

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Григорьева Н.А. Жу-
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова О.А. Жу-
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина
Приказ № 12-147-13-472/14
от «28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Успешное чтение»

Класс 3 «Б»

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Лемешкина Наталья Александровна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Учимся успешному чтению» 1-4 класс. Методические рекомендации для учителя. «Портфель читателя» 1,2,3,4 класс (Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. -М.: Просвещение, 2012.)

Учебник _____

Рабочую программу составила Лемешкина Н. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» (3 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011; Программы «Учимся успешному чтению» 1-4 класс. Методические рекомендации для учителя. «Портфель читателя» 1,2,3,4 класс (Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. -М.: Просвещение, 2012.)

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимают меры с целью противодействовать этому явлению.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на приобщение младших школьников к культуре чтения, формирование читательской компетенции и ориентирована на содействие овладению эффективными методами и формами информационно-поисковой деятельности учащихся с использованием традиционных и новых информационных технологий. детей, учителей, родителей и формирует устойчивый интерес к чтению.

Основные принципы содержания программы:

Программа основана на принципах системности, непрерывности, дифференцированного и личностно-деятельного подхода, которые предполагается реализовать с помощью различных методов организации деятельности обучающихся.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Цель данной программы: создать условия, при которых происходит актуализация читательской самостоятельности школьников через вариативную творческую деятельность, опыт рефлексивного чтения, мотивирующую книжную среду, прямую и опосредованную коммуникацию по содержанию прочитанного.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

совместно с родителями организовать систематическую работу с «Портфелем читателя», ориентируясь на следующие целевые показатели по основным параметрам читательской компетенции

Данная программа предназначена для обучающихся 3-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятие, которое может проводиться в форме практического занятия, ситуативной игры и др.; устный журнал; литературный утренник; беседа-обзор и т.д.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление

В результате освоения программы

Третьеклассник научится: использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации, делать выписки.
- Составлять ребусы и находить слово в другом слове.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов. В конце каждой четверти, с целью проверки читательского кругозора, проводится анкета «Какой я читатель»; 2 раза в год проверяется умение работать с текстом, осознанность и скорость чтения.

1. Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	3 класс		Всего:
		Теория	Практика	
1.	История книги. Библиотеки	1	1	2
2.	По дорогам сказок. (5 ч)	1	4	5
3.	Басни и баснописцы		1	1
4.	Книги о родной природе	1	5	6
5.	Великие русские писатели	1	4	5
6	Были - небылицы		3	3
7	Дети — герои книг		2	2
8	Книги зарубежных писателей	1	4	5
9	По страницам детских журналов	1	1	2
10	«Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»		3	3
Всего		34 часа		

2. Содержание программы (34 часа)

1. История книги. (2ч)

Теория (1): История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Практика (1): Рукописи. Рукописные книги.

2. По дорогам сказок. (5 ч)

Теория (1): Волшебный мир сказок. Русские народные сказки.

Практика (4): Русские народные сказки: «Иван – царевич и Серый Волк», «Сивка– бурка». Сказки Д.Мамина – Сибиряка, К.Паустовского.

3. Басни и баснописцы (1 ч)

Практика (1): Чтение басен И. Крылова.

4. Книги о родной природе (6 ч)

Теория (1): Поэзия Ф.Тютчева, И.Никитина, А.С.Блока, С.Есенина, Н.Некрасова.

Практика (5): Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, выразительное чтение, заучивание, обмен мнениями. Конкурс стихов.

5. Великие русские писатели (5ч)

Теория (1): Знакомство с творчеством Л.Н.Толстого, А. С. Пушкина.

Практика (4): Рассказы Л.Н. Толстого для детей. «Сказки в обработке Л.Н. Толстого». А.С.Пушкин. Сказки.

6. Были - небылицы (3 ч)

Практика (3): Рассказы для детей М.Горького, К.Паустовского, А. Куприна.

7. Дети — герои книг (2 ч)

Практика (2): Стихи о детях А.Барто, С.Маршака, С. Михалкова.

8. Книги зарубежных писателей (5 ч)

Теория (1): Знакомство с творчеством Г.Х.Андерсена

Практика (4): Сказки Г.Х.Андерсена

9. По страницам детских журналов (2 ч)

Теория (1): Знакомство с журналами для детей.

Практика (1): Изготовление детского журнала.

10. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» (3ч)

Практика (3): Рассказы М.Зощенко, А.Платонова, Н.Носова.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Количество часов	Дата	Дата коррекции
1.История книги. (2ч)				
1.	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров	1	02.09	
2.	Рукописи. Рукописные книги	1	09.09	
2. По дорогам сказок. (5 ч)				
3	Волшебный мир сказок. Русские народные сказки.	1	16.09	
4-7	Русские народные сказки: «Иван – царевич и Серый Волк», «Сивка–бурка». Сказки Д.Мамина – Сибиряка, К.Паустовского.	4	23.09 30.09 07.10 14.10	
3.Басни и баснописцы (1 ч)				
8	Басни И.А.Крылова	1	21.10	
4. Книги о родной природе (6 ч)				
9	Поэзия Ф.Тютчева.	1	28.10	
10	Поэзия И.Никитина.	1	11.11	
11	Поэзия А.С.Блока.	1	18.11	
12	Поэзия С.Есенина.	1	25.11	
13	Поэзия Н.Некрасова.	1	02.12	
14	Конкурс стихов.	1	09.12	
5. Великие русские писатели (5ч)				
15	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	2	16.12	
16			23.12	
17	Стихи о природе А.С.Пушкина	1	13.01	
18	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	20.01	
19	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	27.01	
Были - небылицы (3 ч)				
20	Были- небылицы. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	03.02	
21	Сказки К.Паустовского.	1	10.02	
22	Рассказы о животных А. Куприна.	1	17.02	

Дети — герои книг (2 ч)				
23	Стихи о детях А. Барто, С.Маршак, С. Михалкова.	2	24.02	
24			03.03	
8. Книги зарубежных писателей (5 ч)				
25	Творчество Г.Х.Андерсена.	1	10.03	
26- 29	Сказки Г.Х.Андерсена.	4	17.03	
			07.04	
			14.04	
			21.04	
По страницам детских журналов (2 ч)				
30	Знакомство с журналами для детей.	1	28.04	
31	Изготовление детского журнала.	1	05.05	
10. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» (3ч)				
32	Рассказы М.Зощенко.	1	12.05	
33	Рассказы А.Платонова.	1	19.05	
34	Веселые рассказы Н.Носова	1	26.05	
	Итого	34ч.		

Планируемые результаты

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Личностные УУД выражаются формулой «Я - читатель», «Я - участник проекта «Успешное чтение».

Участвуя в этом проекте, ребёнок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области. Всё это фиксируется как самим учеником в его «Портфеле читателя», так и учителем на классном «Экране прочитанных книг» и «Читательском билете» учащегося.

Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества, т.к. прочитанные произведения дети защищают, обсуждают в группах, где и применяются правила сотрудничества. Дети учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, доверять собеседнику.

Участие в проекте детей вместе с родителями создаёт условия для формирования и сохранения семейных ценностей через возрождение традиций семейного чтения.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей читательской деятельности и участие в проекте.

Каждый участник проекта ставит перед собой задачи на определённый этап. Продолжительность этапа от 3 до 6 месяцев в зависимости от модуля, в котором учащийся работает в этом году. А задача состоит в том, чтобы прочитать произведения из предложенного списка. Ученик планирует, какие книги он прочитает в первую очередь, т.к. эта книга у него есть в домашней библиотеке, либо родители посоветовали начать читать её, либо товарищ прорекламировал. В течение времени проводится корректировка в планах самим ребёнком. Важным действием является саморегуляция.

Познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность, тесно связаны с проектом. Прочитанные произведения из проекта становятся благодатным материалом для учебно-поисковых работ учащихся.

Коммуникативные УУД отражают умение работать в сотрудничестве с учителем, со сверстниками. В проекте защитить произведение можно как учителю, так и консультанту. Обсуждаются в группах прочитанные произведения. Такой способ сближает детей, позволяет им лучше понять друг друга и выявить проблемы, если они появляются и вместе их решать..

Предметными результатами изучения программы «Успешное чтение» в 3-м классе являются формирование следующих знаний и умений

- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; понимание роли чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Список использованной литературы.

1. Журнал «Библиотека в школе», издательство «Просвещение» , №7, 2010г.
2. Журнал «Семейное чтение», издательство «Просвещение», № 5, 2009г.
3. Кабачек О.Л. «Как заболеть чтением и литературным творчеством», журнал«Школьная библиотека» 2005. - №9-10.
4. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г, Гринёва М.И. «Учим успешному чтению». Издательство «Просвещение» 2011г.
5. Научно-методический журнал «Грани», №1, 2008г.
6. Русская Ассоциация чтения. Статья «Общешкольное родительское собрание, посвящённое детскому чтению». Комитет по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга, 2012г.
7. Свирина Н.М. «Свободное чтение с детьми», НПК «Омега», Санкт-Петербург, 2012г.
8. Тихомирова И.И. «Психология детского чтения от А до Я» Методический словарь-справочник для библиотекарей. Издательство «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря».Серия1. Вып. 7-8.
9. <http://www.clubook.spb.ru>
10. Чтение детей и взрослых. Сборник статей. Комитет по образованию Правительства г.Санкт- Петербурга, 2012г.