

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей
Руководитель МО классных руководителей

Исмаева Л.В. Кошар
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«14» апреля 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Суряева З.В. [подпись]
(Ф.И.О., подпись)

«24» апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

[подпись] Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12/112/13 4/12/14
от «11» апреля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы: «Истоки»

Класс 6В класс

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Сураева Наталья Александровна

Количество часов по плану: всего за год 35 в неделю 1

Планирование составлено на основе программы Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для среднего и старшего звена общеобразовательной школы (5-11 классы) – Истоковедение, М.: Истоки, 2013.

Рабочую программу составил Сураева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Истоки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе и на основе программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звена общеобразовательной школы (5-11 классы)/Камкин А.В., Кузьмин И.А. – Истоковедение, М.: Истоки, 2010. с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013. №1015 (ред. от 17.07.2015.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013. № 30067).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола №3/5 от 28.10.2015. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организация. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011. №19993).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014. №253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Актуальность программы состоит в том, что важно развивать внутренний, духовный мир обучающихся для осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Целью данной программы является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- формировать представления, образы и понятия, связанные с социокультурными истоками;

- ознакомить обучающихся с основными социокультурными ценностями в контексте пространства и времени российской цивилизации;
- развивать образное, логическое и критическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
- развивать чувство сопричастности, родства этносоциальной и этнокультурной среде, уважения и признательности к наследию предков;
- развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению истоков

Данная программа предназначена для обучающихся 6-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год. Основной формой работы по программе является занятие. Практико - ориентированный подход реализуется через активные методы и формы обучения, такие как ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект.

Общая характеристика программы: программа состоит из трех содержательно взаимосвязанных разделов – модулей: «Слово и образ Отечества», «Слово и образ малой Родины», «Слово и образ времени».

В центре каждого модуля находится одноименный рассказ, в котором повествовательно-описательное, информативное содержание сочетается с размышлениями, должны подвести ученика к осознанию социокультурных истоков, устойчивых ценностей, которые получают развитие в рассказах-спутниках в рубрике «Дополнение к теме».

В первом разделе раскрывается положение о том, что освоенное, обжитое и особым образом обустроенное ПРОСТРАНСТВО есть самоценное явление российской цивилизации. Это пространство имеет свой неповторимый, самобытный ОБРАЗ, вобравший в себя историческую память о заселении и хозяйственном освоении огромных просторов, о тружениках и мастерах, умельцах и мудрецах, князьях и воинах, подвижниках веры и благочестия. Оно наполнено образами и языком русской природы, красками и звуками Отечества, устойчивыми представлениями о внешней и внутренней красоте.

Пространство как цивилизационный феномен обращается к каждому новому поколению со своим СЛОВОМ, сберегающим как опыт и традиции бытия личности и социума, так и триединство природного, рукотворного и духовного его начал.

Увидеть этот целостный образ Отечества и услышать его слово, осознать и почувствовать свою укорененность на земле отцов, ответственность за сохранение традиций – в этом состоит цель первого раздела курса.

Второй раздел содержит материал для познания СЛОВА И ОБРАЗА МАЛОЙ РОДИНЫ. В рисунке расселения русских, в типах и формах поселений, в организации их пространства, в освящении всей обжитой среды обитания, в топонимике – во всем этом имеется свой замысел, своя иерархия идеалов и ценностей. Всему было своё время. В этой системе очевидно тяготение к идеалу земного устройства, обусловленному православным миропониманием и русской духовной традицией.

Приобщение подростков к социокультурному прочтению этого замысла призвано содействовать сохранению связи поколений и укреплению механизмов цивилизационной преемственности. Оно поможет учителю и ученику расширить этнокультурный инструментарий Истоковедения.

Третий раздел посвящен уяснению ВРЕМЕНИ как важнейшей социокультурной категории. Российская цивилизация сформировала свой устойчивый порядок жизненного, годовичного и седмичного кругов. Временный ритм определял жизненный уклад, нормы и формы поведения, культуру праздника и повседневности, мысли и устремления русского человека. Эти ритмы придавали каждому отрезку времени свою значимость и предназначение.

Век и год, месяц и неделя, день и миг – все приобретало свой истинный смысл, имело свой ОБРАЗ И СЛОВО, Всему было не только свое место, но и своё время.

Вектор и смысл времени осознавались через призму православной антропологии и православного понимания прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к этому наследию может способствовать более полному и целостному пониманию образа жизни русского народа, его культуры, этнокультурной самоидентификации подростков.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности: Отечество. Родина. Отчизна. Соотечественник. Самобытность. Необъятное пространство. Единство. Образ. Святая Русь. Добродетель. Норма жизни. Духовно – нравственный идеал. Цвета Отечества. Звуки Отечества. Стольный – столица. Собор земли Русской. Святыня. Образ Небесного града. Вселенское пространство. Края. Земли. Ядро Земли Русской. Воин - заступник. Великий молитвенник. Мудрец. Безмолвие. Нестяжание. Богомыслие. Народное Самоуправление. Общее Дело. Сообщество. Государственность. Соборность. Мудрость. Открытость. Многоликость. Разноязычность. Подрайская Землица. Сибирский характер. Многотрудная страна. Государственные границы. Образы рубежей. Труд поколений. Своя Родина. Духовная сила. Живые рубежи. Вольное казачество. Вольные Земли.
- употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

В процессе реализации программы ожидаются следующие *результаты*:

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу; оценивать задание в соответствии критериями

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация) и представлять ее с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Слово и образ Отечества	12	5	7
2.	Слово и образ малой Родины	11	5	6
3	Слово и образ времени	12	7	5
Всего		35	17	18

СОЖЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Слово и образ России

Теория: Отечество (вводный урок). Святая Русь. Столица. Рубежи и пределы. Образ Отечества.

Практика: Столица. Ядро земли Русской. Северная Фиваида. Поморы. Земля Новгородская. Поволжье. Сибирь. Рубежи и пределы. Образ Отечества.

2. Слово и образ малой Родины

Теория: С чего начинается город? Духовная жизнь города. Жизнь и быт горожан. Ритмы жизни деревни. Памятные и приметные места.

Практика: Малая моя Родина. Город. Семейство русских городов. Города легендарные. Образы деревни. Памятные и приметные места. Памятные и приметные места.

3. Слово и образ времени

Теория: Жизненный круг. Отрочество и юность. Семилетия зрелости. Годичный круг времени. Зима. Весна. Лето. Осень. Малые круги жизни. День и час.

Практика: Семилетия зрелости. Всему свое время. Слово и образ Отечества. Активный экзамен. Активный экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы планируются следующие *результаты*:

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
Раздел I. Слово и образ Отечества		10		
<i>Отечество</i>		2		
1.	Введение. Отечество	1	07.09	07.09
2.	Святая Русь	1	14.09	14.09
<i>Столица, края и земли</i>		6		
3.	Столица	1	21.09	21.09
4.	Стольный град Москва	1	28.09	28.09
5.	Ядро земли Русской	1	05.10	05.10
6.	Северная Фиваида	1	12.10	12.10
7.	Поморье. Земля Новгородская	1	19.10	19.10
8.	Поволжье. Сибирь	1	26.10	26.10
<i>Рубежи и пределы</i>		2		
9.	Рубежи и пределы	1	02.11	02.11
10.	Образ Отечества	1	16.11	
Раздел II. Слово и образ малой Родины		13		
<i>Город</i>		6		
11.	Город. Семейство городов русских.	1	23.11	
12.	С чего начинается город. Кремль. Посад.	1	30.11	
13.	Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	1	07.12	
14.	Храмы города.	1	14.12	
15.	Образ города	1	21.12	
16.	Улицы, дворы. Поклонная гора.	1	28.12	
<i>Деревня. Памятные и приметные места</i>		7		
17.	Деревня.	1	18.01	
18.	Памятные и приметные места. Гора.	1	25.01	
19.	Гора	1	01.02	
20.	Дерево. Камень. Родник	1	08.02	

21.	Остров. Озеро.	1	15.02	
22.	Образ деревни.	1	22.02	
23	Слово и образ Малой родины.	1	01.03	
Раздел III. Слово и образ времени		10		
<i>Жизненный круг времени</i>		<i>4</i>		
24.	Младенчество и детство.	1	08.03	
25.	Отрочество и юность	1	15.03	
26.	Зрелость. Пожилые и старые.	1	22.03	
27.	Жизненный круг	1	05.04	
<i>Годичный круг времени</i>		<i>4</i>		
28.	Год и лето. Годичный круг	1	12.04	
29.	Зима, весна, лето, осень	1	19.04	
30.	Самый светлый праздник	1	26.04	
31.	Образ Праздника	1	03.05	
<i>Малые круги: седмица и день</i>		<i>2</i>		
32.	Седмица и день	1	10.05	
33.	Слово и образ времени	1	17.05	
<i>Повторение</i>		<i>2</i>		
34.	Повторение. Наше Отечество.	1	24.5	
35.	Обобщающий урок. Слово и образ России.	1	31.05	
Всего часов:		35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки/Программа 5-11 кл. - М: Истоки, 2013.
2. Камкин А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений, изд 2, исправленное. - М.: Истоки, 2012.
3. Истоки-6./Методическое пособие «Активные формы обучения» (Истоковедение. Том 2, Изд. 3-е, доп., -М.: 2010. с.155-245).
4. Истоки»-6./Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Изд. 3-е, доп. 2010. с.145-154).
5. Рабочая тетрадь для обучающихся 6 класса. Часть I и II./Под общей ред. И.А. Кузьмина, -М.: Истоки, 2011.

Электронное приложение к УМК:

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>). Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>). Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>). Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>). Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>). Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>). Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>). Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>). Картинки и анимация по темам

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архитектурно-художественные памятники Соловецких островов. – М.: 1980.
2. Громько М.М. Мир русской деревни. - М., 1991.
3. Денисова Ю.Ю., Климовцева Е.С. Древнерусская икона: мир образов и символов//Преподавание истории в школе. 1997, № 1.
4. Жизнеописание преподобного отца нашего Серафима Саровского чудотворца//Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. - М.: 1992.
5. Камкин А.В. Православная церковь на Севере России. Очерки истории до 1917 года. - Вологда, 1992.
6. Кремлева И.А. Обеты в народной жизни//Живая старина. 1994, №3.
7. Кремлева И.А. Храм – за один день//Родина. 1994, № 11.
8. Лазарев В.Н. Русская иконопись от истоков до начала XVI века. - М.: 1983.
9. Любимов Л. Искусство Древней Руси. – М.: 1981.
10. Лихачев Д. С. Соловки в истории русской культуры//Беломорье. - М.: 1984.
11. Мастера Русского Севера. Вологодская земля. - М.: 1987.
12. Миронов Г.Е. Три иконописца//Преподавание истории в школе. 1994, №4.
13. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. - М.: 1990.
14. Овсянников Ю. Рассказы об архитектуре. - М.: 1985.
- Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях. - М.: 1989. Север. Ежемесячный литературно-художественный и общественно-политический журнал. 1990, № 9.
15. Русские: историко-этнографический атлас. М., 1967. Рябцев Ю. С. Трудовая деятельность крестьян//Преподавание истории в школе. 1995, № 1.
16. Смолицкий В.Г. Русь избяная. - М.: 1993.
17. Скопин В. В. На Соловецких островах. - М., 1990.
18. Тюрин Г. Восьмиконечные символы памяти//Памятники Архангельского Севера. - Архангельск, 1991.
19. Фруменков Г.Г. Соловецкий монастырь и оборона Беломорья. - Архангельск, 1975.
20. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть первая (раздел «Белокаменное зодчество Владимиро-Суздальской земли», «Иконопись», «Московский Кремль конца XV-XVII веков»). - М.: 1997.

Слово и образ Отечества (12 часов). Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность. Образы Отечества – единство разнообразия. Признаки единства – вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, епархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха. Святая Русь как обобщённый идеал земного устройства. Святая Русь – хранительница Православной веры. Цвета Родины - белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях. Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне. Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери. Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых не стяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Саровский, Павел Обнорский. Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь. Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер. Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни. Границы государства. Рубежи и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения. Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батушка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка. Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.

Слово и образ малой Родины (11 часов). Семья русских городов. Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов. Назначение города торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры, хранитель веры. Городская среда. Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля. Посад: концы и слободы, малые миры большого города. Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань». Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная. Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др. Православная топонимия русского народа. Улицы: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство. Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др. Города легендарные – град Китеж. Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в

ладу с природой. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всеми свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни. Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств». Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники. Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи. Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.

Слово и образ времени (12 часов). Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага. Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине. Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба. Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков. Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности. Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной. Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преобразования природы и человека. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства. Всеми своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная. Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновенье.