

**РАСМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

Примочкина Н.В.  
(Ф.И.О., подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Эксперт

Сиромолева Т.А.  
(Ф.И.О., подпись)

« 25 » августа 20 17 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина



Приказ № 12-107-13476/17  
от « 28 » августа 20 17 г.

Протокол № 7

« 24 » августа 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование Истоки

Класс 2 Б

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Овчаренко Оксана Ивановна

Количество часов по плану: всего за год 34; в неделю 1

Планирование составлено на основе: программы "Истоки" под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.

Учебник «Истоки», 2 класс, авт. А.В. Камкин

Рабочую программу составила Овчаренко Оксана Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

- «Программа для начальной школы», 2 класс, составитель А.В. Камкин;

- Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.

А также авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

**Актуальность.** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого, сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи является создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Целью данной программы является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.**

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятие.

Программа состоит из 4 взаимосвязанных разделов:

1. Родной очаг.
2. Родные просторы.
3. Труд земной.
4. Труд души.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, приходят к пониманию

важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города)

Второй раздел предмета посвящен тому, как дать социокультурную характеристику родной природы включая ее в сферу деятельности человека и подвести ребят к осмыслению необходимости бережного отношения к ней.

Третий раздел предмета посвящен осмыслению детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.)

Четвертый раздел предмета посвящен осмыслению истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества.

В процессе занятий у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, правильно и грамотно выстраивать свои рассуждения о важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывать мир отечественных традиций.

По окончании учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (вопрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

В результате освоения программы обучающиеся овладевают:

- знаниями об основных *социокультурных ценностях*, присущих российской цивилизации, происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия;
- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;
- умением составлять план действий и самостоятельно выполнять предложенные задания.

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире людей.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня умственной работоспособности и самостоятельных занятий.

Учебный план на 2017-2018 гг.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Родной очаг	10	7	3
2	Родные просторы	8	5	3
3	Труд земной	8	5	3
4	Труд души	8	6	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

## Содержание программы (34 часа)

**Родной очаг** (10 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы** (8 часов)

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

**ЛЕС.** Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Пугники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной** (8 часов)

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнечница* преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

**КНИГА.** *Библия* – *Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ занятия</b>	<b>Разделы программы и темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата коррекции</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Родной очаг</b>	<b>10</b>		
1-2	Имя.	2		
3-4	Семья.	2		
5-6	Род.	2		
7-8	Дом	2		
9	Деревня.	1		
10	Город.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Родные просторы</b>	<b>8</b>		
11	Нива и поле.	1		
12-13	Лес.	2		
14	Река.	1		
15-16	Море -Океан.	2		
17-18	Путь-дорога.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Труд земной</b>	<b>8</b>		
19-20	Сев и жатва	2		
21-22	Братья меньшие.	2		
23	Ткачихи-рукодельницы.	1		
24	Мастера-плотники.	1		
25	Науки-умельцы.	1		
26	Ярмарка.	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Труд души</b>	<b>8</b>		
27	Слово.	1		
28	Сказка.	1		
29	Песня.	1		
30-31	Праздник.	2		
32	Книга.	1		
33	Икона.	1		
34	Храм.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		



## Планируемые результаты.

Требования к уровню обученности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу второго года обучения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ближней и дальней социокультурной среде;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- включать их в систему своего жизненного опыта;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- проявлять творчество при выполнении заданий в рабочей тетради и в ресурсном кругу;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха, научиться управлять своей деятельностью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к вечным ценностям;
- выполнять активные занятия самостоятельно, в парах, группах, управлять видом своей деятельности.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленной на достижение творческой самореализации.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к вечным ценностям человека.
3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Регулятивные УУД.

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, в словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Сохранение информации на бумажных электронных носителях.
3. Анализ информации из учебника, рабочей тетради и других источниках и использование ее в организации работы на уроке.
4. Составление рассказов по теме.
5. Применение полученных знаний о родном очаге, о родных просторах, труде земном, о труде души при выполнении активных форм обучения.
6. Участие в проведении ресурсного круга
5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.

6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.

7. Комментированное чтение статей.

8. Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).

2. Умение договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности при выполнении тренингов.

3. Умение анализировать работу пары, четверки, группы.

## Учебно- методическое сопровождение.

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия и литература для детей.
  - Учебник «Истоки», 2 класс А.В. Камкин
  - Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
  
2. Учебно-методические пособия и литература для учителя.
  - О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».
  - Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
  - Истоковедение, том 1, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
  - «Программа для начальной школы», 2 класс составитель А.В. Камкин
  - Методика преподавания предмета, О.А. Бандяк
  - Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
  - Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010

### Дополнительная литература для учащихся

В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

### Дополнительная литература для учителя

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Истоковедение, тома 2, 5. Издательский дом «Истоки», 2007 год

Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005

### Список использованной литературы.

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.