

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

Тришнина Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1
«24» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Евдокимова Т.А.
(Ф.И.О., подпись)

«15» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7
Е.Г. Кондрашкин

Приказ № 112-002-13-470/17

от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование Полезные привычки

Класс 2 В

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Кузнецова Ирина Валентиновна

Учебный год реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по плану: всего за год 17; в 2 недели 1ч

Планирование составлено на основе: профилактической программы «Полезные привычки» под редакцией Т.Б. Гречаной Л. И.Ивановой (издательство Москва "Просвещение 2012г)

Рабочую программу составила Кузнецова Ирина Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки» является компилятивной и разработана на основе профилактической программы «Полезные привычки» под редакцией Т.Б. Гречаной Л. И.Ивановой (издательство Москва "Просвещение 2012г) соответствует требованиям ФГОС и реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные привычки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространённость употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрасом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока.

Целью данной программы является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
2. Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
3. Учить детей эффективно общаться.
4. Помочь школе и родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в 2 недели, что составляет 17 часов в год.

Основными формами работы по программе являются: информирование (расширение кругозора по вопросам, связанным с табакокурением и опасными для здоровья привычками) ; игры – энергизаторы; ролевое проигрывание (моделирование); групповое обсуждение; работа по алгоритму формирования навыка.

Программа состоит из 5 содержательных разделов:

1. Вкусы и увлечения

2. Интересные занятия
3. Учусь понимать людей
4. Опасные и безопасные ситуации
5. Учусь принимать решения

В первом разделе у учащихся формируются первичные общие представления о разнообразии вкусов и увлечений.

Второй раздел предмета дает возможность узнать, что у одноклассников можно многому научиться.

Третий раздел предмета познакомит с вербальными и выразительными движениями как невербальными средствами общения. Покажет, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения.

Четвертый раздел посвящен обсуждению опасных и безопасных ситуаций.

Цель пятого раздела способствовать рациональному принятию решений в опасных ситуациях.

По окончании учебного года учащиеся должны знать:

- комплексы расслабляющей гимнастики;
- правила поведения в малых группах;
- приемы вербального и невербального общения;
- негативное значение алкоголя и табака на организм;
- значение положительных эмоций на здоровье человека;
- причины возникновения конфликтов;
- способы избегания трудных ситуаций.

должны уметь:

- соблюдать правила поведения в обществе;
- применять приемы общения;
- противостоять вредным привычкам;
- иметь опрятный внешний вид;
- уметь говорить нет;
- уметь отстаивать свое мнение.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

В результате освоения программы обучающиеся овладевают знаниями:

- что у одноклассников можно многому научиться. Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом.
- что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения способы эффективного общения
- что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения способы эффективного общения
- отличие опасных и безопасных ситуаций.
- научатся рациональному принятию решений

Полученные знания позволят детям ориентироваться в жизненных ситуациях, оценивать свой поступки.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов. В курсе «Полезные привычки» предложена комплексная диагностика сформированности УУД учащихся, которая включает в себя следующие процедуры: анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий

Учебный план на 2017-2018 гг.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	I. Вкусы и увлечения	3	1	2
2.	II. Интересные занятия	2		2
3.	III. Учусь понимать людей	3		3
4.	IV. Опасные и безопасные ситуации	4	1	4
5.	V. Учусь принимать решения	5	1	5
Всего:		17 часа	3	14

Содержание программы (17 часов)

1. Вкусы и увлечения (3 ч.)

Теория (1 ч.): Установка: полезные увлечения укрепляют здоровье

Практика (2 ч.): Мир чувств. Счастье. Любовь. Толерантность.

Цель: показать разнообразие вкусов и увлечений

Задачи:

1. дать возможность рассказать о собственных увлечениях и вкусах
2. перечислить здоровые увлечения

Понятия: вкусы, увлечения, последствия увлечений

2. Интересные занятия (2 ч.)

Практика (2 ч.): Установка: следует выбирать друзей со здоровыми увлечениями

Я и моя жизнь. Семья, род, культура.

Цель: показать, что у одноклассников можно многому научиться

Задачи:

1. дать возможность узнать что-то новое об одноклассниках
2. помочь найти друзей по интересам

Понятия: интересы, увлечения

3. Учусь понимать людей (3 ч.)

Практика (3 ч.): Установка: следует быть внимательным к людям

Общение и дружба. Ты не один. Формирование навыков общения. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя.

Цель: познакомить с вербальными и выразительными движениями как невербальными средствами общения. Показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения

Задачи:

1. привлечь внимание к совпадению/несовпадению вербальной и невербальной составляющих сообщения
2. показать важность совпадения вербальной и невербальной составляющих общения для понимания сообщения
Понятия: компоненты общения, понимать человека

4. Опасные и безопасные ситуации (4 ч.)

Теория (1 ч.): Установка: следует соблюдать осторожность в опасных ситуациях

Практика (3 ч.): Здоровье. Зависимость от психоактивных веществ. Умение противостоять групповому давлению.

Цель: обсудить опасные и безопасные ситуации

Задачи:

1. обсудить безопасные ситуации
2. обсудить опасные ситуации

Понятия: опасная и безопасная ситуация, принятие решения в опасной ситуации

5. Учись принимать решения (5 ч.)

Теория (1 ч.): Установка: принимать решения в опасной ситуации необходимо рационально

Практика (4 ч.): Преодоление проблем. Кризис и выход из него. Цели и смысл. Свобода. Выбор.

Цель: способствовать рациональному принятию решений

Задачи:

1. обсудить разные варианты решения проблемных ситуаций и их последствий
2. обсудить опасные для здоровья ситуации
3. обсудить опасные ситуации, связанные с табаком

Понятия: альтернативные решения, последствия поступков для здоровья

Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
1.	Вводное занятие	1	12.01	
2.	Я и моя жизнь	1	19.01	
3.	Мир чувств. Общение и дружба	1	26.01	
4.	Любовь. Семья	1	02.02	
5.	Род, культура	1	09.02	
6	Здоровье. Толерантность. Жизнь с болезнью	1	16.02	
7.	Зависимость от психоактивных веществ	1	23.02	
8.	Преодоление проблем. Кризис и выход	1	02.03	
9.	Добро и зло. Ценности	1	09.03	
10	Цели и смысл	1	16.03	
11	Свобода. Выбор	1	06.04	
12	Свобода. Выбор	1	13.04	
13	Формирование навыков общения и эмпатии	1	20.04	
14	Понятие группового давления, принятие собственного решения. Умение противостоять групповому давлению	1	27.04	
15	Навыки выражения и отстаивания собственного мнения	1	04.05	
16	Эмоции. Эмоциональные состояния и способы эмоционального удовлетворения	1	11.05	
17	Трудные жизненные ситуации	1	18.05	
18	Трудные жизненные ситуации	1	25.05	

Планируемые образовательные результаты учащихся к концу первого года обучения

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать свои поступки и слова, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

познавательные – ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно определять, какая информация нужна для решения жизненных задач, отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

Познавательные УУД:

строить сообщения в устной и письменной форме;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно определять, какая информация нужна для решения жизненных задач.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

после завершения курса обучающиеся смогут объяснить в доступной для них форме вред курения, смогут отказаться от вредной привычки сами и повлиять на выбор сверстников. Используя компьютер, смогут подготовить презентацию или небольшой доклад о вреде курения, о пользе здорового образа жизни, о приоритетном значении спорта в жизни каждого человека.

Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей:
Рабочая тетрадь/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
2. Для учителя:
 1. «Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя». Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова
Москва,2001год
 2. « Уроки общения в начальной школе». Пособие для учителя. Е.А. Сорокоумова. АО « Мэрил» 2005год.
 3. «Профессия-школьник» . Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. БитяноваМ.Р., Азарова Т.В. Земских Т.В. Генезис. Москва 2001г.

Список использованной литературы.

1. «Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя». Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова
Москва,2001год
2. «Уроки общения в начальной школе». Пособие для учителя. Е.А. Сорокоумова. АО « Мэрил» 2005год.
3. «Профессия-школьник» . Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. БитяноваМ.Р., Азарова Т.В. Земских Т.В. Генезис. Москва 2001г.