

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов дополнительного  
образования

Руководитель МО педагогов дополнительного  
образования

Кондрашкина Е.Г.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сергеева Т.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Кондрашкина Е.Г.

Приказ № 19-47-13-470/17

от «28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Истоки»

Класс 5В

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Даянова Татьяна Дмитриевна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 35; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Истоки» для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин)

Рабочую программу составила Даянова Т.Д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов дополнительного  
образования

Руководитель МО педагогов дополнительного  
образования

Горюхица В.И.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сурясова Э.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12.014.470/18  
от «28» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Истоки»

Класс 5Г

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Мельничук Ирина Александровна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 35; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Истоки» для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин)

Рабочую программу составила Мельничук И.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Истоки» для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин).

В рамках курса «Истоки. Семь чудес России» предполагается знакомство пятиклассников с семьей яркими и самобытными памятниками или явлениями отечественной культуры и русского образа жизни. Каждый из этих памятников вмещает в себя определенную идею, известный круг устойчивых идеалов, традиций и ценностей. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам русской цивилизации.

Курс направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социально-культурного опыта Отечества.

Ценностными ориентирами курса являются вечные и непреходящие ценности русской цивилизации, определенные в ФГОС как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, традиционные русские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Цель программы:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- обогатить полученные в начальной школе представления, образы и понятия, связанные с социокультурными истоками;
- приобщить к глубинным смысловым, нравственным пластам выдающихся памятников – явлений отечественной, материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепить и развить имеющийся у ребенка опыт многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в русской этнической и социокультурной среде.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год. Основной формой работы по программе является занятие, социокультурный тренинг.

Содержание курса объединено в семь блоков-модулей: «Соха и топор», «Крестьянские хоромы», «Соловки», «Храм Покрова на Нерли», «Икона «Живоначная Троица», «Московский Кремль», «Летописи». В центре каждого блока-модуля находится одноименный рассказ, в котором повествовательно-описательное, информативное содержание сочетается с размышлениями, должны подвести ученика к осознанию *социокультурных*

*истоков, устойчивых ценностей. Полученные таким образом наблюдения и выводы, а также понятия социокультурного ряда получают развитие в рассказах-спутниках, также содержащихся в каждом блоке-модуле (рубрика «Дополнение к теме»).*

В курсе «Истоки. Семь чудес России» продолжает реализовываться принцип спиралевидного осмысления социокультурных ценностей и духовности. Учащиеся вновь возвращаются к ряду понятий и категорий, уже известному им по курсу начальной школы. Но на этот раз эти понятия и категории должны быть осмыслены и прочувствованы в более широком и конкретно-образном культурно-историческом контексте.

Учебная деятельность ученика в рамках курса «Истоки. Семь чудес России», как и в предыдущие годы, должна строиться на основе единения восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания. Она предполагает выход (при направляющей роли учителя) за рамки учебника: экскурсии, встречи, чтение дополнительной литературы и т.д.

По окончанию учебного года учащиеся должны продемонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Планируемые результаты», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В результате освоения программы обучающиеся 5 класса научатся понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать базовые ценности;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение теоретических и практических упражнений, написание сообщений и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

## 1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	1		1
2.	Соха и топор	1	3	4
3.	Крестьянские хоромы	1	3	4
4.	Особый мир монастыря	2	3	5
5.	Когда я бываю в храме...	3	2	5
6.	Икона «Живоначная Троица»	2	3	5
7.	«Щит военный, щит духовный»	4	1	5
8.	Первые летописцы и первые летописи	3	2	5
9.	«Семь чудес России» (обобщающий урок)		1	1
	<i>Итого</i>	17	18	35

## 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов, теория	Всего часов, практика
	<b>Раздел 1. Вводный урок. «Семь чудес России»</b>	1	
	<b>Раздел 2. «Соха и топор»</b>		
	2.1. «Соха и топор»	1	
	2.2. «Куда соха и топор вместе ходили?»		1
	2.3. «Чему соха и топор человека учили»		1
	2.4. «Соха и топор как чудеса России»		1
	<b>Раздел 3. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)</b>		
	3.1. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	
	3.2. «И тесен дом, да просторен он»		1
	3.3. «Домашний лад и порядок»		1
	3.4. «Крестьянские хоромы – чудо России»		1
	<b>Раздел 4. «Особый мир монастыря»</b>		
	4.1. «Особый мир монастыря»	1	
	4.2. «Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	
	4.3. «Путешествие в Соловецкий монастырь»		1
	4.4. «Чудо Преображения»		1
	4.5. «Соловецкий монастырь – чудо России»		1
	<b>Раздел 5. Когда я бываю в храме...</b>		
	5.1. Когда я бываю в храме...		1
	5.2. «Покров Пресвятой Богородицы»	1	
	5.3. «На святом месте»	1	
	5.4. «Храм Покрова – символ гармонии»	1	

5.5.«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»		1
<b>Раздел 6. Икона «Живоначная Троица» (использование видеофильма «Андрей Рублев»)</b>		
6.1. Икона «Живоначная Троица» (использования видеофильма «Андрей Рублев»)		1
6.2.«Путешествие в мир иконы»	1	
6.3.«Звонящие краски иконы»		1
6.4.«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	
6.5.«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»		1
<b>Раздел 7. «Щит военный. Щит духовный»</b>		
7.1. «Щит военный. Щит духовный»	1	
7.2.«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	
7.3.«Московский Кремль – центр государства»	1	
7.4.«Хранитель истории, доблести, славы» (использование в/ф «Московский Кремль»)	1	
7.5.«Московский кремль – чудо России»		1
<b>Раздел 8. «Первые летописцы и первые летописи»</b>		
8.1. «Первые летописцы и первые летописи»	1	
8.2.«Как писали и украшали летописи?»	1	
8.3.«Преподобный Нестор и его летописи»	1	
8.4.«Летописи – чудо России»		2
<b>Раздел 9. Семь чудес России (обобщающий урок)</b>	1	

**Календарно-тематическое планирование** 578

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата, план	Дата, факт
	<b>Раздел 1. Вводный урок</b>	1		
1.	1.1 «Семь чудес России»	1	04.09	
	<b>Раздел 2. «Соха и топор»</b>	4		
2.	2.1. «Соха и топор»	1	11.09	
3.	2.2.«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	18.09	
4.	2.3.«Чему соха и топор человека учили»	1	25.09	
5.	2.4.«Соха и топор как чудеса России»	1	02.10	
	<b>Раздел 3. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)</b>	4		
6.	3.1. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	09.10	
7.	3.2.«И тесен дом, да просторен он»	1	16.10	
8.	3.3.«Домашний лад и порядок»	1	23.10	
9.	3.4.«Крестьянские хоромы – чудо России»	1	30.10	
	<b>Раздел 4. «Особый мир монастыря»</b>	5		
10.	4.1. «Особый мир монастыря»	1	13.11	
11.	4.2.«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	20.11	
12.	4.3.«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	27.11	
13.	4.4.«Чудо Преображения»	1	04.12	
14.	4.5.«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	11.12	
	<b>Раздел 5. Когда я бываю в храме...</b>	5		
15.	5.1.Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	18.12	
16.	5.2.«Покров Пресвятой Богородицы»	1	25.12	
17.	5.3.«На святом месте»	1	18.01	
18.	5.4.«Храм Покрова – символ гармонии»	1	25.01	
19.	5.5.«Храм покров на Нерли - одно из чудес России»	1	1.02	
	<b>Раздел 6. Икона «Живоначная Троица»</b>	5		
20.	6.1. Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей, использования видеofilmа «Андрей Рублев»)	1	08.02	
21.	6.2.«Путешествие в мир иконы»	1	15.02	
22.	6.3.«Звенящие краски иконы»	1	22.02	
23.	6.4.«Нераздельность и неслиянность лиц	1	1.03	

	Святой Троицы»			
24.	6.5.«Икона «Живоначалъная Троица» как чудо России»	1	15.03	
	<b>Раздел 7. «Щит военный. Щит духовный»</b>	5		
25.	7.1. «Щит военный. Щит духовный»	1	22.03	
26.	7.2.«Сооружения и соборы Московского Кремля» (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	29.03	
27.	7.3.«Московский Кремль – центр государства»	1	5.04	
28.	7.4.«Хранитель истории, доблести, славы» (использование в/ф «Московский Кремль»)	1	12.04	
29.	7.5.«Московский кремль – чудо России»	1	19.04	
	<b>Раздел 8. «Первые летописцы и первые летописи»</b>	5		
30.	8.1. «Первые летописцы и первые летописи»	1	26.04	
31.	8.2.«Как писали и украшали летописи?»	1	03.05	
32.	8.3.«Преподобный Нестор и его летописи»	1	10.05	
33.	8.4.«Летописи – чудо России»	1	17.05	
34.	8.5.«Летописи – чудо России»	1	24.05	
	<b>Раздел 9. «Семь чудес России» (обобщающий урок)</b>	1		
35.	9.1. «Семь чудес России» (обобщающий урок)	1	31.05	



**Календарно-тематическое планирование  
по программе внеурочной деятельности «Курс «Истоки»  
5Г класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата, план	Дата, факт
	<b>Раздел 1. Вводный урок</b>	1	07.09	
1.	1.1 «Семь чудес России»	1	14.09	5.10.
	<b>Раздел 2. «Соха и топор»</b>	4		
2.	2.1. «Соха и топор»	1	21.09	12.10
3.	2.2.«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	28.09	19.10
4.	2.3.«Чему соха и топор человека учили»	1	5.10.	26.10
5.	2.4.«Соха и топор как чудеса России»	1	12.10	2.11
	<b>Раздел 3. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)</b>	4		
6.	3.1. «Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	19.10	16.11
7.	3.2.«И тесен дом, да просторен он»	1	26.10	23.11
8.	3.3.«Домашний лад и порядок»	1	2.11	30.11
9.	3.4.«Крестьянские хоромы – чудо России»	1	16.11	7.12
	<b>Раздел 4. «Особый мир монастыря»</b>	5		
10.	4.1. «Особый мир монастыря»	1	23.11	14.12
11.	4.2.«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	30.11	21.12
12.	4.3.«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	7.12	28.12
13.	4.4.«Чудо Преображения»	1	14.12	18.12
14.	4.5.«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	21.12	25.01
	<b>Раздел 5. Когда я бываю в храме...</b>	5		
15.	5.1.Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	28.12	1.02.
16.	5.2.«Покров Пресвятой Богородицы»	1	18.01	8.02
17.	5.3.«На святом месте»	1	25.01	15.02
18.	5.4.«Храм Покрова – символ гармонии»	1	1.02	22.02.
19.	5.5.«Храм покров на Нерли - одно из чудес России»	1	8.02	1.03
	<b>Раздел 6. Икона «Живоначная Троица»</b>	5		
20.	6.1. Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей, использования видеofilьма «Андрей Рублев»)	1	15.02	
21.	6.2.«Путешествие в мир иконы»	1	22.02	15.03

22.	6.3.«Звенящие краски иконы»	1	1.03	22.03
23.	6.4.«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	<b>8.03-20.03</b>	05.04
24.	6.5.«Икона «Живоначальная Троица» как чудо России»	1	15.03	12.04
	<b>Раздел 7. «Щит военный. Щит духовный»</b>	5		
25.	7.1. «Щит военный. Щит духовный»	1	22.03	19.04
26.	7.2.«Сооружения и соборы Московского Кремля» (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	5.04	26.04
27.	7.3.«Московский Кремль – центр государства»	1	12.04	3.05
28.	7.4.«Хранитель истории, доблести, славы» (использование в/ф «Московский Кремль»)	1	19.04	10.05
29.	7.5.«Московский кремль – чудо России»	1	26.04	17.05
	<b>Раздел 8. «Первые летописцы и первые летописи»</b>	5		
30.	8.1. «Первые летописцы и первые летописи»	1	3.05	22.05
31.	8.2.«Как писали и украшали летописи?»	1	10.05	24.05
32.	8.3.«Преподобный Нестор и его летописи»	1	17.05	24.05
33.	8.4.«Летописи – чудо России»	1	22.05	31.05
34.	8.5.«Летописи – чудо России»	1	24.05	
	<b>Раздел 9. «Семь чудес России» (обобщающий урок)</b>	1	24.05	
35.	9.1. «Семь чудес России» (обобщающий урок)	1	31.05	

### 3. Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** изучения курса «Истоки» обучающимися 5 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. Мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

**Предметные результаты** изучения курса «Истоки» учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;
- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

#### 4. Учебно-методическое сопровождение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Камкин А.В.	«Истоки», 5 класс. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений	М.: Издательский дом «Истоки», 2010. – 128 с.
2.	Рабочая тетрадь	Котельникова Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н.Ю.	«Истоки», 5 класс, части 1 и 2.	М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – 32 с.
3.	Методическое пособие для учителя	Камкин А. В., Кузьмин И. А.	Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы)	М.: Издательский дом «Истоки», 2010. – 368 с.

#### Список использованной литературы

1. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки /Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – М: Истоки, 2010
2. Камкин А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества / Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений, изд. 2. – М: Истоки, 2012
3. Сильвестрова А.В. Истоковедение: методическое пособие для учителя / А.В. Сильвестрова – М.: Истоки, 2010 – 368с.