

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Гришина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» августа 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евреева Д.А.
(Ф.И.О., подпись)

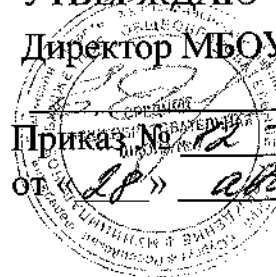
«25» августа 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12 1614-13-470/14
от «28» августа 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование

«Занимательная грамматика»

Класс

3 В

Уровень общего образования

начальное общее образование

Ф.И.О. учителя

Меньшикова Юлия Александровна

Учебный год реализации программы

2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год

34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по русскому языку «Путь к грамотности», 3 класс. О.В. Олейник,
Л.П. Кабанюк.

Учебник

Рабочую программу составила

Меньшикова Юлия Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе специализированной литературы:

- Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: Вако, 2014.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Вако, 2014.
- Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. – М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Программа является наиболее актуальной, так как проблема грамотности письма у обучающихся 3 класса решена на 48%. Более 50% учеников класса испытывают трудности при самостоятельном списывании и при написании диктантов.

Целью данной программы является:

Повышение уровня орфографической зоркости обучающихся 3 В класса на 20% до конца учебного года.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

1. способствовать формированию умений и навыков устной и письменной речи.
2. способствовать повышению общей языковой культуры учащихся.
- 3.развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к познанию родного языка и русской речи.

Данная программа предназначена для обучающихся 3-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основными формами работы по программе являются занятия, конкурсы, праздники.

Программа состоит из 3 взаимосвязанных разделов:

1. «Части речи»
2. «Состав слова»
3. «Правописание»

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, таких, как: самостоятельные и служебные части речи.

Второй раздел предмета посвящен такому разделу русского языка, как морфемика.

Третий раздел предмета посвящен орфографии.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств:

- планировать и обдумывать свои действия, строить предположения.
- узнавать о себе, о своих возможностях, формировать информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную компетенцию.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение творческих практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные

или свободные темы); итоговый (защита групповых проектов: материальные, интеллектуальные. Творческие. Информационные).

В результате освоения программы, обучающиеся овладевают:

- теоретическими знаниями по основным разделам русского языка;
- правилами правописания слов с изученными орфограммами.
- изучат признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- состав слова.
- научатся различать приставки и предлоги;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- определять число, время глаголов.
- работать со словарями, а также группировать и подбирать слова на определенные правила.
- составлять рассказы по картинке.
- овладеют умением планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов. В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать критерии оценки* и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять анализ и синтез*;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить рассуждения*;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	3 класс		Всего:
		Теория	Практика	
1.	Части речи.	3	6	9
2.	Состав слова.	3	9	12
3.	Правописание.	4	9	13
Всего		34 часа		

Содержание программы (34 часа)

1. Части речи (9 часов)

Теория (3): грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи; существительного, прилагательного, глагола, союза, предлога, местоимения.

Практика (6): В гостях у частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Прилагательное. Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки.

Глагол. Паспорт глагола»: грамматические признаки. Мини-тест. Сказка – загадка «Жизнь сказочного героя».

Местоимение. Особенности местоимения.

Для чего нужна морфология? Обобщение знаний по морфологии. Работа по толковому словарю, мини-тест, работа в группах.

2. Состав слова (12 часов)

Теория(3): Из чего состоят слова? Понятие о приставках. Для чего нужны суффиксы? Суффиксы частей речи. Роль суффиксов в определении части речи.

Практика(9): Работа по толковому словарю. Раздел русского языка – морфемика.

Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Зрим в корень. Игра «Родственные слова».

Окончание и основа. Работа с толковым и лингвистическим словарями.

Приставки – труженицы. Викторина «Что могут приставки».

Говорящие суффиксы. Суффиксы частей речи. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы.

Суффиксы существительных. Морфемный разбор имён существительных.

Суффиксы прилагательных. Морфемный разбор имён прилагательных.

Суффиксы глаголов. Морфемный разбор глаголов.

Слово замаскировалось. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

3. Правописание (13 часов)

Теория(4): повторение изученных орфограмм и знакомство с новыми, правила правописания, способы проверки

Практика(9): Где прячутся ошибки? Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации.

Самоинструкция. Алгоритм – порядок действий.

Орфограммы в стихах. Проверяемые орфограммы в стихах и песнях. Рифма, размер стиха, способ рифмовки.

Что нельзя проверить? Непроверяемые орфограммы.

Этимология. Этимология - раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарём иностранных слов. Создание словарного лото «Календарь природы».

Школа эйдетики. Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Раз, два, три – замри!».

Образ слова. Ассоциации для словарных слов.

Цепочки ассоциаций. Школа эйдетики, игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актёр театра».

Стоп! Перенос! Игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешке?». Перенос слова.

Предлоги и приставки. Игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы».

Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов.

Пишем отдельно. Игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала».

Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором». Обобщение материала по изученным разделам русского языка.

**Календарно – тематическое планирование
3В**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
	Части речи.	9		
1.	В гостях у частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	01.09	
2-3	Прилагательное. Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки.	2	08.09 15.09	
4-5	Глагол. Паспорт глагола»: грамматические признаки. Мини-тест. Сказка – загадка «Жизнь сказочного героя»	2	22.09 29.09	
6.	Местоимение. Особенности местоимения.	1	06.10	
7.	Для чего нужна морфология? Обобщение знаний по морфологии	1	13.10	
8.	Работа по толковому словарю, мини-тест, работа в группах.	1	20.10	
9.	Защита проектов по морфологии.	1	27.10	
	Состав слова.	12		
10.	Из чего состоят слова? Раздел русского языка морфемика.	1	17.11	
11.	Зрим в корень. Игра «Родственные слова».	1	24.11	
12.	Окончание и основа.	1	01.12	
13.	Приставки – труженицы. Викторина «Что могут приставки».	1	08.12	
14.	Говорящие суффиксы. Суффиксы частей речи.	1	15.12	
15-16	Суффиксы существительных. Морфемный разбор имён существительных.	2	22.12 29.12	
17-18	Суффиксы прилагательных. Морфемный разбор имён прилагательных.	2	12.01 19.01	
19-20	Суффиксы глаголов. Морфемный разбор глаголов.	2	26.01 02.02	
21	Слова замаскировались.	1	09.02	
	Правописание.	13		
22.	Где прячутся ошибки?	1	16.02	
23.	Самоинструкция .	1	23.02	
24.	Орфограммы в стихах.	1	02.03	
25.	Что нельзя проверить?	1	09.03	
26.	Этимология.	1	16.03	
27.	Школа эйдетики.	1	06.04	
28.	Образ слов.	1	13.04	
29.	Цепочки ассоциаций.	1	20.04	
30.	Стоп! Перенос!	1	27.04	
31.	Предлоги и приставки.	1	04.05	
32.	Пишем отдельно.	1	11.05	
33.	Защита проекта по правописанию.	1	18.05	
34.	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1	25.05	

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- Овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД:

- Приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей:
 - Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Вако, 2014.
2. Учебно-методические пособия и литература для учителя:
 - Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
 - Бурлака Е.Г. и др. занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
 - Гранин Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
 - Жиренко О.Е. и др. учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1-4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
 - Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: Вако, 2014.
 - Олейник О.В., Кабанюк Л.П. рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс. М.: Вако, 2015.

Список использованной литературы.

- Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
- Глинкина Л.А. словарь – справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
- Новый орфографический словарь – справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
- Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. – М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: АСТ: Астрель, 2008.