

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Тримица Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евреева Д.А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина
Приказ № 12-108-13-470/14
от «25» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование Полезные привычки

Класс 1 Г

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кужабаева Гайше Яудовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 17; в неделю 0,5

Рабочую программу составила Кужабаева Гайше Яудовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности курса «Полезные привычки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования).

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Целью данной программы является воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-х классов и рассчитана на 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

В ходе реализации программы «**Полезные привычки**» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического

здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Полезные привычки» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии | Показатели | Измерители |
|--|--|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей. |

| | | |
|--|---|--|
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей. |

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- оформление выставки фотографий «Ежели ты вежлив»

Учебный план на 2017-2018 гг.

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Теория | Практика |
|--------|------------------------|------------------|--------|----------|
| 1. | Школьный этикет | 3 | 3 | |
| 2. | Правила общения | 7 | 4 | 1 |
| 3. | О трудолюбии | 3 | 3 | |
| 4 | Культура внешнего вида | 2 | 2 | |
| 5 | Внешкольный этикет | 2 | 12 | |
| Всего: | | 17 часов | | |

Содержание программы (33 часа)

Школьный этикет -3ч

Беседа о правилах поведения в школе, о правилах поведения на уроке.

Просмотр мультфильма.

Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Просмотр мультфильма. Анализ поведения героев.

Коллаж «перемена»

Формулирование правил поведения в гардеробной, в библиотеке.

Просмотр презентации.

Правила общения-7ч

Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово».

Просмотр фрагментов из фильмов.

Ролевая игра

Беседа о волшебных словах. Ролевые игры

Беседа о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций.

Конкурс добрых сюрпризов.

Активное освоение в речевой практике вежливых слов, их значения. Анализ отрывков прочитанных произведений

Беседа о взаимоотношениях со взрослыми. Установление добрых отношений с окружающими.

Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации). Практическое занятие. Разыгрывание сценок.

Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.

Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Конкурс рисунков.

О трудолюбии-3ч

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Беседа.

Беседа о прилежании и старательности в учении и труде, о своем распорядке дня. Оценка своих действий во время уроков, труда.

Беседа о бережном отношении к школьному и личному имуществу

Культура внешнего вида-2ч

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Просмотр мультфильма.

Календарно-тематическое планирование 1Г класс

| № занятия | темы занятий | Кол-во часов | Дата | Дата коррекции |
|-----------|--|--------------|-------|----------------|
| 1. | Зачем нужны перемены? | 1 | 12.01 | |
| 2 | Мы в школьной гардеробной, библиотеке | 1 | 19.01 | |
| 3. | Зачем нужны вежливые слова? | 1 | 26.01 | 30.01 |
| 4 | Доброжелательность. | 1 | 02.02 | |
| 5. | Какие бывают поступки? | 1 | 09.02 | |
| 6. | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 | 16.02 | |
| 7. | Я и взрослые. | 1 | 02.03 | |
| 8. | Правила поведения в школе, на уроке | 1 | 09.03 | |
| 9. | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | 16.03 | |
| 10 | Моя семья. | 1 | 06.04 | |
| 11 | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 1 | 13.04 | |
| 12 | Как мы трудимся в школе | 1 | 20.04 | |
| 13 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи). | 1 | 27.04 | |
| 14 | Основные правила МойДодыра | 1 | 04.05 | |
| 15 | Правила ухода за одеждой | 1 | 11.05 | |
| 16 | Правила поведения на улице. | 1 | 18.05 | |
| 17 | Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. | 1 | 25.05 | |

Полезные советы, как сохранить свою одежду

Внешкольный этикет-2

Формулирование правил поведения на улице. Разыгрывание ситуаций.

Беседа об особенностях вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | темы занятий | Кол-во часов | Дата | Дата коррекции |
|-----------|--|--------------|-------|----------------|
| 1. | Правила поведения в школе, на уроке | 1 | 29.12 | |
| 2 | Зачем нужны перемены? | 1 | 12.01 | |
| 3. | Мы в школьной гардеробной, библиотеке | 1 | 19.01 | |
| 4 | Зачем нужны вежливые слова? | 1 | 26.01 | |
| 5. | Доброжелательность. | 1 | 02.02 | |
| 6. | Какие бывают поступки? | 1 | 16.02 | |
| 7. | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 | 23.02 | |
| 8. | Я и взрослые. | 1 | 02.03 | |
| 9. | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | 09.03 | |
| 10 | Моя семья. | 1 | 16.03 | |
| 11 | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 1 | 06.04 | |
| 12 | Как мы трудимся в школе | 1 | 13.04 | |
| 13 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи). | 1 | 20.04 | |
| 14 | Основные правила МойДодыра | 1 | 27.04 | |
| 15 | Правила ухода за одеждой | 1 | 04.05 | |
| 16 | Правила поведения на улице. | 1 | 11.05 | |
| 17 | Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. | 1 | 18.05 | |

Планируемые образовательные результаты учащихся к концу первого года обучения

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно - методическое сопровождение.

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
9. Шемпурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Рабочая тетрадь для 1 класса «Полезные привычки»
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
7. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

9. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
11. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.