

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Тришнина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«14» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Ерримова Э.А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12-14-13-440/14
от «28» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы

«Шахматы»

Класс

4 «А»

Уровень общего образования

начальное общее образование

Ф.И.О. учителя

Локоткова Ольга Викторовна

Учебный год реализации программы

2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год

34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Учебник

авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.: Учебник для 4 класса четырёхлетней и

трёхлетней начальной школы. – М: Духовное возрождение, 1998.

Рабочую программу составила

Локоткова Ольга Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Егоршова Д.А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина
Приказ № 12 от 13-470/17
от «28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы

«Шахматы»

Класс

4 «Б»

Уровень общего образования

начальное общее образование

Ф.И.О. учителя

Локоткова Ольга Викторовна

Учебный год реализации программы

2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год

34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Учебник

авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.: Учебник для 4 класса четырёхлетней и

трёхлетней начальной школы. – М: Духовное возрождение, 1998.

Рабочую программу составила

Локоткова Ольга Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина В.А.
(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сергеева С.А.
(Ф.И.О., подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12-Ш-13-470/14

от «28» августа 2014 г.

«25» августа 2014 г.

Протокол № 1

«24» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы

«Шахматы»

Класс

4 «В»

Уровень общего образования

начальное общее образование

Ф.И.О. учителя

Локоткова Ольга Викторовна

Учебный год реализации программы

2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год

34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Учебник

авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.: Учебник для 4 класса четырёхлетней и

трёхлетней начальной школы. – М: Духовное возрождение, 1998.

Рабочую программу составила

Локоткова Ольга Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2015г.

Данная программа реализуется в спортивно-оздоровительном направлении. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Эффективность использования во внеурочной деятельности игры в шахматы в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать и обобщать, способствуют усидчивости, развивает внимательность, терпеливость, изобретательность. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Настоящая программа включает семь взаимосвязанных разделов:

- 1 Введение в программу.
- 2 Повторение.
- 3 Открытые дебюты.
- 4 Игра в миттельшпиле.
- 5 Шахматные комбинации.
- 6 Игра всеми фигурами. Простейшие ладейные эндшпили.
- 7 Участие в соревнованиях и турнирах.

Целью данной программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

Общие:

- гармоничное развитие детей, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся 4-х классов должны приобрести:

- знания о роли интеллектуального и духовно-нравственного развития, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры;
- умение участвовать в соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» - учащиеся 4 классов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса 1 час в неделю (34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность) занятия.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Формы и сроки проведения аттестации: тесты по темам, участие в школьных и городских соревнованиях по шахматам.

Учебный план на 2017 – 2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	4 класс	Теория	Практика
		Кол-во часов		
1	Введение в программу.	1	1	
2	Повторение.	4	1	3
3	Открытые дебюты.	6	2	4
4	Игра в миттельшпиле.	4	1	3
5	Шахматные комбинации.	8	3	5
6	Игра всеми фигурами. Простейшие ладейные эндшпили.	8	2	6
7	Участие в соревнованиях и турнирах.	3		3
	Итого	34	10	24

**Календарно - тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год для группы (4 А.)**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		Дата	Дата коррекции
		Теория	Практика		
Введение в программу -1 ч.					
1	Возникновения шахмат на Руси.	1		06.09	
Повторение – 4 ч.					
2	Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1		13.09	
3	Многообразие шахматных комбинаций.		1	20.09	
4-5	Шахматные комбинации. Основы игры в дебюте.		2	27.09 04.10	
Открытые дебюты - 6 ч.					
6	Знакомство со слабым пунктом у белых f2, план атаки на короля.	1		11.10	
7	Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля.	1		18.10	
8	Открытые дебюты: Итальянская партия.		1	25.10	
9	Открытые дебюты: Защита двух коней.		1	01.11	
10-11	Открытые дебюты: Русская партия.		2	15.11 22.11	
Игра в миттельшпиле – 4 ч.					
12	Общие рекомендации по игре в миттельшпиле.	1		29.11	
13	Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках.		1	06.12	
14-15	Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках.		2	13.12 20.12	
Шахматные комбинации – 8 ч.					
16	Знакомство с тактическим приёмом «Мельница».	1		27.12	
17	Знакомство с тактическим приёмом «Перекрытие».	1		17.01	
18	Знакомство с тактическим приёмом «Рентген».	1		24.01	
19	Тактический приём «мельница». Закрепление полученных знаний в играх.		1	31.01	
20	Тактический приём «перекрытие». Закрепление полученных знаний в играх.		1	07.02	
21	Тактический приём «рентген». Закрепление полученных знаний в играх.		1	14.02	
22-23	Игра с применением тактических приёмов; «мельница».		2	21.02 28.02	

	«перекрытие», «рентген».				
Игра всеми фигурами.					
Простейшие ладейные эндшпили – 8 ч.					
24-25	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи.	2		07.03 14.03	
26	Позиция Филидора. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1	21.03	
27	Позиция Лусены. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1	04.04	
28	Простейшие легкофигурные окончания.		1	11.04	
29	Конь против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1	18.04	
30	Слон против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1	25.04	
31	Одноцветные и разноцветные слоны.		1	03.05	
Участие в соревнованиях и турнирах – 3ч.					
32	Шахматный турнир. Игровая практика.		3	10.05	
33				16.05	
34				23.05	
	Итого	10 ч.	24 ч.		

**Календарно - тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год для группы (4 Б.)**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		Дата	Дата коррекции
		Теория	Практика		
Введение в программу -1 ч.					
1	Возникновения шахмат на Руси.	1		02.09	
Повторение – 4 ч.					
2	Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1		09.09	
3	Многообразие шахматных комбинаций.		1	16.09	
4-5	Шахматные комбинации. Основы игры в дебюте.		2	23.09 30.09	
Открытые дебюты - 6 ч.					
6	Знакомство со слабым пунктом у белых f2, план атаки на короля.	1		07.10	
7	Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля.	1		14.10	
8	Открытые дебюты: Итальянская партия.		1	21.10	
9	Открытые дебюты: Защита двух коней.		1	28.10	
10-11	Открытые дебюты: Русская партия.		2	11.11 18.11	
Игра в миттельшпиле – 4 ч.					
12	Общие рекомендации по игре в миттельшпиле.	1		25.11	
13	Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках.		1	02.12	
14-15	Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках.		2	09.12 16.12	
Шахматные комбинации – 8 ч.					
16	Знакомство с тактическим приёмом «Мельница».	1		23.12	
17	Знакомство с тактическим приёмом «Перекрытие».	1		13.01	
18	Знакомство с тактическим приёмом «Рентген».	1		20.01	
19	Тактический приём «мельница». Закрепление полученных знаний в играх.		1	27.01	
20	Тактический приём «перекрытие». Закрепление полученных знаний в играх.		1	03.02	
21	Тактический приём «рентген». Закрепление полученных знаний в играх.		1	10.02	
22-23	Игра с применением тактических приёмов: «мельница», «перекрытие», «рентген».		2	17.02 24.02	

**Игра всеми фигурами.
Простейшие ладейные эндшпили – 8 ч.**

24-25	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи.	2		03.03 10.03	
26	Позиция Филидора. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1	17.03	
27	Позиция Лусены. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1	07.04	
28	Простейшие легкофигурные окончания.		1	14.04	
29	Конь против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1	21.04	
30	Слон против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1	28.04	
31	Одноцветные и разноцветные слоны.		1	05.05	
Участие в соревнованиях и турнирах – 3ч.					
32-34	Шахматный турнир. Игровая практика.		3	12.05 19.05 26.05	
	Итого	10 ч.	24 ч.		

**Календарно - тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год для группы (4 В)**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		Дата	Дата коррекции
		Теория	Практика		
Введение в программу -1 ч.					
1	Возникновения шахмат на Руси.	1		01.09	
Повторение – 4 ч.					
2	Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1		08.09	
3	Многообразие шахматных комбинаций.		1	15.09	
4-5	Шахматные комбинации. Основы игры в дебюте.		2	22.09 29.09	
Открытые дебюты - 6 ч.					
6	Знакомство со слабым пунктом у белых f2, план атаки на короля.	1		06.10	
7	Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля.	1		13.10	
8	Открытые дебюты: Итальянская партия.		1	20.10	
9	Открытые дебюты: Защита двух коней.		1	27.10	
10-11	Открытые дебюты: Русская партия.		2	17.11 24.11	
Игра в миттельшпиле – 4 ч.					
12	Общие рекомендации по игре в миттельшпиле.	1		01.12	
13	Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках.		1	08.12	
14-15	Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках.		2	15.12 22.12	
Шахматные комбинации – 8 ч.					
16	Знакомство с тактическим приёмом «Мельница».	1		29.12	
17	Знакомство с тактическим приёмом «Перекрытие».	1		19.01	
18	Знакомство с тактическим приёмом «Рентген».	1		26.01	
19	Тактический приём «мельница». Закрепление полученных знаний в играх.		1	02.02	
20	Тактический приём «перекрытие». Закрепление полученных знаний в играх.		1	09.02	
21	Тактический приём «рентген». Закрепление полученных знаний в играх.		1	16.02	
22-23	Игра с применением тактических приёмов; «мельница»,		2	24.02 02.03	

	«перекрытие», «рентген».				
Игра всеми фигурами.					
Простейшие ладейные эндшпили – 8 ч.					
24- 25	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи.	2		09.03 16.03	
26	Позиция Филидора. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1	06.04	
27	Позиция Лусены. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		1		
28	Простейшие легкофигурные окончания.		1		
29	Конь против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1		
30	Слон против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.		1		
31	Одноцветные и разноцветные слоны.		1		
Участие в соревнованиях и турнирах – 3ч.					
32 33 34	Шахматный турнир. Игровая практика.		3		
	Итого	10 ч.	24 ч.		

Содержание программы (34 часа)

• Введение в программу - 1 час.

Теория (1 ч.) Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России. Повтор: развитие шахматной культуры и спорта в России. Знакомство детей с историей возникновения шахмат на Руси с выдающимися шахматными деятелями России.

2. Повторение – 4 часа.

Теория (1ч.) Повторение техники безопасности.

Развитие шахматной культуры и спорта в России.

Беседа о ТБ. Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России.

Практика (3 ч.)

Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс)

Решение задач.

Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс).

Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс)

Повтор правил игры в дебюте, ошибочные ходы в начале партии и их последствиями, закрепить полученные знания в шахматных играх.

3. Открытые дебюты - 6 часов.

Теория (2 ч.)

Слабый пункт f2/f7 Атака на короля. Знакомство со слабым пунктом у белых f2, Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля, используя пункты f2/f7.

Перевес в развитии Позиционное преимущество, атака на короля. Знакомство с понятием «перевес в развитии», с использованием перевеса в развитии.

Практика (4 ч.) Открытые дебюты: Итальянская партия. Знакомство с историей возникновения дебюта «итальянская партия», с основными вариантами ходов в «итальянской партии», основные принципы игры в «итальянской партии», закрепление полученных знаний в шахматных играх.

Открытые дебюты: Защита двух коней. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Знакомство с историей возникновения дебюта «защита двух коней», с основными вариантами ходов в «защите двух коней», основные принципы игры в «защите двух коней», закрепление полученных знаний в шахматных играх.

Открытые дебюты: Русская партия Знакомство с историей возникновения дебюта «русская партия», с основными вариантами ходов в «русской партии» основные принципы игры в «русской партии, закрепление полученных знаний в шахматных играх.

4. Игра в миттельшпиле – 4 часа.

Теория (1ч.) Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля. Знакомство с планом атаки на короля при односторонних и разносторонних рокировках.

Практика (3 ч.) Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках, закрепление полученных знаний в шахматных играх. Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках, закрепление полученных знаний в шахматных играх.

5. Шахматные комбинации – 8 часов.

Теория (3ч.) Знакомство с тактическим приёмом «Мельница», «Перекрытие» «Рентген».

Практика (5ч.) Шахматная комбинация: «Мельница», «Перекрытие» «Рентген». Материальное преимущество. Шахматная комбинация: «Перекрытие» Повтор: материальное преимущество. Шахматная комбинация «Рентген» Повтор: материальное преимущество. Закрепление полученных знаний в играх.

6. Игра всеми фигурами.

Простейшие ладейные эндшпили – 8 часов.

Теория (2 ч.) Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи.

Практика (6 ч.) Позиция Филидора. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Филидора». Позиция Лусены.

Простейшие легкофигурные окончания. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами (простые случаи), техника матования слоном и конем (простые случаи), закрепление полученных знаний в шахматных играх. Конь против коня Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: конь против коня и пешки. Слон против коня. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: слон против коня и пешки, переход в пешечный эндшпиль.

Одноцветные и разноцветные слоны. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: игра при одноцветных слонах, игра при разноцветных слонах. Переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в шахматных играх.

7.Участие в соревнованиях и турнирах – 3 часа.

Практика (3 ч.) Участие в школьных и городских соревнованиях.

Учебно - методическое сопровождение.
Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Техническое оснащение занятий:

- Демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами у учителя.
- Шахматные доски и шахматные фигуры из расчета один комплект на двоих учащихся.
- Шахматные часы.

2. Учебно – методическая литература для детей.

- Учебник «Шахматы в школе»

3. Учебно – методическая литература для учителя.

- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список использованной литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. автор: И. Г. Сухин.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.