

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина В.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 7

«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова Л.В.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 022-017-13-446/17  
от «28» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Умники и умницы»

Класс 2 «Б»

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Локоткова Юлия Викторовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград:

Издательство «Учитель», 2009г.

Учебник \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила Локоткова Юлия Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина Н. А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

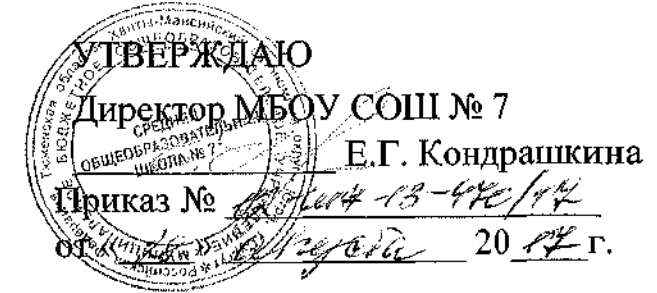
«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Ефремова З. А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Умники и умницы»

Класс 2 «В»

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кузнецова Ирина Валентиновна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.

Учебник \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила Кузнецова Ирина Валентиновна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» (2 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011; Программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 200

У второклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Цель данной программы:** формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие представлений о различных техниках чтения.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание патриотизма, любви к Родине, Отечеству;
- Знание и соблюдение традиций своей семьи.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе;
- развитие интереса к родному языку.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

**Содержание курса** данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа состоит из 7 разделов:

1. Вводное занятие
2. Лексикология. О самых дорогих словах.
3. Лексикология. Сколько слов вы знаете?
4. Лексикология. Чудесные превращения слов.
5. Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове.
6. Морфология. Тематические группы слов.
7. Морфология. Трудные слова.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятие.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление

В результате освоения программы

***Обучающиеся должны знать:***

Как составлять рассказы на заданную тему;

Оформлять записи в тетрадях для творческих работ;

Работать в коллективе, задавать вопросы, давать объяснения словам и понятиям;

Научатся составлять словосочетания и смысловые пары.

Выделять опорные слова и моделировать их;

***Обучающиеся должны уметь:***

· Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

· Составлять ребусы и находить слово в другом слове;

### Учебный план на 2017-2018 гг.

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Лексикология. О самых дорогих словах.	6		6
3.	Лексикология Сколько слов вы знаете?	5		5
4.	Лексикология. Чудесные превращения слов.	3		3
5.	Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове.	7		7
6.	Морфология. Тематические группы слов.	6		6
7.	Морфология Трудные слова.	6		6
	Итого:	34 ч.		

## Содержание программы.

### Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. В чём богатство и красота русского языка.

### Раздел 2. Лексикология. О самых дорогих словах. (6 ч.)

Какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

### Раздел 3. Лексикология. Сколько слов вы знаете? (5 ч.)

Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Алфавит. Зачем надо знать много слов.

### Раздел 4. Лексикология. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

«Метаморфозы», происходящие со словами, если а) в них заменять буквы; б) добавлять к слову букву или отнимать её от слова. Словесные шутки.

### Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове. (7ч.)

Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение согласных звуков. Скороговорки. Праздник «В гостях у фонетики».

### Раздел 6. Морфология. Тематические группы слов. (6ч.)

Слова – названия. Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п. Закрытые группы слов и незакрытые. Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. КВН «Знатоки русского языка».

### Раздел 7. Морфология. Трудные слова. (6 ч.)

Знакомство с «Орфографическим словарём». Алфавит. Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Приём ассоциации. Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
<b>Вводное занятие</b>				
1.	Вводное занятие В чём богатство и красота русского языка.	1	02.09	
<b>Лексикология. О самых дорогих словах.</b>				
2.	О самых дорогих словах Какие бывают слова?	1	09.09	
3	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	1	16.09	
4	Вежливые слова.	1	23.09	
5	Родные, дорогие слова	1	30.09	
6	Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	1	07.10	
7	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».	1	14.10	
<b>Лексикология. Сколько слов вы знаете?</b>				
8	Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка.	1	21.10	
9	Значение слов.	1	28.10	
10	Знакомство со словарём.	1	11.11	
11	Алфавит	1	18.11	
12	Зачем надо знать много слов	1	25.11	
<b>Лексикология. Чудесные превращения слов.</b>				
13	Чудесные превращения слов «Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы;	1	02.12	
14	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	1	09.12	
15	Словесные шутки.	1	16.12	
<b>Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове.</b>				
16	Звуки в слове Гласные звуки.	1	23.12	
17	Согласные звуки	1	13.01	
18	Мягкие и твёрдые звуки.	1	20.01	
19	Звонкие и глухие согласные.	1	27.01	
20	Изменение согласных звуков	1	03.02	
21	Скороговорки.	1	10.02	
22	Праздник «В гостях у фонетики».	1	17.02	
<b>Морфология. Тематические группы слов.</b>				



23	Тематические группы слов Слова – названия.	1	24.02	
24	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	1	03.03	
25	Закрытые группы слов и незакрытые.	1	10.03	
26	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	1	17.03	
27	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д.	1	07.04	
28	КВН «Знатоки русского языка».	1	14.04	
Морфология. Трудные слова.				
29	Трудные слова Знакомство с «Орфографическим словарём».	1	21.04	
30	Алфавит.	1	25.04	
31	Работа со словарными словами.	1	05.05	
32	Происхождение некоторых слов.	1	12.05	
33	Приём ассоциации.	1	19.05	
34	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».	1	26.05	
	Итого	34ч.		

## Календарно – тематическое планирование.

28

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Дата коррекции
<b>Вводное занятие</b>				
1.	Вводное занятие В чём богатство и красота русского языка.	1	07.09	
<b>О самых дорогих словах.</b>				
2.	О самых дорогих словах Какие бывают слова?	1	14.09	
3	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	1	21.09	
4	Вежливые слова.	1	28.09	
5	Родные, дорогие слова	1	05.10	
6	Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	1	12.10	
7	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».	1	19.10	
<b>Сколько слов вы знаете?</b>				
8	Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка.	1	26.10	
9	Значение слов.	1	02.11	
10	Знакомство со словарём.	1	16.11	
11	Алфавит	1	23.11	
12	Зачем надо знать много слов	1	30.11	
<b>Чудесные превращения слов.</b>				
13	Чудесные превращения слов «Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы;	1	07.12	
14	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	1	14.12	
15	Словесные шутки.	1	21.12	
<b>Звуки в слове.</b>				
16	Звуки в слове Гласные звуки.	1	28.12	
17	Согласные звуки	1	18.01	
18	Мягкие и твёрдые звуки.	1	25.01	
19	Звонкие и глухие согласные.	1	01.02	
20	Изменение согласных звуков	1	08.02	

21	Скороговорки.	1	15.02	
22	Праздник «В гостях у фонетики».	1	22.02	
Тематические группы слов.				
23	Тематические группы слов Слова – названия.	1	01.03	
24	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	1	08.03	
25	Закрытые группы слов и незакрытые.	1	15.03	
26	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	1	22.03	
27	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д.	1	05.04	
28	КВН «Знатоки русского языка».	1	12.04	
Трудные слова.				
29	Трудные слова Знакомство с «Орфографическим словарём».	1	19.04	
30	Алфавит.	1	26.04	
31	Работа со словарными словами.	1	03.05	
32	Происхождение некоторых слов.	1	10.05	
33	Приём ассоциации.	1	17.05	
34	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов». Слово одно, а значений несколько	1	24.05	
Итого		34ч.		

## **Планируемые результаты.**

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные УУД:**

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Умники и умницы» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы «Умники и умницы» во 2-м классе являются формирование следующих знаний и умений

- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.), опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка.

## Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

Вид	Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения
Книгопечатная продукция	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011 - Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008. - Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD)
Технические средства	1. Классная доска 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Мультимедийный проектор

### Список использованной литературы.

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
8. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
9. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.