».
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Раздел 4. Книги о животных – 3 часа

Теория (0):
Практика (3): Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.
Книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных».
Обсуждение книг, выражение отношения к прочитанному.

Раздел 5. Книги о Родине и родной природе – 2 часа

Теория (1): Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.
Практика (1): Выразительное чтение стихотворений о природе.

Раздел 6. Книги о защитниках Отечества – 5 часов

Теория (1): Защитники Отечества во все времена
Практика (4): А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Ради твоей жизни :стихи о Великой Отечественной войне.
Черкашин Г. Кукла. (История девочки, пережившей блокаду, а её дружной семье, о добрых и не добрых людях, о надежде, чести и великодушии).
А. Митяев. Письмо с фронта.

**Календарно – тематическое планирование
5А,5Б,5В,5Г**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
	Книги писателей - сказочников	2		
1	Сказка ложь, да в ней намёк. Авторская сказка	1	9.09	
2	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	23.09	
	Книги писателей - сказочников народов мира	2		
3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	7.10	
4	Презентация книг писателей-сказочников (устные отзывы)	1	21.10	
	Книги о детях	3		
5	Н. Носов «Мишкина каша»	1	11.11	
6	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	25.11	
7	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях)	1	9.12	
	Книги о животных	3		
8	Книги В. Бианки, Г.Скребицкого	1	23.12	
9	Книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных»	1	13.01	
10	Обсуждение книг, выражение отношения к прочитанному.	1	27.01	
	Книги о Родине и родной природе	2		
11	Стихотворения Ф. Тютчева, А.Майкова, А. Фета	1	10.02	
12	Выразительное чтение стихотворений о природе	1	24.02	
	Книги о защитниках Отечества	5		
13	Защитники Отечества во все времена	1	10.03	
14	А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	1	7.04	
15	Ради твоей жизни: стихи о Великой Отечественной войне	1	21.04	
16	Черкашин Г. Кукла. (История девочки, пережившей блокаду, о её дружной семье, о добрых и не добрых людях, о надежде, чести и великодушии)	1	5.05	
17	Митяев А. Письмо с фронта	1	19.05	

3. Планируемые результаты

В результате освоения программы ученики научатся:

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Ученики получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников с имеющимся жизненным опытом.

Учебно-методическое сопровождение

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

- I. Учебно-методические пособия и литература для детей:
 1. П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок».
 2. С. Лагерлёф. Сказка «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
 3. Н. Носов «Мишкина каша».
 4. Е. Пермяк «Первая рыбка».
 5. В. Бианки. Сказка «Как муравьишка домой спешил».
 6. Г. Скребицкий «Сиротка».
 7. И. Акимовский «Жизнь животных».
 8. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.
 9. А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове».
 10. Стихи о Великой Отечественной войне.
 11. Черкашин Г. Кукла.
 12. А. Митяев. Письмо с фронта.
- II. Учебно-методические пособия и литература для учителя:
 1. Дидактические материалы по литературе
 2. Тексты произведений
 3. <http://www.rsl.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
 4. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
 5. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Список использованной литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014
2. Дидактические материалы по литературе
3. Тексты произведений
4. <http://www.rsl.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
5. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
6. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»