

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Григорьева Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова С.А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Шахматы»

Класс 2А, 2Б

Уровень общего образования

Ф.И.О. учителя Локоткова Юлия Викторовна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Шахматы», автор-составитель – Прудникова Е. А., Издательство «Просвещение», 2016г.

Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочую программу составила Локоткова Юлия Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Трещина В. А.
(Ф.И.О., подпись)

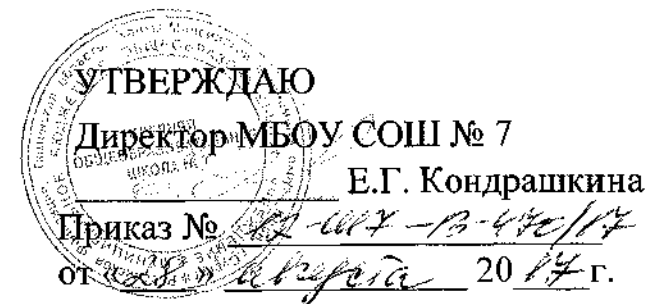
Протокол № 1
«24» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова З. А.
(Ф.И.О., подпись)

«25» августа 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Шахматы в школе»

Класс 2 «В»

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кузнецова Ирина Валентиновна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы «Шахматы в школе»», автор-составитель– Прудникова Е. А., Издательство «Просвещение», 2016г.

Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочую программу составила Кузнецовыа Ирина Валентиновна

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

Данная программа “Шахматы” предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Учебный курс включает пять разделов: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального

перевеса. Нападение и

защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Формы учета знаний и умений.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	2 класс	Теория	Практика
1.	Краткая история шахмат.	6	6	
2.	Шахматная нотация.	8		8
3.	Ценность шахматных фигур.	10		10
4.	Техника матования одинокого короля.	6		6
5.	Достижение мата без жертвы материала.	4		4
Всего		34 часа		

Содержание программы (34 часа)

1. Краткая история шахмат.(6 часов)

Рождение шахмат. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”. Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”. От чатуранги к шатранджу. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.

2. Шахматная нотация. (8 часов)

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”. Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”. Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”. Шахматы проникают в Европу. Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”. Ценность шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”. Чемпионы мира по шахматам.

3. Ценность шахматных фигур. (10 часов)

Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”. Абсолютная и относительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. П/и: “Защита”. Шахматные правила FIDE.

4. Техника матования одинокого короля. (6 часов)

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля.

5. Достижение мата без жертвы материала. (4 часа)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиле (середина игры). Эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Календарно – тематическое планирование для 2А

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Краткая история шахмат.	6		
1.	Рождение шахмат.	1	07.09	
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	14.09	
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	21.09	
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	28.09	
5.	От чатуранги к шатранджу.	1	05.10	
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1	12.10	
II	Шахматная нотация.	8		
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1	19.10	
8.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	26.10	
9.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	02.11	
10.	Шахматы проникают в Европу.	1	16.11	
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	23.11	
12.	Ценность шахматных фигур.	1	30.11	
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1	07.12	
14.	Чемпионы мира по шахматам.	1	14.12	
III	Ценность шахматных фигур	10		
15.	Сравнительная сила фигур.	1	21.12	
16.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	28.12	
17.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	18.01	
18.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1	25.01	
19.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	01.02	
20.	Достижение материального перевеса.	1	08.02	
21.	Нападение и защита.	1	15.02	
22.	Способы защиты.	1	22.02	
23.	П/и: “Защита”.	1	01.03	
24.	Шахматные правила FIDE.	1	09.03	
IV	Техника матования одинокого короля.	6		
25.	Мат различными фигурами.	1	15.03	
26.	Ферзь и ладья против короля.	1	22.03	
27.	Две ладьи против короля.	1	05.04	

28.	Король и ферзь против короля.	1	12.04	
29.	Этика шахматной борьбы.	1	19.04	
30.	Король и ладья против короля.	1	26.04	
V	Достижение мата без жертвы материала.	4		
31.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1	03.05	
32.	Миттельшпиле (середина игры).	1	10.05	
33.	Эндшпиле (конец игры).	1	17.05	
34.	Защита от мата.	1	24.05	

Календарно – тематическое планирование для 2Б

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Краткая история шахмат.	6		
1.	Рождение шахмат.	1	05.09	
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	12.09	
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	19.09	
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	26.09	
5.	От чатуранги к шатранджу.	1	03.10	
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1	10.10	
II	Шахматная нотация.	8		
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1	17.10	
8.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	24.10	
9.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	31.10	
10.	Шахматы проникают в Европу.	1	14.11	
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	21.11	
12.	Ценность шахматных фигур.	1	28.11	
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1	05.12	
14.	Чемпионы мира по шахматам.	1	12.12	
III	Ценность шахматных фигур	10		
15.	Сравнительная сила фигур.	1	19.12	
16.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	26.12	
17.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	16.01	
18.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1	23.01	
19.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	30.01	
20.	Достижение материального перевеса.	1	06.02	
21.	Нападение и защита.	1	13.02	
22.	Способы защиты.	1	20.02	
23.	П/и: “Защита”.	1	27.02	
24.	Шахматные правила FIDE.	1	06.03	
IV	Техника матования одинокого короля.	6		
25.	Мат различными фигурами.	1	13.03	
26.	Ферзь и ладья против короля.	1	20.03	

27.	Две ладьи против короля.	1	03.04	
28.	Король и ферзь против короля.	1	10.04	
29.	Этика шахматной борьбы.	1	17.04	
30.	Король и ладья против короля.	1	24.04	
V	Достижение мата без жертвы материала.	4		
31.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1	03.05	
32.	Миттельшпиле (середина игры).	1	08.05	
33.	Эндшпиле (конец игры).	1	15.05	
34.	Защита от мата.	1	22.05	

Календарно – тематическое планирование. 2В класс

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
I	Краткая история шахмат.	6		
1.	Рождение шахмат.	1	07.09	
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	14.09	
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	21.09	
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	28.09	
5.	От чагуранги к шатранджу.	1	05.10	
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1	12.10	
II	Шахматная нотация.	8		
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1	19.10	
8.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	26.10	
9.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	02.11	
10.	Шахматы проникают в Европу.	1	16.11	
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	23.11	
12.	Ценность шахматных фигур.	1	30.11	
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1	07.12	
14.	Чемпионы мира по шахматам.	1	14.12	
III	Ценность шахматных фигур	10		
15.	Сравнительная сила фигур.	1	21.12	
16.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	28.12	
17.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	18.01	
18.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1	25.01	
19.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	01.02	
20.	Достижение материального перевеса.	1	08.02	
21.	Нападение и защита.	1	15.02	
22.	Способы защиты.	1	22.02	
23.	П/и: “Защита”.	1	01.03	
24.	Шахматные правила FIDE.	1	08.03	
IV	Техника матования одинокого короля.	6		
25.	Мат различными фигурами.	1	15.03	
26.	Ферзь и ладья против короля.	1	22.03	
27.	Две ладьи против короля.	1	05.04	
28.	Король и ферзь против короля.	1	12.04	
29.	Этика шахматной борьбы.	1	19.04	
30.	Король и ладья против короля.	1	26.04	
V	Достижение мата без жертвы материала.	4		
31.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1	03.05	
32.	Миттельшпиле (середина игры).	1	10.05	
33.	Эндшпиле (конец игры).	1	17.05	
34.	Защита от мата.	1	24.05	

Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе ” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Учебно - методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

Учебно-методические пособия и литература для детей:

- Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.
- Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Для учителя:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;

Для учащихся

- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Список использованной литературы.

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
11. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
16. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
17. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
18. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
19. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
21. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
22. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
23. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
24. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
25. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
26. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
27. *Хенкин Б.* Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
28. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
29. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
30. *Юдович М.* Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.