

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Григорьев Н.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

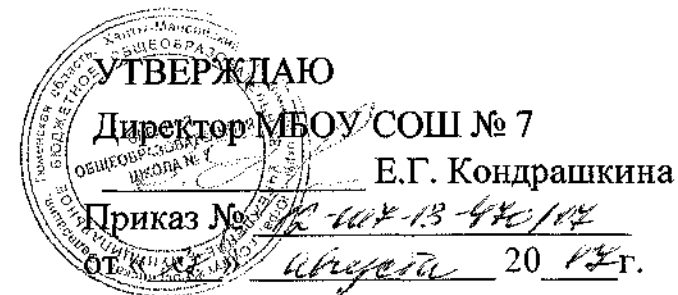
«24» августа 20 17г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сергеева З.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Занимательная математика»

Класс 2 А

Уровень общего образования - начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Серкова Зилия Маратовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34 часа ; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы внеурочной деятельности «Занимательная математика!» авт.-сост. Н.М.

Голубева, Н.Н. Трутнева, Л.В. Фирян. Программа допущена Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012

г.Учебник – На уроки с радостью! : занимательные занятия для 2-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Рабочую программу составила Серкова Зилия Маратовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина Н.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

« 24 » августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова З.А.  
(Ф.И.О., подпись)

« 15 » августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 102 от 16.08.17 г.

от « 18 » августа 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Занимательная математика»

Класс 2 Б

Уровень общего образования - начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Локоткова Юлия Викторовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34 часа ; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы внеурочной деятельности «Занимательная математика!» авт.-сост. Н.М. Голубева,

Н.Н. Трутнева, Л.В. Фирян. Программа допущена Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.

Учебник – На уроки с радостью! : занимательные занятия для 2-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Рабочую программу составила Локоткова Юлия Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

Занимательная математика 1- 2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью / авт.-сост. Н. М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2015. – 65 с.

Актуальность программы состоит в том, чтобы научить ребёнка учиться. Привить любовь к предмету математики, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включать воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Занимательная математика!».

**Целью данной программы является**

- формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять их на практике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
2. Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления).
3. Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятия с применением игровых технологий:

- Дидактические игры
- КВН
- Математические праздники
- Занятия – соревнования
- Олимпиады

Программа состоит из 7 взаимосвязанных разделов:

1. Числа и арифметические действия с ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и взаимосвязи между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.

Второй раздел курса посвящен развитию умения решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.

Третий раздел курса посвящен изучению плоских и объёмных геометрических фигур и их построению с помощью простого карандаша.

Четвёртый раздел посвящён изучению площади и объёма фигур, практическими их измерениями в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, объёму, чертить фигуры заданной площади.

В пятом разделе курса ученики познакомятся с переместительным и сочетательным свойством сложения в буквенном виде, научатся использовать эти свойства для рационализации вычислений. Учащиеся познакомятся с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научатся записывать их в буквенном виде; составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений. Дети научатся устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, компонентами и результатами этих действий. Рассмотрят приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами.

В шестом разделе курса ученики познакомятся с буквенными записями математических правил и свойств.

Седьмой раздел посвящён работе с информацией, представленной в разных формах (схемах, иллюстрациях, графиках, таблицах) и умению работать с ней; сравнивать, классифицировать по заданным критериям.

В процессе занятий по курсу «Занимательная математика» у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучению математике.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

В результате освоения программы, обучающиеся овладевают:

- расширенными знаниями по математике и геометрии;
- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;
- умением составлять план действий и самостоятельно выполнять предложенные задания.

**1. Учебный план на 2017-2018 гг.**

| № п/п | Разделы программы                       | 2 класс    | Теория | Практика |
|-------|---|------------|--------|----------|
| 1.    | Числа и арифметические действия с ними. | 2          | 0      | 2        |
| 2.    | Работа с текстовыми задачами.           | 7          | 0      | 7        |
| 3.    | Геометрические фигуры и величины.       | 5          | 0      | 5        |
| 4.    | Величины и взаимосвязи между ними.      | 7          | 0      | 7        |
| 5.    | Алгебраические представления.           | 7          | 0      | 7        |
| 6.    | Математический язык и элементы логики.  | 2          | 0      | 2        |
| 7.    | Работа с информацией и анализ данных.   | 4          | 0      | 4        |
| Всего |   | 34<br>часа |        |          |

## 2. Содержание программы (34 часа)

### 1. Числа и арифметические действия с ними – 2ч.

- Волшебный переход
- Мы легко считаем с переходом через разряд!

### 2. Работа с текстовыми задачами – 7 ч.

- Поиграем в блиц турнир! (Запись решения задач выражением).
- Где прячется делитель? Где найти кратное? Решение задач на кратное сравнение.
- Мы играем в магазин. (Решение составных задач на сравнение, сложение и вычитание стоимости предметов, выраженной в сотнях, десятках и единицах рублей).

### 3. Геометрические фигуры и величины – 5ч

- Старые знакомые: точка, прямая, отрезок.
- Придумаем новую карту метро! (Сети линий. Пути.)
- Как подружались геометрические фигуры.
- Знакомьтесь, новая величина!
- Давайте рисовать узоры! (Окружность, её центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках).

### 4. Величины и взаимосвязи между ними – 7 ч.

- Как подружались геометрические фигуры.
- Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур).
- Познакомимся с новыми мерками измерения площади фигуры!
- Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры!
- Решение задач геометрического характера.

### 5. Алгебраические представления – 7ч.

- Сочетаем, вычитаем. (Вычитание числа из суммы и суммы из числа).
- Какие интересные равенства! (Новые мерки. Умножение на 0 и на 1).
- Знакомьтесь сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями!
- Знакомьтесь – тысяча! (Образование числа 1000, состав числа 1000).
- Равенства с неизвестным компонентом (уравнения).
- Праздник числа! (Математическая игра).

### 6. Математический язык и элементы логики – 2ч.

- Увеличу и уменьшу в несколько раз. (Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.)
- Вне табличные города страны математики. (Вне табличное деление вида:  $72 : 6$ ,  $54 : 27$ ).

7. Работа с информацией и анализ данных - 4 ч.

- Операции вокруг нас. (Что такое операция, объект операции, результат операции? Что такое обратная операция?)
- Поиграем в блиц турнир. (Запись решения задач выражением).
- КВН.
- Праздник числа «Подводя итоги».

**Календарно – тематическое планирование.**

**2А**

| № занятия   | Разделы программы и темы занятий                             | Кол-во часов | Дата                    | Дата коррекции |
|---|--|--------------|-------------------------|----------------|
| <b>1. Числа и действия с ними – 2ч.</b>             |  |              |                         |                |
| 1.  | Волшебный переход  | 1            | 06.09                   |                |
| 2.  | Мы легко считаем с переходом через разряд!                   | 1            | 13.09.                  |                |
| <b>2. Работа с текстовыми задачами – 7 ч.</b>       |  |              |                         |                |
| 3-4.  | Поиграем в блиц турнир!                                      | 2            | 20.09<br>27.09          |                |
| 5-6.  | Где прячется делитель? Где найти кратное?                    | 2            | 04.10<br>11.10          |                |
| 7-9.  | Мы играем в магазин.   | 3            | 18.10<br>25.10<br>01.11 |                |
| <b>3. Геометрические фигуры и величины – 5ч.</b>    |  |              |                         |                |
| 10.   | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок.                     | 1            | 15.11                   |                |
| 11.   | Придумаем новую карту метро!                                 | 1            | 22.11                   |                |
| 12.   | Как подружались геометрические фигуры.                       | 1            | 29.11                   |                |
| 13.   | Знакомьтесь, новая величина!                                 | 1            | 06.12                   |                |
| 14.   | Давайте рисовать узоры!                                      | 1            | 13.12                   |                |
| <b>4. Величины и взаимосвязи между ними – 7 ч.</b>  |  |              |                         |                |
| 15.   | Как подружались геометрические фигуры.                       | 1            | 20.12                   |                |
| 16.   | Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур)                 | 1            | 27.12                   |                |
| 17-18.  | Познакомимся с новыми мерками измерения площади фигуры!      | 2            | 17.01<br>24.01          |                |
| 19-20.  | Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры!       | 2            | 31.01<br>07.02          |                |
| 21.   | Решение задач геометрического характера.                     | 1            | 14.02                   |                |
| <b>5. Алгебраические представления – 7ч.</b>        |  |              |                         |                |
| 22.   | Сочетаем, вычитаем.  | 1            | 21.02                   |                |
| 23.   | Какие интересные равенства!                                  | 1            | 28.02                   |                |
| 24.   | Знакомьтесь сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями! | 1            | 07.03                   |                |
| 25.   | Знакомьтесь – тысяча! Новые алгоритмы.                       | 1            | 14.03                   |                |
| 26-27.  | Равенства с неизвестным компонентом (уравнения)              | 2            | 21.03<br>04.04          |                |
| 28.   | Праздник числа! (Математическая игра)                        | 1            | 11.04                   |                |
| <b>6. Математический язык и элементы логики - 2</b> |  |              |                         |                |
| 29.   | Увеличу и уменьшу в несколько раз.                           | 1            | 18.04                   |                |
| 30.   | Внетабличные города страны математики.                       | 1            | 25.04                   |                |



| 7. Работа с информацией и анализ данных - 4 ч. |  |    |       |       |
|--|--|----|-------|-------|
| 31.  | Операции вокруг нас.                                       | 1  | 02.05 | 23.05 |
| 32.  | Поиграем в блиц турнир. (Запись решения задач выражением). | 1  | 09.05 | 24.05 |
| 33.  | КВН – 1ч.  | 1  | 16.05 |       |
| 34.  | Праздник числа «Подводя итоги».                            | 1  | 23.05 |       |
| Итого  |  | 34 |       |       |

## Календарно – тематическое планирование.

2Б класс

| № занятия                                    | Разделы программы и темы занятий                             | Кол-во часов | Дата                    | Дата коррекции |
|--|--|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. Числа и действия с ними – 2ч.             |  |              |                         |                |
| 1.   | Волшебный переход  | 1            | 04.09                   |                |
| 2.   | Мы легко считаем с переходом через разряд!                   | 1            | 11.09                   |                |
| 2. Работа с текстовыми задачами – 7 ч.       |  |              |                         |                |
| 3-4.   | Поиграем в блиц турнир!                                      | 2            | 18.09<br>25.09          |                |
| 5-6.   | Где прячется делитель? Где найти кратное?                    | 2            | 02.10<br>09.10          |                |
| 7-9.   | Мы играем в магазин.   | 3            | 16.10<br>23.10<br>30.10 |                |
| 3. Геометрические фигуры и величины – 5ч.    |  |              |                         |                |
| 10.  | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок.                     | 1            | 13.11                   |                |
| 11.  | Придумаем новую карту метро!                                 | 1            | 20.11                   |                |
| 12.  | Как подружались геометрические фигуры.                       | 1            | 27.11                   |                |
| 13.  | Знакомьтесь, новая величина!                                 | 1            | 04.12                   |                |
| 14.  | Давайте рисовать узоры!                                      | 1            | 11.12                   |                |
| 4. Величины и взаимосвязи между ними – 7 ч.  |  |              |                         |                |
| 15.  | Как подружались геометрические фигуры.                       | 1            | 18.12                   |                |
| 16.  | Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур)                 | 1            | 25.12                   |                |
| 17-18.                                       | Познакомимся с новыми мерками измерения площади фигуры!      | 2            | 15.01<br>22.01          |                |
| 19-20.                                       | Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры!       | 2            | 29.01<br>05.02          |                |
| 21.  | Решение задач геометрического характера.                     | 1            | 12.02                   |                |
| 5. Алгебраические представления – 7ч.        |  |              |                         |                |
| 22.  | Сочетаем, вычитаем.  | 1            | 19.02                   |                |
| 23.  | Какие интересные равенства!                                  | 1            | 26.02                   |                |
| 24.  | Знакомьтесь сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями! | 1            | 05.03                   |                |
| 25.  | Знакомьтесь – тысяча! Новые алгоритмы.                       | 1            | 12.03                   |                |
| 26-27.                                       | Равенства с неизвестным компонентом (уравнения)              | 2            | 19.03<br>02.04          |                |
| 28.  | Праздник числа! (Математическая игра)                        | 1            | 09.04                   |                |
| 6. Математический язык и элементы логики – 2 |  |              |                         |                |
| 29.  | Увеличу и уменьшу в несколько раз.                           | 1            | 16.04                   |                |

|  |  |    |       |  |
|--|--|----|-------|--|
| 30.  | Внетабличные города страны математики.                     | 1  | 23.04 |  |
| 7. Работа с информацией и анализ данных - 4 ч. |  |    |       |  |
| 31.  | Операции вокруг нас.                                       | 1  | 30.04 |  |
| 32.  | Поиграем в блиц турнир. (Запись решения задач выражением). | 1  | 07.05 |  |
| 33.  | КВН – 1ч.  | 1  | 14.05 |  |
| 34.  | Праздник числа «Подводя итоги».                            | 1  | 21.05 |  |
| Итого  |  | 34 |       |  |

### 3. Планируемые результаты.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

- группировать предметы на основе существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схем, иллюстраций, графиков, таблиц);

- отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- сопоставлять свою работу с образцом;

- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);

- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня умственной работоспособности и самостоятельных занятий.

## **Учебно- методическое сопровождение.**

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей.

- На уроки с радостью! : занимательные занятия для 2-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.
- Узорова О.В. 30000 примеров по математике. 2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2010.

2. Учебно-методические пособия и литература для учителя.

- Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- Математика. 2 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы: зачётная тетрадь / авт.-сост. М.М. Воронина, О.В. Субботина, А.А. Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2011.

## **1. Список использованной литературы.**

- Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
- Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т.А. Мельникова и др.. – Волгоград: Учитель, 2012.

## **2. Интернет – ресурсы**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>.