

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов дополнительного  
образования

Руководитель МО педагогов дополнительного  
образования

Тюгушева И.В.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Боррелова Э.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 12-17-13-470/17  
от «28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Я принимаю вызов!»

Класс 5А

Уровень общего образования основное общее образование

Ф.И.О. учителя Черепанова Ирина Владимировна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 35; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы / авт.- сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

Рабочую программу составила Черепанова И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

- Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Эта программа направлена на решение очень важной государственной задачи. Она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья при употреблении ПАВ (психоактивных веществ). В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Вовлечение молодежи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний – алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулеза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов.

Исследования показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, низкая мотивация и интерес к учебной деятельности, частое переживание негативных эмоций, влияющих на поведение, повторяющиеся острые конфликтные ситуации) 10-15% обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди семейных факторов риска преимущественно являются не сами факты полноты и состава семьи и ее финансового благополучия, а факт недостаточной педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей (18%) времяпрепровождения детей, предоставление их самим себе. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны или имеют недостаточно времени, для того чтобы давать советы по поводу учебы, кроме того, треть родителей испытывают значительные трудности или неготовность к конструктивному обсуждению личных проблем повзрослевших детей вместе с ними.

По данным проведенного исследования (самооценка респондентами употребления ПАВ) периодически употребляют табак (сигареты) 9% подростков, алкогольные напитки (исключая пиво) 8%, пиво 6%, джин-тоник 2%, наркотики 2% респондентов из общеобразовательных организаций. При этом одновременно респонденты указали, что курят табак: 84% сверстников в их компании, пьют алкогольные напитки (исключая пиво) 83%, пиво 55%, джин тоник 68%, употребляют наркотики 68% сверстников из ближнего окружения. Таким

образом. уровень фактического периодического употребления ПАВ респондентами, возможно, значительно выше указанного ими. Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) - 11 лет и младше, пива - 13 лет, др. алкогольных напитков - 14-15 лет, наркотиков - 13 лет. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам - актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация среди обучающихся 5-6 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (целостный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

#### **Цели данной программы:**

*Образовательные:* формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные:* формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с риском употребления ПАВ.

*Развивающие:* развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

1. Создавать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного, ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Основные формы работы по программе: интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровые практикумы, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование.

Программа состоит из 11 взаимосвязанных разделов:

1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.
3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.
4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ
5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ
6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)
7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений
8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков
9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности
10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ
11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребенка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребенка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трех уровней результатов.

*Первый уровень результатов* – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний, представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

*Второй уровень результатов* – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем) включают в себя:

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторину «Мир моего Я»;
- заключительный этап – организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например: что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

## 1. Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	3	1	2
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	3	1	2
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	3	1	2
4.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4	1	3
5.	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2	1	1
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5	2	3
7.	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3	1	2
8.	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2	1	1
9.	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	2	1	1
10.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	6	2	4
11.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.	2	0	2
Всего		35	12	23

## 2. Содержание программы (35 часов)

### **Раздел 1 (3 часа). Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.**

Теория (1 ч.): Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим-взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Правила установления контакта как первый этап группового взаимодействия. Практика (2 ч.) Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения.

### **Раздел 2 (3 часа). Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.**

Теория (1 ч.) Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Практика (2 ч.) Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

### **Раздел 3 (3 часа). Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**

Теория (1 ч.) Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Практика (2 ч.) Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

### **Раздел 4 (4 часа). Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ**

Теория (1 ч.) Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия. Саморегуляция деятельности. Практика (3 ч.) Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

### **Раздел 5 (2 часа). Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ**

Теория (1 ч.) Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Практика (1 ч.) Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии).

### **Раздел 6 (5 часов). Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)**

Теория (2 ч.) Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Истинные или ложные

представления о ПАВ. Практика (3ч.) Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

**Раздел 7 (3 часа). Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений**

Теория (1 ч.) Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Практика (2 ч.) Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

**Раздел 8 (2 часа). Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.**

Теория (1 ч.) Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних. в том числе в сфере за применение и распространение ПАВ. Практика (1 ч.)

**Раздел 9 (2 часа). Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности**

Теория (1 ч.) Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет. Практика (1 ч.)

**Раздел 10 (6 часов). Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ**

Теория (2 ч.) Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Практика (4 ч.) Рефлексивное общение. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

**Раздел 11 (2 часа). Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.**

Практика (2 ч.) Представления о будущем. Проектирование успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности. способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.



### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
1.	<b>Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика</b>	3	01.09 08.09 15.09	
2.	<b>Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.</b>	3		
2.1	Подготовка выступления «Мир человеческих отношений – мир эмоций»	1	22.09	
2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	1	29.09	
2.3	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я мои эмоции»	1	06.10	
3.	<b>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</b>	3		
3.1	Подготовка к выступлению «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	13.10	
3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	1	20.10	
3.3	Подготовка выступления «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях»	1	27.10	
4.	<b>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</b>	4		
4.1	Написание выступления «Психология жизненного успеха»	1	17.11	
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	1	24.11	
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	1	01.12	
4.4	Подготовка к викторине «Мир моего Я»	1	08.12	
5.	<b>Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ</b>	2		
5.1	Подготовка к беседе: «Что такое стресс»	1	15.12	
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со	1	22.12	

	стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)»			
<b>6.</b>	<b>Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</b>	<b>5</b>		
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	2	29.12	
6.2	Написание доклада «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1	12.01	
6.3	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «спасибо, нет!»»	1	19.01	
6.4	Самостоятельное изобразительное творчество на тему: «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1	26.01	
<b>7.</b>	<b>Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений</b>	<b>3</b>		
7.1	Подготовка сообщений «Реклама как метод воздействия на поведение человека»	1	02.02	
7.2	Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ»	1	09.02	
7.3	Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. «Мое здоровье и безопасность»	1	16.02	
<b>8.</b>	<b>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</b>	<b>2</b>		
8.1	Написание доклада «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	1	23.02 19.03	
8.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1	02.03	
<b>9.</b>	<b>Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности</b>	<b>2</b>		
9.1	Написание реферата на тему: «Информационно – коммуникативная сеть	1	09.03	

	Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью»			
9.2	Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет - пространстве?»	1	16.03	
<b>10</b>	<b>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ</b>	<b>6</b>		
10.1	Подготовка к выступлению: «здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	06.04	
10.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	33.04	
10.3	Самостоятельное социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	3	20.04 27.04 04.05	
10.4	Выставка и представление (презентация проектов) по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня!»	1	11.05	
<b>11.</b>	<b>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.</b>	<b>2</b>		
11.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» заключительная диагностика	1	18.05	
11.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»	1	25.05	
	Итого	35	17	

### 3. Планируемые результаты

**Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ немедицинского характера;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на привлечение в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном призвании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства как условие предупреждения потребления ПАВ.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций в сфере предупреждения потребления ПАВ.
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношениях взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умения строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ.
- готовность дать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие **метапредметные умения**, рассматриваемые как соответствующие УУД.

### *Регулятивные УУД*

- умение самостоятельно определять цель обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Коммуникативные УУД*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### **Учебно-методическое сопровождение.**

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Рабочая программа курса «Я принимаю вызов!»
2. Методические материалы для учителя.
3. Рабочие тетради для обучающихся

### **Список использованной литературы.**

1. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – (ФГОС Внеурочная деятельность).
2. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих М.: ООО «Русское слово - учебник». 2015. – (ФГОС Внеурочная деятельность).
3. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – (ФГОС Внеурочная деятельность).