

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Тришман Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
« 24 » августа 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Ермеева З.А.
(Ф.И.О., подпись)

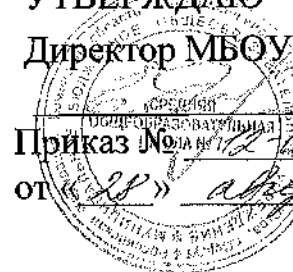
« 25 » августа 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12 от 13-4/0/14
от « 28 » августа 20 14 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Шахматы»

Класс 1 Г

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Локоткова Ольга Викторовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 33 ; в неделю 1

Планирование составлено на основе: Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Учебник авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.: Учебник для 4 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – М: Духовное возрождение, 2012

Рабочую программу составила Локоткова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы в школе», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2015

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа состоит из 8 взаимосвязанных разделов:

1. Введение в программу.
2. Шахматная доска
3. Шахматные фигуры
4. Начальная расстановка фигур
5. Ходы и взятие фигур
6. Цель шахматной партии

7. Игра всеми фигурами из начального положения
8. Участие в соревнованиях

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

На реализацию программы «Шахматы» в 1 классах отведено 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

1. Учебный план на 2017 – 2018 гг.

| № п/п | Разделы программы | 1 класс | |
|----------|---|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. | 1 | - |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 1 |
| 3 | Шахматные фигуры | 3 | 6 |
| 4 | Начальная расстановка фигур | 2 | 4 |
| 5 | Ходы и взятие фигур | 2 | 4 |
| 6 | Цель шахматной партии | 1 | 2 |
| 7 | Игра всеми фигурами из начального положения | - | 4 |
| 8 | Участие в соревнованиях | - | 2 |
| | Итого | 10 | 23 |

Календарно-тематическое планирование
в 2017-2018 учебном году «Шахматы» 1 Г класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | |
|--|---|------------------|----------|-----------------|---------------|
| | | Теория | Практика | Дата- план | Дата- факт |
| I. Введение в программу – 1 час | | | | | |
| 1 | История развития шахмат. | 1ч. | | 04.09 | |
| II. Шахматная доска – 2 часа | | | | | |
| 2-3 | Шахматная доска. Горизонтальная линия. Диагональ. | 1ч | 1ч | 11.09 18.09 | |
| III. Шахматные фигуры – 9 часов | | | | | |
| 4-5 | Шахматные фигуры. | 1ч | 1ч | 25.09- 02.10 | |
| 6 | Ладья | | 1ч | 09.10 | |
| 7-8 | Конь. | 1ч | 1ч | 16.10- 23.10 | |
| 9 | Слон. | | 1ч | 30.10 | |
| 10 | Ферзь | | 1ч | 13.11 | |
| 11 | Пешка. | | | 20.11 | |
| 12 | Король. | | 1ч | 27.11 | |
| IV. Начальная расстановка фигур – 6 часов | | | | | |
| 13-14 | Начальное положение фигур. | 2ч. | | 04.12 11.12 | |
| 15 | Шахматные фигуры. Пешка. Ферзь. | | 1ч | 18.12 | |
| 16 | Шахматные фигуры. Конь. Слон. | | 1ч | 25.12 | |
| 17 | Шахматные фигуры. Ладья. | | 1ч | 15.01 | |
| 18 | Шахматные фигуры. Король | | 1ч | 22.01 | |
| V. Ходы и взятие фигур – 6 часов | | | | | |
| 19 | Шах. | 1ч | . | 29.01 | |
| 20 | Шах. Защита от шаха. | 1ч | | 05.02 | |
| 21 | Шах. Защита своей фигурой. | | 1ч | 12.02 | |
| 22 | Шах. Защита пешкой. | | 1ч | 26.02 | |
| 23 | Шах. Открытый шах. Ничья. Пат. | | 1ч | 05.03 | |
| 24 | Шах. Двойной шах. Правило рокировки. | | 1ч | 12.03 | |
| VI. Цель шахматной партии – 3 часа | | | | | |
| 25 | Шахматная партия. | 1ч. | | 19.03 | |
| 26-27 | Шахматная нотация. | | 2ч. | 02.04 09.04 | |

| VII. Игра всеми фигурами из начального положения – 4 часа | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--|
| 28, 29, 30, 31 | Шахматная партия. | | 4ч. | 16.04 23.04 30.04 07.05 | |
| VIII. Участие в соревнованиях - 2 часа | | | | | |
| 32-33 | Участие в соревнованиях | | 2ч. | 14.05 21.05 | |
| | ИТОГО: | 10 ч. | 23 ч. | 33 ч. | |

Содержание программы (33 часа)

1. Введение в программу - 1 час.

Теория (1 ч.) Краткая история развития шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска – 2 часа.

Теория (1 ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (1 ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры - 9 час.

Теория (3 ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (6 ч.) Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур - 6 часа.

Теория (2 ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика (4 ч.) Дидактические игры и задания: **«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. **«Да и нет»**. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. **«Мяч»**. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур – 6 часов.

Теория (2 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (4ч.) Дидактические игры и задания: **«Игра на уничтожение»** — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. **«Выиграй фигуру»**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. **«Ограничение подвижности»**. Это разновидность

«игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии – 3 часа.

Теория (1 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (2 ч.) *Дидактические игры и задания:* «**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «**Защита от шаха**». Белый король должен защищаться от шаха. «**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Игра всеми фигурами из начального положения – 4 часа.

Практика (4 ч.) Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания: «**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

8. Участие в соревнованиях – 2 часа.

Практика (2 ч.) Участие в школьных и городских соревнованиях.

Учебно - методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Техническое оснащение занятий:

- Демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами у учителя.
- Шахматные доски и шахматные фигуры из расчета один комплект на двоих учащихся.
- Шахматные часы.

2. Учебно – методическая литература для детей.

Учебник «Шахматы в школе» авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А.: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М: Духовное возрождение, 2012

•

3. Учебно – методическая литература для учителя.

- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список использованной литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. автор: И. Г. Сухин.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: По-матур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.