

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Гришина Н.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«24» августа 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова Э.В.  
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 12-сост-13-440/14  
от «28» августа 20 14 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование Курс «Истоки»  
Класс 2 «А»  
Уровень общего образования начальное общее образование  
Ф.И.О. учителя Гришина Наталья Александровна  
Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1  
Планирование составлено на основе: программы "Истоки" под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.  
Учебник «Истоки», 2 класс, авт. А.В. Камкин  
Рабочую программу составила Гришина Наталья Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Курс «Истоки» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

- «Программа для начальной школы», 2 класс, составитель А.В. Камкин;
- Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.

А также авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

**Актуальность:** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого, сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи является создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Целью данной программы является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.**

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятие.

Программа состоит из 4 взаимосвязанных разделов:

1. Родной очаг.
2. Родные просторы.
3. Труд земной.
4. Труд души.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, приходят к пониманию важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города)

Второй раздел предмета посвящен тому, как дать социокультурную характеристику родной природы включая ее в сферу деятельности человека и подвести ребят к осмыслению необходимости бережного отношения к ней.

Третий раздел предмета посвящен осмыслению детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.)

Четвертый раздел предмета посвящен осмыслению истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, правильно и грамотно выстраивать свои рассуждения о важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывать мир отечественных традиций.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

В результате освоения программы обучающиеся овладевают:

- знаниями об основных *социокультурных ценностях*, присущих российской цивилизации, происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия;
- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;
- умением составлять план действий и самостоятельно выполнять предложенные задания.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире людей.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня умственной работоспособности и самостоятельных занятий.

**Учебный план на 2017-2018 гг.**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Родной очаг	10	5	5
2	Родные просторы	8	4	4
3	Труд земной	8	4	4
4	Труд души	8	4	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Содержание программы (34 часа)

### Родной очаг (10 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей.* Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка.* Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей.* Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы (8 часов)

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля.*

**ЛЕС.** Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни.* Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной (8 часов)

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни.*

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе.*

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнечивещи* преображает?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

**КНИГА.** *Библия* – *Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Родной очаг</b>	<b>10</b>		
1-2	Имя.	2	04.09 11.09	
3-4	Семья.	2	18.09 25.09	
5-6	Род.	2	02.10 09.10	
7-8	Дом	2	16.10 23.10	
9	Деревня.	1	30.10	
10	Город.	1	13.11	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Родные просторы</b>	<b>8</b>		
11	Нива и поле.	1	20.11	
12-13	Лес.	2	27.11 04.12	
14	Река.	1	11.12	
15-16	Море -Океан.	2	18.12 25.12	
17-18	Путь-дорога.	2	15.01 22.01	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Труд земной</b>	<b>8</b>		
19-20	Сев и жатва	2	29.01 05.02	
21-22	Братья меньшие.	2	12.02 19.02	
23	Ткачихи-рукодельницы.	1	26.02	
24	Мастера-плотники.	1	05.03	
25	Пауки-умельцы.	1	12.03	
26	Ярмарка.	1	19.03	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Труд души</b>	<b>8</b>		
27	Слово.	1	02.04	
28	Сказка.	1	09.04	
29	Песня.	1	16.04	
30-31	Праздник.	2	23.04 30.04	
32	Книга.	1	07.05	
33	Икона.	1	14.05	
34	Храм.	1	21.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		



## Планируемые результаты.

Требования к уровню обученности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу второго года обучения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ближней и дальней социокультурной среде;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- включать их в систему своего жизненного опыта;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- проявлять творчество при выполнении заданий в рабочей тетради и в ресурсном кругу;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха, научатся управлять своей деятельностью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к вечным ценностям;
- выполнять активные занятия самостоятельно, в парах, группах, управлять видом своей деятельности.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленной на достижение творческой самореализации.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к вечным ценностям человека.
3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Регулятивные УУД.

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, в словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Сохранение информации на бумажных электронных носителях.
3. Анализ информации из учебника, рабочей тетради и других источниках и использование ее в организации работы на уроке.
4. Составление рассказов по теме.
5. Применение полученных знаний о родном очаге, о родных просторах, труде земном, о труде души при выполнении активных форм обучения.
6. Участие в проведении ресурсного круга
5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.
7. Комментированное чтение статей.
8. Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
2. Умение договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности при выполнении тренингов.
3. Умение анализировать работу пары, четверки, группы.

## Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей.

- Учебник «Истоки», 2 класс А.В. Камкин
- Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина

2. Учебно-методические пособия и литература для учителя.

- О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».
- Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
- Истоковедение, том 1, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
- «Программа для начальной школы», 2 класс составитель А.В. Камкин
- Методика преподавания предмета, О.А. Бандяк
- Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю.

Дудкина

- Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010

Дополнительная литература для учащихся

В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Дополнительная литература для учителя

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Истоковедение, тома 2, 5. Издательский дом «Истоки», 2007 год

Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005

### Список использованной литературы.

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политгиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.