

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Тришнина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

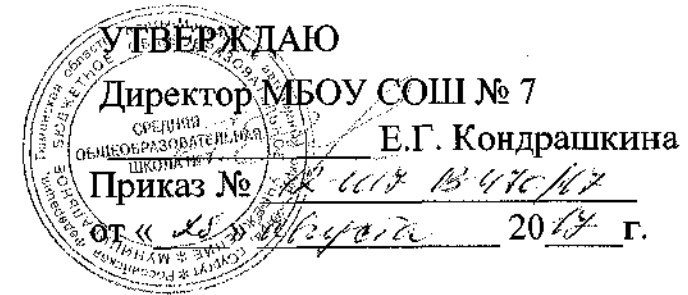
« 24 » августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Суряшова З.В.
(Ф.И.О., подпись)

« 25 » августа 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование Истоки

Класс 2В

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кузнецова Ирина Валентиновна

Количество часов по плану: всего за год 34ч; в неделю 1ч

Планирование составлено на основе: программы "Истоки" под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.

Учебник «Истоки». Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. -112с., авт. А.В. Камкин

Рабочую программу составила Кузнецова Ирина Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» (далее - Программа) является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

- «Программа для начальной школы», 2 класс, составитель А.В. Камкин;
- Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина. – М.: Истоки, 2010.

А также авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность: в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого, сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи является создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Целью данной программы является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Базовое содержание Программы объединено в четыре тематических раздела:

1. Родной очаг.
2. Родные просторы.
3. Труд земной.
4. Труд души.

Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятие. Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный

материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради, учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В результате освоения программы, обучающиеся овладевают:

- знаниями об основных *социокультурных ценностях*, присущих российской цивилизации, происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия;
- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;
- умением составлять план действий и самостоятельно выполнять предложенные задания.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире людей.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня умственной работоспособности и самостоятельных занятий.

Учебный план на 2017-2018 гг.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Родной очаг	9	1	8
2	Родные просторы	9	1	8
3	Труд земной	8	1	7
4	Труд души	8	1	7
Итого:		34	4	30

Содержание программы (34 часа)

1. Родной очаг (9 часов)

Теория (1 ч.): Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город.

Практика (8ч.): Имя. Семья. Род. – *люди, происходящие от одного предка. Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

2. Родные просторы (9 часов)

Теория (1 ч.): НИВА и ПОЛЕ. ЛЕС. РЕКА. МОРЕ-ОКЕАН. ПУТЬ-ДОРОГА.

Практика (8ч.): НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога* жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

3. Труд земной (8 часов)

Теория (1 ч.): СЕВ и ЖАТВА. БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. ЯРМАРКА.

Практика (8ч.): СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

4. Труд души (8 часов)

Теория (1 ч.): СЛОВО. СКАЗКА. ПЕСНЯ. ПРАЗДНИК. КНИГА. ИКОНА. ХРАМ.

Практика (8ч.): СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня* рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила *книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. Красный угол. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
1.	Введение в предмет. <i>Имя</i>	1	04.09	
2.	<i>Семья</i>	1	11.09	
3.	<i>Семья</i>	1	18.09	
4.	<i>Род</i>	1	25.09	
5.	<i>Дом</i>	1	02.10	
6.	<i>Дом</i>	1	09.10	
7.	<i>Деревня</i>	1	16.10	
8.	<i>Город</i>	1	23.10	
9.	Обобщающий урок <i>«Родной очаг»</i>	1	30.10	
10.	<i>Нива и поле</i>	1	13.11	
11.	<i>Нива и поле</i>	1	20.11	
12.	Лес	1	27.11	
13.	Река	1	04.12	
14.	Река	1	11.12	
15.	Море-океан	1	18.12	
16.	Путь-дорога	1	25.12	
17.	Дорога жизни	1	15.01	
18.	Обобщающий урок <i>«Родные просторы»</i>	1	22.01	
19.	Сев и жатва	1	29.01	
20.	Братья меньшие	1	05.02	
21.	Ткачихи - рукодельницы	1	12.02	
22.	Ткачихи - рукодельницы	1	19.02	
23.	Мастера - плотники	1	26.02	
24.	Кузнецы - умельцы	1	05.03	
25.	Проект. Ярмарка	1	12.03	
26.	Обобщающий урок <i>«Труд земной»</i>	1	19.03	
27.	Слово	1	02.04	
28.	Сказка	1	09.04	
29.	Песня	1	16.04	

30	Праздник	1	23.04	
31	Книга	1	30.04	
32	Икона	1	07.05	
33	Храм	1	14.05	
34	Обобщающий урок «Труд души»	1	21.05	

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу второго года обучения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ближней и дальней социокультурной среде;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- включать их в систему своего жизненного опыта;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- проявлять творчество при выполнении заданий в рабочей тетради и в ресурсном кругу;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха, научиться управлять своей деятельностью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к вечным ценностям;
- выполнять активные занятия самостоятельно, в парах, группах, управлять видом своей деятельности.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленной на достижение творческой самореализации.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к вечным ценностям человека.
3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Регулятивные УУД.

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Осуществление поиска необходимой информации.
2. Сохранение информации на бумажных электронных носителях.
3. Анализ информации из учебника, рабочей тетради и других источниках и использование ее в организации работы на уроке.
4. Составление рассказов по теме.
5. Применение полученных знаний о родном очаге, о родных просторах, труде земном, о труде души при выполнении активных форм обучения.
6. Участие в проведении ресурсного круга
5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
2. Умение договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности при выполнении тренингов.
3. Умение анализировать работу пары, четверки, группы.

Учебно - методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей.

1. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011). Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А.
2. Истоки. Тетрадь по чтению для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011). Давыдова Е.Ю.

2. Учебно-методические пособия и литература для учителя.

1. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».
2. Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
3. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13-32). И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.
3. Дополнительная литература для учащихся.
 - В. Белов «Лад»
 - Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

4. Дополнительная литература для учителя.

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005

Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

Методические фильмы к урокам

1. Библиер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.

Учебно-методическое обеспечение курса «Истоки» 2 класс

1. Учебник «Истоки» 2 класс А.В. Камкин
2. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
3. Истоковедение, том 1, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
4. Методика преподавания предмета, О.А. Бандяк
5. Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
6. «Программа для начальной школы», 2 класс составитель А.В. Камкин,

Дополнительная литература для учащихся

В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

История русского быта

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

Список использованной литературы

1. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».
2. Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
3. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13-32). И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.