

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов дополнительного
образования

Руководитель МО педагогов дополнительного
образования

Тюгушева И.В.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Боррелова Э.А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина
Приказ № 12-17-13-470/17
от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Я принимаю вызов!»

Класс 5А

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Черепанова Ирина Владимировна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 35; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы / авт.- сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

Рабочую программу составила Черепанова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

- Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Эта программа направлена на решение очень важной государственной задачи. Она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья при употреблении ПАВ (психоактивных веществ). В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Вовлечение молодежи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний – алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулеза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов.

Исследования показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, низкая мотивация и интерес к учебной деятельности, частое переживание негативных эмоций, влияющих на поведение, повторяющиеся острые конфликтные ситуации) 10-15% обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди семейных факторов риска преимущественно являются не сами факты полноты и состава семьи и ее финансового благополучия, а факт недостаточной педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей (18%) времяпрепровождения детей, предоставление их самим себе. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны или имеют недостаточно времени, для того чтобы давать советы по поводу учебы, кроме того, треть родителей испытывают значительные трудности или неготовность к конструктивному обсуждению личных проблем повзрослевших детей вместе с ними.

По данным проведенного исследования (самооценка респондентами употребления ПАВ) периодически употребляют табак (сигареты) 9% подростков, алкогольные напитки (исключая пиво) 8%, пиво 6%, джин-тоник 2%, наркотики 2% респондентов из общеобразовательных организаций. При этом одновременно респонденты указали, что курят табак: 84% сверстников в их компании, пьют алкогольные напитки (исключая пиво) 83%, пиво 55%, джин тоник 68%, употребляют наркотики 68% сверстников из ближнего окружения. Таким

образом. уровень фактического периодического употребления ПАВ респондентами, возможно, значительно выше указанного ими. Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) - 11 лет и младше, пива - 13 лет, др. алкогольных напитков - 14-15 лет, наркотиков - 13 лет. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам - актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация среди обучающихся 5-6 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (целостный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

Цели данной программы:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с риском употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

1. Создавать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного, ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Основные формы работы по программе: интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровые практикумы, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование.

Программа состоит из 11 взаимосвязанных разделов:

1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.
3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.
4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ
5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ
6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)
7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений
8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков
9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности
10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ
11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребенка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребенка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трех уровней результатов.

Первый уровень результатов – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний, представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной дружественной среде.

Третий уровень результатов – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем) включают в себя:

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторину «Мир моего Я»;
- заключительный этап – организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например: что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

1. Учебный план на 2017-2018 гг.

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели. | 2 | 0 | 2 |
| Всего | | 35 | 12 | 23 |

2. Содержание программы (35 часов)

Раздел 1 (3 часа). Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Теория (1 ч.): Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим-взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Правила установления контакта как первый этап группового взаимодействия. Практика (2 ч.) Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения.

Раздел 2 (3 часа). Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.

Теория (1 ч.) Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Практика (2 ч.) Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

Раздел 3 (3 часа). Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Теория (1 ч.) Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Практика (2 ч.) Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

Раздел 4 (4 часа). Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

Теория (1 ч.) Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия. Саморегуляция деятельности. Практика (3 ч.) Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Раздел 5 (2 часа). Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ

Теория (1 ч.) Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Практика (1 ч.) Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии).

Раздел 6 (5 часов). Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)

Теория (2 ч.) Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Истинные или ложные

представления о ПАВ. Практика (3ч.) Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Раздел 7 (3 часа). Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений

Теория (1 ч.) Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Практика (2 ч.) Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Раздел 8 (2 часа). Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.

Теория (1 ч.) Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних. в том числе в сфере за применение и распространение ПАВ. Практика (1 ч.)

Раздел 9 (2 часа). Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности

Теория (1 ч.) Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет. Практика (1 ч.)

Раздел 10 (6 часов). Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ

Теория (2 ч.) Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Практика (4 ч.) Рефлексивное общение. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

Раздел 11 (2 часа). Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Практика (2 ч.) Представления о будущем. Проектирование успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности. способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

Календарно – тематическое планирование

| № занятия | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов | Дата | Дата коррекции |
|-----------|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика | 3 | 01.09 08.09 15.09 | |
| 2. | Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений. | 3 | | |
| 2.1 | Подготовка выступления «Мир человеческих отношений – мир эмоций» | 1 | 22.09 | |
| 2.2 | Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний» | 1 | 29.09 | |
| 2.3 | Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я мои эмоции» | 1 | 06.10 | |
| 3. | Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. | 3 | | |
| 3.1 | Подготовка к выступлению «Конфликты и технологии разрешения конфликтов» | 1 | 13.10 | |
| 3.2 | Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций» | 1 | 20.10 | |
| 3.3 | Подготовка выступления «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях» | 1 | 27.10 | |
| 4. | Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ | 4 | | |
| 4.1 | Написание выступления «Психология жизненного успеха» | 1 | 17.11 | |
| 4.2 | Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ» | 1 | 24.11 | |
| 4.3 | Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения» | 1 | 01.12 | |
| 4.4 | Подготовка к викторине «Мир моего Я» | 1 | 08.12 | |
| 5. | Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ | 2 | | |
| 5.1 | Подготовка к беседе: «Что такое стресс» | 1 | 15.12 | |
| 5.2 | Практикум (тренинг) «Как совладать со | 1 | 22.12 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|----------------|--|
| | стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)» | | | |
| 6. | Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) | 5 | | |
| 6.1 | Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ» | 2 | 29.12 | |
| 6.2 | Написание доклада «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция» | 1 | 12.01 | |
| 6.3 | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «спасибо, нет!»» | 1 | 19.01 | |
| 6.4 | Самостоятельное изобразительное творчество на тему: «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 1 | 26.01 | |
| 7. | Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений | 3 | | |
| 7.1 | Подготовка сообщений «Реклама как метод воздействия на поведение человека» | 1 | 02.02 | |
| 7.2 | Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ» | 1 | 09.02 | |
| 7.3 | Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. «Мое здоровье и безопасность» | 1 | 16.02 | |
| 8. | Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков | 2 | | |
| 8.1 | Написание доклада «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе» | 1 | 23.02 19.03 | |
| 8.2 | Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность» | 1 | 02.03 | |
| 9. | Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности | 2 | | |
| 9.1 | Написание реферата на тему: «Информационно – коммуникативная сеть | 1 | 09.03 | |

| | | | | |
|------------|--|----------|-------------------------|--|
| | Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью» | | | |
| 9.2 | Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет - пространстве?» | 1 | 16.03 | |
| 10 | Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ | 6 | | |
| 10.1 | Подготовка к выступлению: «здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» | 1 | 06.04 | |
| 10.2 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!» | 1 | 33.04 | |
| 10.3 | Самостоятельное социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | 3 | 20.04 27.04 04.05 | |
| 10.4 | Выставка и представление (презентация проектов) по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня!» | 1 | 11.05 | |
| 11. | Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели. | 2 | | |
| 11.1 | Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» заключительная диагностика | 1 | 18.05 | |
| 11.2 | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»» | 1 | 25.05 | |
| | Итого | 35 | 17 | |

3. Планируемые результаты

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ немедицинского характера;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на привлечение в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном призвании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций в сфере предупреждения потребления ПАВ.
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношениях взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умения строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ.
- готовность дать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие **метапредметные умения**, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цель обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Учебно-методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Рабочая программа курса «Я принимаю вызов!»
2. Методические материалы для учителя.
3. Рабочие тетради для обучающихся

Список использованной литературы.

1. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова. О.В.Эрлих. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – (ФГОС Внеурочная деятельность).
2. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова. О.В. Эрлих М.: ООО «Русское слово - учебник». 2015. – (ФГОС Внеурочная деятельность).
3. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова. О.В. Эрлих М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – (ФГОС Внеурочная деятельность).