

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина М.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

« 24 » августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сергеева З.А.
(Ф.И.О., подпись)

« 25 » августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12 от 13-08-17

от « 28 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	<u>курс « Истоки »</u>
Класс	<u>3 А</u>
Уровень общего образования	<u>начальное общее образование</u>
Ф.И.О. учителя	<u>Савинкина Ирина Ивановна</u>
Учебный год реализации программы	<u>2017-2018 учебный год</u>
Количество часов по плану: всего за год	<u>34 часа; в неделю 1 час</u>
Планирование составлено на основе:	<u>программы «Социокультурные истоки», авторов И.А.Кузьмина, А.В.Камкина.</u>
Учебник	<u>А.В.Камкин. Истоки. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки»</u>
Рабочую программу составила	<u>Савинкина Ирина Ивановна</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс «Истоки» (далее программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук) и разработана на основе специализированной литературы:

1.О.А. Бандяк «Истоки-3». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2007.- 320с.

2. Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М

Актуальность программы:

Программа дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные у обучающихся в предшествующий период социальные компетенции. Выступая в качестве ключевых, эти компетенции нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Целью данной программы является:

Освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- способствовать освоению и принятию духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- воспитывать чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине.
- развивать внутренний, духовный мир младшего школьника для осознания своей нужности и полезности.
- способствовать формированию собственной жизненной позиции.

Данная программа предназначена для обучающихся 3-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

В основе концепции преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для учащихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала

учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради.

- Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений.

- В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.).

- Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Основной формой работы по программе является занятие.

Программа состоит из 4 взаимосвязанных разделов:

1. Вера
2. Надежда
3. Любовь
4. София

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Что такое преданность и надежность. Почему в большом деле дают присягу, и почему верность не знает мелочей.

Что означает – жить по правде. Почему говорят: «Береги честь смолоду».

Второй раздел предмета посвящен надежде – как стремлению к доброму исходу своего дела. Согласию – как единомыслию, единодушию, единоверию. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Несогласие и разногласие.

Терпению – умение стойко переносить испытания и трудности. Нетерпимость к злему слову и делу. Послушанию – как доверию доброму опыту и надежде на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Третий раздел предмета посвящен любви – святой любви. Любви – как созидательному труду души и тела. Милосердию – словом и делом. Умению прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Доброте слова и добрым делам. Покаянию – как чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.

Четвертый раздел предмета посвящен таким понятиям, как ум да разум. Что истина – неложность, подлинность, искренность. Кто такие хранители истины. Знания и мудрость. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый:

Мини-сочинение «Что значит беречь своё имя?»;

Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»;

Нарисовать символ Доброты.

В результате освоения программы, обучающиеся 3 класса, *научатся*:
-понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность *научиться*:

– исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи; опираться на них в своей деятельности и общении.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты (3 класс)

1. Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в

работе литературу. Оценка своего задания по критериям. Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

2. Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	3 класс	Теория	Практика
1.	Вера	9	1	8
2.	Надежда	8	0	8
3.	Любовь	9	0	9
4.	София	8	0	8
Всего		34 часа	0	34

Содержание программы (34 часа)

1. Вера (9 часов)

Теория (1 ч.): Вводный урок (Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?)»

Практика (8 ч.): Вера. Что объединяет Вера? Правила нравственности. Что помогает нам хранить верность? Правда – путь к истине. Правда – путь веры. Пословицы о правде. Честь. Обобщающий урок: Честь по заслугам.

2. Надежда (8 часов)

Практика (8 ч.): Надежда. Что укрепляет надежду? Тщетная и твердая надежда. Согласие. Согласие в деле. Терпение и умение. В каких делах необходимо терпение? Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела.

Любовь (9 часов)

Практика (9 ч.): Любовь – добро, единство – дружба. В чём проявляется любовь к ближнему? Милосердие. Слово о милосердном человеке. Доброта истинная и ложная. Добрые дела. Раскаяние. На пути раскаяния. Обобщающее занятие: Сад добродетелей.

София (8 часов)

Практика (8 ч.): Ум да разум. Истина в слове. Истинный человек. Знания – плод учения. Мудрые советы Владимира Мономаха. Истоки победителя. Обобщающий урок.

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата коррекции
1.	Вводный урок (Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»)»)	1	07.09	
2.	Вера	1	14.09	
3.	Что объединяет Вера?	1	21.09	
4.	Правила нравственности	1	28.09	
5.	Что помогает нам хранить верность?	1	05.10	
6.	Правда – путь к истине	1	12.10	
7.	Правда – путь веры. Пословицы о правде	1	19.10	
8.	Честь	1	26.10	
9.	Обобщающий урок: Честь по заслугам	1	02.11	
10.	Надежда	1	16.11	
11.	Что укрепляет надежду? Тщетная и твердая надежда	1	23.11	
12.	Согласие	1	30.11	
13.	Согласие в деле	1	07.12	
14.	Терпение и умение	1	14.12	
15.	В каких делах необходимо терпение?	1	21.12	
16.	Послушание	1	28.12	
17.	Надежда – устремление к доброму исходу дела	1	18.01	
18.	Любовь – добро, единство – дружба	1	25.01	
19.	В чём проявляется любовь к ближнему?	1	01.02	
20.	Милосердие	1	08.02	
21.	Слово о милосердном человеке	1	15.02	
22.	Доброта истинная и ложная	1	22.02	
23.	Добрые дела	1	01.03	
24.	Раскаяние	1	08.03	
25.	На пути раскаяния	1	15.03	
26.	Обобщающий урок: Сад добродетелей	1	22.03	
27.	Ум да разум	1	05.04	
28.	Ум да разум	1	12.04	
29.	Истина в слове	1	19.04	
30.	Истинный человек	1	26.04	
31.	Знания – плод учения	1	03.05	
32.	Мудрые советы Владимира Мономаха	1	10.05	
33.	Истоки победителя	1	17.05	
34.	Обобщающий урок	1	24.05	

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Истоки»
к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны *знать* такие понятия, как:

- Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.
- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты

В 3 классе ученик *научится*:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность *научиться*:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи; – опираться на них в своей деятельности и общении.

Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

Учебно-методические пособия и литература для детей.

- А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки»

- Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».
- Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М
- О.А. Бандяк «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2007.- 320с.

Учебно-методические пособия и литература для учителя

Список использованной литературы.

- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
- История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997Музыка,
- Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
- История русского быта И.А.Кузьмин. Истоковедение. Издательский дом «Истоки», 2009 г.
- Б.Ганаго. Навстречу детским сердцам. Издательство Белорусского Экзархата, 2010 г.
- А.А.Лопатина. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. «Книжный Дом Локус», 2010 г.
- А.А.Лопатина. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. «Книжный Дом Локус», 2010 г.
- А.А.Лопатина. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. «Книжный Дом Локус», 2010 г.
- А.А.Лопатина. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. «Книжный Дом Локус», 2010 г
- Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год

Список используемой литературы для учителя:

1. Л. Александрова. Народный календарь. М., «Белый Город», 2005г.
10. И. Бабкин. Русское оружие. М., «Феникс», 1994 г.
11. З. Бармина. Русский дом. М., 1993 г.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Корабли. М., «Астрель», 1999 г.
13. Монахиня Таисия. Русские святые. С-Петербург, 2001 г.
14. Ю. Любченков. Русские полководцы. М., «Белый Город», 2002 г.
15. А. Каштанова. Русские женщины. М., «Белый Город», 2004 г.
16. О. Колпакова. Природа России. М., «Белый Город», 2005 г.
17. В. Волков. Русская деревня. М., «Белый Город», 2005
2. В. Калашников, Легенды Древней Руси. М., «Белый Город», 2002г.
3. С. Первезенцев. Древняя Русь, М., «Белый Город», 2001 г.
4. Ю. Крутогорov. Куликовская битва. М., «Белый Город», 2004г.
5. Л. Александрова. Деревянное зодчество Руси. М., «Белый Город», 2003г.
6. В. Калашников. Славянская мифология. М., «Белый Город», 2005 г.
7. Н. Орлова. Герои русских былин. М., «Белый Город», 2005г.
8. В. Агафонов. О славном Богатыре И. Муромце. М., 2004 г.
9. И. Горская. Русские богатыри. М., 1985 г.