

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«14» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Егорисова В.А.
(Ф.И.О., подпись)

«15» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 11-Ш-13-440/17

от «18» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Занимательная математика»

Класс 1Г

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кужабаева Гайше Яудовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 33 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» авт.-сост. Н.М. Голубева, Н.Н. Трутнева, Л.В. Фирян. Программа допущена Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.

Учебник – На уроки с радостью! : занимательные занятия для 1-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Рабочую программу составила Кужабаева Г.Я.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика!» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т.А. Мельникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.

Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.

На уроки с радостью! : занимательные занятия для 1-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Математика. 1 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы: зачётная тетрадь / авт.-сост. М.М. Воронина, О.В. Субботина, А.А. Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Целью данной программы является формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
2. Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
3. Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
4. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
5. Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
6. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
7. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Программа состоит из 6 взаимосвязанных разделов:

1. Общие понятия
2. Элементы истории математики
3. Числа и операции над ними.
4. Занимательность.
5. Волшебные фигуры.
6. Математика и конструирование.

Первый раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Второй раздел курса расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Третий раздел курса составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Четвёртый раздел состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Пятый раздел курса направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

В шестом разделе курса ученики познакомятся различными приемами конструирования, разметкой бумаги по шаблону и при помощи чертежных инструментов.

В процессе занятий по курсу «Занимательная математика» у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математики.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование занятия-конкурсы на повторение практических умений, участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня

В результате освоения программы, обучающиеся овладевают:

- расширенными знаниями по математике и геометрии;
- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;
- умением составлять план действий и самостоятельно выполнять предложенные задания;

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Учащиеся должны уметь: творчески применять имеющиеся знания, навыки в реальных жизненных ситуациях, обладать определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Общие понятия.	3	3	
2.	Элементы истории математики	3	3	
3.	Числа и операции над ними	7	7	
4.	Занимательность	7	7	
5.	Волшебные фигуры	6	5	1
6.	Математика и конструирование.	7	6	1
Всего		33 часа		

Содержание программы (33 часа)

Общие понятия. – 3ч.

Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки.

Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. "Латинские квадраты". Задачи на переливание.

Элементы истории математики – 3 ч.

Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.

Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.

Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений".

Числа и операции над ними – 7ч

Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности.

Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. "Великолепная семерка".

Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. Изготовление наглядного пособия по математике.

Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел. Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками.

Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.

Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Настольные игры "Переставь шашки",

Занимательность – 7 ч.

Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменьше везде найдет примененье". Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы

Задачи повышенной сложности. Интеллектуальный марафон.

Волшебные фигуры – 6ч.

Игра "Танграмм".

Игра "Запутанные маршруты". Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования.

Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. "Удивительный квадрат". "Разные фигуры из одних и тех же частей". Загадки о геометрических фигурах. Из истории "О названиях геометрических фигур".

Величины. Метрическая система мер в России. Новые приставки и единицы "тера", "гига", "мега".

Математика и конструирование. – 7 ч.

Виды бумаги: тонкая, толстая, гладкая, шероховатая и др. и их назначение. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону и т. д.

Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Свойство прямой. Различные положения прямых.

Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Преобразование фигур, составленных из счётных палочек, по заданным условиям.

Календарно – тематическое планирование.

1Г

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
	Общие понятия.	3		
1.	Классификация предметов по различным признакам.	1	07.09	
2.	Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	14.09	
3	Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы	1	21.09	
	Элементы истории математики .	3		
4	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1	28.09	
5	Старинные системы записи чисел.	1	05.10	
6	Из истории цифр.	1	12.10	
	Числа и операции над ними	7		
7	Числа и цифры от 1 до 5.	1	19.10	
8	Числа и цифры от 6 до 9	1	26.10	
9	Решаем примеры с увлечением.	1	02.11	
10	Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1	16.11	
11	Волшебная линейка	1	23.11	
12	Счет десятками и единицами.	1	30.11	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	07.12	
	Занимательность	7		
14	Математические игры	1	14.12	
15	Примеры с "зашифрованным словом".	1	21.12	
16	Математическая карусель	1	28.12	
17	Задачи повышенной сложности	2	18.01	
18			25.01	29.01
19	Числовые головоломки	1	01.12	
20	Интеллектуальный марафон.	1	08.02	
	Волшебные фигуры	6		
21	Танграм: древняя китайская головоломка	1	15.02	
22	Прятки с фигурами	1	01.03	
23	Решение зада на развитие пространственных представлений.	1	08.03	
24	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка".	1	15.03	
25	"Разные фигуры из одних и тех же частей". Загадки о геометрических фигурах.	1	22.03	
26	Величины. Метрическая система мер в России	1	05.04	
	Математика и конструирование.	7		

27	Конструирование из бумаги.	1	12.04	
28	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.	1	19.04	
29	Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок	1	26.04	
30	Конструкторы лего	1	03.05	
31	Игры с кубиками	1	10.05	
32	«Спичечный» конструктор	1	17.05	
33	Уголки.	1	24.05	

Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок

Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
	Общие понятия.	3		
1.	Классификация предметов по различным признакам.	1	06.09	
2.	Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	13.09	
3.	Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы	1	20.09	
	Элементы истории математики .	3		
4	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1	27.09	
5	Старинные системы записи чисел.	1	04.10	
6	Из истории цифр.	1	11.10	
	Числа и операции над ними	7		
7	Числа и цифры от 1 до 5.	1	18.10	
8	Числа и цифры от 6 до 9	1	25.10	
9	Решаем примеры с увлечением.	1	01.11	
10	Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1	15.11	
11	Волшебная линейка	1	22.11	
12	Счет десятками и единицами.	1	29.11	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	06.12	
	Занимательность	7		
14	Математические игры	1	13.12	
15	Примеры с "зашифрованным словом".	1	20.12	
16	Математическая карусель	1	27.12	
17	Задачи повышенной сложности	2	17.01	
18			24.01	
19	Числовые головоломки	1	31.01	
20	Интеллектуальный марафон.	1	14.02	
	Волшебные фигуры	6		
21	Танграм: древняя китайская головоломка	1	21.02	
22	Прятки с фигурами	1	28.02	
23	Решение зада на развитие пространственных представлений.	1	07.03	
24	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка".	1	14.03	
25	"Разные фигуры из одних и тех же частей". Загадки о геометрических	1	21.03	

	фигурах.			
26	Величины. Метрическая система мер в России	1	04.04	
	Математика и конструирование.	7		
27	Конструирование из бумаги.	1	11.04	
28	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.	1	18.04	
29	Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок	1	25.04	
30	Конструкторы лего	1	02.05	
31	Игры с кубиками	1	09.05	
32	«Спичечный» конструктор	1	16.05	
33	Уголки.	1	23.05	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 воспитание чувства справедливости, ответственности;
 развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 проговаривать последовательность действий;
 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
 учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

Рабочая тетрадь для обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – изд. 3-е., переработанное – М. Вентана-Граф, 2013
Список литературы для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.• Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.•

1. Список использованной литературы.

2. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.

3. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011

4. Материалы Дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения

DVD-диски:

• «Уроки Кирилла и Мефодия»;

• Информационные продукты сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов школы».