

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина Н. А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» августа 20 17 г.

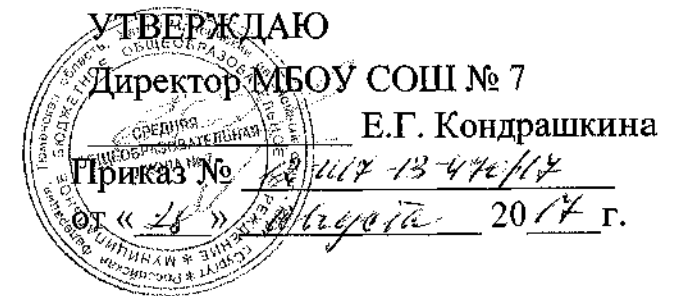
СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Сиромова З. А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Шахматы»

Класс 3 А, Б, В

Уровень общего образования

Ф.И.О. учителя Локоткова Юлия Викторовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Шахматы», автор-составитель– Прудникова Е. А., Издательство «Просвещение», 2016г.

Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочую программу составила Локоткова Юлия Викторовна

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Президент Международной шахматной федерации К.Илпумжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Данная программа “Шахматы ” предназначена для обучающихся 3-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы учета знаний и умений.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Содержание третьего года обучения включает непосредственно обучение основам дебюта, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с основами миттельшпиля и эндшпиля, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Учебный курс 3 класса включает четыре темы: “ Шахматная партия. Три стадии шахматной партии ”, “ Основы дебюта ”, “ Основы миттельшпиля ”, “ Основы эндшпиля ”.

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	Практика
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2.	Основы дебюта.	9
3.	Основы миттельшпиля.	10
4.	Основы эндшпиля.	12
Всего		34 часа

Содержание программы (34 часа)

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.(3ч.)

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.(9ч.)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте.

III. Основы миттельшпиля. (10ч.)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля. (12ч.)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно – тематическое планирование для 3А.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3		
1.	Шахматная партия.	1	01.09	
2.	Правила и законы дебюта.	1	08.09	
3.	Дебютные ошибки.	1	15.09	
II	Основы дебюта.	9		
4.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	22.09	
5.	Игра на мат с первых ходов партии.	1	29.09	
6.	Детский мат и защита от него.	1	06.10	
7.	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1	13.10	
8.	Связка в дебюте.	1	20.10	
9.	Коротко о дебютах.	1	27.10	
10.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1	17.11	
11.	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1	24.11	
12.	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1	01.12	
III	Основы миттельшпиля.	10		
13.	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1	08.12	
14.	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1	15.12	
15.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	22.12	
16.	Понятие отактике.	1	29.12	
17.	Тактические приемы.	1	12.01	
18.	Связка в миттельшпилю. Двойной удар.	1	19.01	
19.	Открытое нападение.	1	26.01	
20.	Открытый шах.	1	02.02	
21.	Двойной шах.	1	09.02	
22.	Понятие о стратегии.	1	16.02	
IV	Основы эндшпиля.	12		
23.	Пути реализации материального перевеса	1	24.02	
24.	Элементарные окончания.	1	02.03	
25.	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	09.03	
26.	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые	1	16.03	

	случаи).			
27.	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	06.04	
28.	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	13.04	
29.	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	20.04	
30.	Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1	27.04	
31.	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	04.05	
32.	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1	11.05	
33.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	18.05	
34.	Пути реализации материального перевеса	1	25.05	

Календарно – тематическое планирование для 3Б

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3		
1.	Шахматная партия.	1	06.09	
2.	Правила и законы дебюта.	1	13.09	
3.	Дебютные ошибки.	1	20.09	
II	Основы дебюта.	9		
4.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	27.09	
5.	Игра на мат с первых ходов партии.	1	04.10	
6.	Детский мат и защита от него.	1	11.10	
7.	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1	18.10	
8.	Связка в дебюте.	1	25.10	
9.	Коротко о дебютах.	1	01.11	
10.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1	15.11	
11.	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1	22.11	
12.	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1	29.11	
III	Основы миттельшпиля.	10		
13.	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1	06.12	
14.	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1	13.12	
15.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	20.12	
16.	Понятие тактики.	1	27.12	
17.	Тактические приемы.	1	17.01	
18.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	24.01	
19.	Открытое нападение.	1	31.01	
20.	Открытый шах.	1	07.02	
21.	Двойной шах.	1	14.02	
22.	Понятие о стратегии.	1	21.02	
IV	Основы эндшпиля.	12		
23.	Пути реализации материального перевеса	1	28.02	
24.	Элементарные окончания.	1	07.03	
25.	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	14.03	
26.	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	1	21.03	

	слона (простые случаи), коня (простые случаи).			
27.	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	04.04	
28.	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	11.04	
29.	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	18.04	
30.	Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1	25.04	
31.	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	03.05	
32.	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1	10.05	
33.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	1	16.05	
34.	Пути реализации материального перевеса	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование для 3В.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3		
1.	Шахматная партия.	1	04.09	
2.	Правила и законы дебюта.	1	11.09	
3.	Дебютные ошибки.	1	18.09	
II	Основы дебюта.	9		
4.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	25.09	
5.	Игра на мат с первых ходов партии.	1	02.10	
6.	Детский мат и защита от него.	1	09.10	
7.	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1	16.10	
8.	Связка в дебюте.	1	23.10	
9.	Коротко о дебютах.	1	30.10	
10.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1	13.11	
11.	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1	20.11	
12.	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1	27.11	
III	Основы миттельшпиля.	10		
13.	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1	04.12	
14.	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1	11.12	
15.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	18.12	
16.	Понятие отактике.	1	25.12	
17.	Тактические приемы.	1	15.01	
18.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	22.01	
19.	Открытое нападение.	1	29.01	
20.	Открытый шах.	1	05.02	
21.	Двойной шах.	1	12.02	
22.	Понятие о стратегии.	1	19.02	
IV	Основы эндшпиля.	12		
23.	Пути реализации материального перевеса	1	26.02	
24.	Элементарные окончания.	1	05.03	
25.	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	12.03	
26.	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	1	19.03	

	слона (простые случаи), коня (простые случаи).			
27.	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	02.04	
28.	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	09.04	
29.	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	16.04	
30.	Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1	23.04	
31.	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	30.04	
32.	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1	07.05	
33.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	14.05	
34.	Пути реализации материального перевеса	1	21.05	

Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Учебно - методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

Учебно-методические пособия и литература для детей:

- Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.
- Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Для учителя:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;

Для учащихся

- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Список использованной литературы.

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. *Зак В., Дзуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение, 1999.
26. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
27. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
28. *Хенкин Б.* Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
31. *Юдович М.* Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.