

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7**

РАССМОТРЕНО


на заседании методического объединения  
педагогов дополнительного образования

Э.А. Ефремова  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1

«24» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 7  
Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 12-Ш-13-471/17  
от «28» апреля 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности**

**Дискуссионный клуб "Имею право"**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Количество часов в год: 114 часов

Педагог, реализующий программу:  
Ефремова Элина Анатольевна

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 7**

Название программы	Дискуссионный клуб "Имею право"
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Ефремова Элина Анатольевна
Год разработки	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 7 Приказ № _____ дата _____
Информация о наличии рецензии	
Цель	Развитие у обучающихся социальных компетенций, важных для сознательного участия в жизни общества и профориентации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с основными формами, законами и операциями мыслительной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки создания эффективной системы доказательств и умений опровержения;</li> <li>- обучить основам критического мышления, методам обработки информации;</li> <li>- познакомить с основами делового этикета;</li> <li>- сформировать умение отстаивать различные идеи и убеждения,</li> <li>- сформировать умение работать в команде;</li> <li>- развить ораторские способности: речь, умения публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой;</li> <li>- сформировать способность и готовность проявлять активную гражданскую позицию.</li> </ul>
Уровень программы	Базовый
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ);</li> <li>• установление причинно-следственных связей; построение логической цепи</li> </ul>

	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить доказательство и уверенно его представлять;</li> <li>• умение критически мыслить и работать с информацией;</li> <li>• умение целеполагания и планирования;</li> <li>• умение структурировать информацию;</li> <li>• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• самостоятельное формулирование проблемы;</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся	13-17 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия;</li> <li>• тренировочные игры;</li> <li>• мастерские;</li> <li>• «мозговой штурм»;</li> <li>• анализ новых тем и поиск аргументов;</li> <li>• работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;</li> <li>• практика в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.</li> <li>• дебаты</li> <li>• диспут</li> <li>• круглый стол</li> <li>• ток-шоу</li> <li>• «аквариум»</li> <li>• Заседания в клубе "100 вопросов взрослому"</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., МООДиМ `Новая цивилизация`</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><b>Материально-технические</b>  Канцелярские товары: ватман, маркеры, фломастеры, бумага для принтера, цветная</p>

бумага.

Призовой фонд: грамоты, мелкие призы.

Доска, мел

Слайд проектор

Ноутбук, видеокамера, программное обеспечение

Актный зал

Костюмерная

**Дидактические**

- социальные видеоролики, фильмы, презентации

## Пояснительная записка

Дискуссия в общепринятом смысле (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – это обсуждение какого-либо вопроса в собрании, «думание сообща».

Разговор двух или более человек всегда имеет что-то от дискуссии: разногласий, противоречий не может не быть у людей. Мы высказываемся, спорим, уступаем или стоим на своем до конца, идем на соглашение или на разрыв.

Жанр дискуссии становится преобладающим и в технических средствах: столкновение мнений представляют предмет наибольшего интереса аудитории. На экранах мы все чаще наблюдаем не монологи, произносимые авторитетным тоном, не спокойных, заранее сговорившихся собеседников, а увлеченных, торжествующих или испуганных и сконфузившихся людей, отстаивающих свои мнения.

В наше время дискуссия обретает огромное значение. Когда идет борьба порою противоположных интересов, общество объективно стремится к объединению, к некоторому спасательному общему знаменателю. Там, где теряется необходимое взаимопонимание, люди садятся за стол переговоров, идут на собрания, выясняют причины противоречий, устремляются к тому, что может их снова сблизить – к выработке единого мнения.

Дискуссия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива.

Дискуссионные телепрограммы могут освещать различные области общественной жизни страны. Они являются универсальными для обсуждения политических, общественных, экономических, научных, спортивных, религиозных вопросов, вопросов в области искусства.

В основе дополнительной общеобразовательной программы «Дискуссионный клуб "Имею право» (далее Программа) реализуется практика, лежащая на стыке двух практик научной и культурной, так называемого Социального инжиниринга. Идея программы заключается в том, чтобы познакомить и вовлечь обучающихся в эту практику средствами игры, показать востребованность специалистов, которые владеют коммуникативными, культурными и социальными технологиями и могут формировать общественное мнение относительно ключевых проблем современности. Полученный опыт даст обучающимся узнать и попробовать спектр новых профессий будущего и поможет настроить, сориентировать и самоопределиваться при выборе будущей профессии.

Программа ориентирована на учащихся, интересующихся

различными видами культурно-образовательной деятельности (продюсерство, организацию выставок, ток-шоу, дискуссий, PR и др.) и направлена на формирование и развитие у учащихся: - навыков критического мышления; ведения дискуссии, публичных выступлений; - умения работать в команде; принимать, уважать и отстаивать различные взгляды и убеждения; - способности фокусировать внимание на сути проблемы и выделять главное в потоке информации.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для обучающихся 13–17 лет и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (всего 114 часов в год).

Педагогическая целесообразность программы выражается в следующих принципах:

**Принцип активности.** Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное присвоение учащимися новых умений и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

**Принцип личностного подхода.** Каждый ребенок и подросток уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

**Принцип фасилитации.** Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы старшеклассников, их групповую работу.

**Принцип успешности.** Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности в своих действиях.

Цель данной программы - развитие у обучающихся социально-культурных компетенций, важных для сознательного участия в жизни общества и профориентации

Задачи:

1. познакомить учащихся с основными формами, законами и операциями мыслительной деятельности;
2. сформировать навыки создания эффективной системы доказательств и умений опровержения;

3. обучить основам критического мышления, методам обработки информации;
4. познакомить с основами делового этикета;
5. сформировать умение отстаивать различные идеи и убеждения,
6. сформировать умение работать в команде;
7. развить ораторские способности: речь, умения публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой;
8. сформировать опыт разработки и реализации дискуссионных проектов;
9. сформировать способность и готовность проявлять активную гражданскую позицию.

**Основная образовательная задача для обучающихся - создание и реализация дискуссионных проектов в сфере телевидения.**

Программа состоит из двух модулей, в каждом из которых учащийся постепенно осваивает практики коллективного и группового взаимодействия для реализации дискуссионных проектов.

**Модуль 1. "Кастинг-пробы" - 24 часа.**

В начале Программы проводится мотивационный модуль, в котором обучающимся предлагается пройти кастинг-пробы по заранее предложенным заданиям и подготовить устное выступление, пройти конкурс скороговорок, написать статью на сайт школы и др.

На протяжении модуля ученики параллельно занимаются разработкой проекта дискуссионной программы и проходят практику ведущих в клубе "100 вопросов взрослому".

**Модуль 2. "Ток-шоу" - 90 часов.**

Деятельность учащихся в рамках модуля "Ток-шоу" осуществляется на базе организаций-партнеров. Участники рабочих групп (по 2 человека) получают реальные задания учреждений и организаций, разрабатывают сценарии, представляют продукцию заказчикам. Представители заказчиков принимают участие в жюри конкурса дискуссионных проектов.

Ученики, зарекомендовавшие себя в высоком уровне исполнении заказов учреждений-партнеров, исполняют роль ответственных исполнителей при проведении ток-шоу.

Все команды между собой обмениваются результатами работы на каждом этапе программы.

Партнеры: АНО ДПО "Институт развития компетенций", СТВ, Центр молодежного инновационного творчества "Навигатор".

Уровень программы – базовый. Программа закладывает у обучающихся аналитические, коммуникационные, информационные, социальные компетенции.

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные результаты:**

1. Освоение способов определения причинно-следственных связей.
2. Освоение способов построения логической цепи рассуждений.
3. Освоение коммуникативных компетенций в процессе имитационной, организационной, творческой и других видов деятельности.
4. Освоение методов обработки информации.
5. Освоение способов целеполагания и планирования.
6. Освоение способов структурирования информации.
7. Освоение практик связанных с телевизионными ток-шоу.

### **Предметные результаты:**

1. Освоение обучающимися понятий видов дискуссий, языковой культуры, проекта, исследования, проблемы, причины, следствия и др.
2. Освоение основ делового этикета.

### **Компетентностные результаты:**

1. Способность и готовность строить доказательство и уверенно его представлять.
2. Способность составить системное и адекватное представление о ситуации, на основе фактов, с использованием определённых методов анализа.
3. Способность вообразить себе необходимые изменения и новое качество жизни; подобрать способы, благодаря которым, эти образы могут стать реальностью; организовать свои действия так, чтобы желаемые образы воплотились.
4. Способность удерживать свои цели и мобилизовывать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие.
5. Способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; заинтересовать нейтральных людей; убедить тех, у кого есть важные ресурсы.
6. Способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач».



7. Способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии.

8. Готовность выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (о нравственности, человеческих взаимоотношениях, истине, красоте, благородстве, совести и т.п.), о пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, понимания партнера.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта. Учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявления интересов потенциального партнера, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.

### **Формы оценивания**

- компетентностные испытания в рамках модуля "Кастинг-пробы": проблемные задания, задания на самопрезентацию, задания на составление резюме и личной профессиональной перспективы;

- выполнение проектных работ и оценка качества выполнения экспертами и клиентами.

### **Образовательные форматы**

- конкурс резюме;
- конкурс самопрезентаций;
- Клуб встреч со знаменитыми людьми "100 вопросов взрослому";
- предвыборные дебаты кандидатов в Совет самоуправления "ЩДО "Город Счастья";
- предвыборные дебаты кандидатов в "Школьный актив города";
- предвыборные дебаты кандидатов в Международную Ассамблею МООДиМ "Новая цивилизация";

- форсайт-сессия,
- иммитационно-деятельностная игра "Ток-шоу".

### **Основные образовательные технологии**

В данной программе учащимся предлагается пройти практику специалистов в области дискуссионных ток-шоу, освоить работу продюсеров, организаторов и ведущих телевизионных дискуссий, научиться создавать собственные проекты в формате имитационных модулей.

### **Обоснование соответствия программы (стартовому, базовому, продвинутому) уровню**

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и соответствует базовому уровню.

### **Учет возрастных особенностей обучающихся**

Программа ориентирована на подростков 13-17 лет, имеющих выраженный интерес к содержанию программы, владеющих необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, и рекомендуется для учащихся 7-11-х классов.

Ведущая деятельность в этом возрасте учебно-профессиональная. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.

Поэтому программа включает в себя актуальные для подростков формы работы: теоретические занятия по методике проведения дискуссии, тренировочные игры, мастерские, «мозговой штурм», анализ новых тем и поиск аргументов, работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом, практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений, организацию и проведение дебатов, диспутов, дискуссионных ток-шоу.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Канцелярские товары: ватман, маркеры, фломастеры, бумага для принтера, цветная бумага.
2. Слайд проектор
3. Ноутбуки
4. Видеокамера и программное обеспечение
5. Актальный зал
6. Костюмерная
7. Дидактические материалы: социальные видеоролики, фильмы, презентации

### **Описание содержания и структуры модулей программы**

#### **Модуль 1. "Кастинг-пробы" - 24 часа.**

##### **Образовательная задача модуля:**

Придумать эффективный проект своей самопрезентации.

##### **Учебная задача модуля:**

1. Сформировать основные понятия деятельности: дискуссии, проекта, исследования, проблемы, причины, следствия и др.
2. Освоить основы делового этикета.
3. Развить ораторские способности: речь, умения публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой.

##### **Тематические рабочие группы:**

Тематические рабочие группы: менеджеры, ведущие, сценаристы, продюсеры и др.

**Формат:** организационно-деятельностная игра

Программа модуля.

<b>Образовательная форма</b>	<b>Игровая форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Проблемная лекция	Вне игровых форм	Профессии будущего в Медиаиндустрии	2
Формирование тематических групп.	Конкурс резюме. Конкурс скороговорок.	Резюме - первый шаг в самопрезентации	2
Работа тематических групп	Конкурс самопрезентаций.	Самопрезентация - это вы + манеры, стиль, имидж и др.	4

Практическая работа	Клуб встреч со знаменитыми людьми "100 вопросов взрослому"	Что такое Дискуссия?	4
	Предвыборные дебаты кандидатов в Совет самоуправления "ШДО "Город Счастья"	Аргументация и дискуссия	4
	Предвыборные дебаты кандидатов в "Школьный актив города"	Аргументы и факты	4
	Предвыборные дебаты кандидатов в Международную Ассамблею МООДиМ "Новая цивилизация"	Убеждающее выступление. Работа с "вредными" зрителями	4
		Всего:	24

## Модуль 2: "Ток-шоу" - 90 часов.

**Образовательная задача модуля:** создание и реализация групповых дискуссионных проектов в сфере телевидения по заказу учреждений - партнеров.

### Учебная задача модуля:

1. Разработка идеи дискуссионного ток-шоу.
2. Поиск участников дискуссии, составление и презентация программы ток-шоу заказчикам.
3. Проведение дискуссионного ток-шоу.

### Тематические рабочие группы:

Тематические рабочие группы: менеджеры, ведущие, сценаристы, продюсеры и др.

**Формат:** форсайт-сессия, иммитационно-деятельностная игра "Ток-шоу".

## Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
-----------------------	---------------	------	--------------

Установочное сообщение педагога	Упражнение "Мозговой штурм"	Методы поиска и обработки информации	2
Практическая работа	Форсайт-сессия по разработке дискуссионного проекта	Составление технического задания. Подготовка и сбор материалов разработки идеи ток-шоу. Проектирование ток-шоу.	8
Работа тематических групп	Работа кружка «Искусство дискуссии»	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия. Суть и основные аргументы. Регламент и правила.	6
Практическая работа	Работа дискуссионного клуба	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	3
		Разработка аргументов	3
		Возможные ошибки в доказательстве	3
		Исследование и поддержка аргументов	3
		Перекрестные вопросы во время дискуссии	3
		Стиль устного выступления	3
		Составление аргументов утверждения по теме	3
		Составление аргументов отрицания по теме	3
		Общие понятия об умозаключениях.	3

		Классификация умозаключений.	3
		Искусство дискуссии искусство?	4
	Практикум по доказательству	Написание реприз	4
	Практикум	Работа с библиотекой	4
Практическая работа	Имитационно-деятельностная игра "Ток-шоу"	Диспут «Язык - мой друг или враг?»	4
		Диспут «Как научиться уважать людей?»	4
		Творческий проект «Моя семья».	6
		Деловая игра «Выборы и молодежь»	4
		Аквариум «Красота человеческой речи»	4
		Диспут «Что такое нравственность?»	6
Проведение опроса клиентов	Проведение исследования мнения о деятельности творческой команды	Уровень удовлетворенности партнеров деятельностью творческой команды	4
		Итого:	90

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6	14:00-14:40	Лекция	1	Профессии будущего в Медиаиндустрии	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
2.	сентябрь	6	14:50-15:30	Лекция	1	История, виды дискуссий	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
3.	сентябрь	6	15:40-16:20	Конкурс	1	Конкурс скороговорок.	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
4.	сентябрь	13	14:00-14:40	Конкурс	1	Резюме - первый шаг к самопрезентации	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
5.	сентябрь	13	14:50-15:30	Групповая работа	1	Харизма оратора.	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
6.	сентябрь	13	15:40-16:20	Групповая работа	1	Деловой этикет, имидж спикера.	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
7.	сентябрь	20	14:00-14:40	Групповая работа	1	Техника владения голосом.	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
8.	сентябрь	20	14:50-15:30	Конкурс	1	Самопрезентация - это вы + манеры, стиль, имдж и др.	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
9.	сентябрь	20	15:40-16:20	Презентация	1	Что такое дискуссия?	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
10.	сентябрь	27	14:00-14:40	Мастерская эксперта	1	Построение кейса	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
11.	сентябрь	27	14:50-15:30	Мастерская эксперта	1	Построение кейса	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
12.	сентябрь	27	15:40-16:20	Практическое задание	1	Клуб встреч "100 вопросов взрослому"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
13.	октябрь	4	14:00-14:40	Тренинг	1	Тренинг "Зебра"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
14.	октябрь	4	14:50-15:30	Тренинг	1	Тренинг "Задай"	Кабинет №8,	Индивидуальный

						вопрос"	актовый зал	опрос
15.	октябрь	4	15:40-16:20	Мастерская эксперта	1	Стратегии отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Письменный опрос
16.	октябрь	11	14:00-14:40	Практическое задание	1	Предвыборные дебаты	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
17.	октябрь	11	14:50-15:30	Тренинг	1	Тренинг "Зебра"	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
18.	октябрь	11	15:40-16:20	Тренинг	1	Тренинг "Задай вопрос"	Кабинет №8, актовый зал	Устный опрос
19.	октябрь	18	14:00-14:40	Мастерская эксперта	1	Стратегии отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Письменный опрос
20.	октябрь	18	14:50-15:30	Практическое задание	1	Предвыборные дебаты	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
21.	октябрь	18	15:40-16:20	Тренинг	1	Тренинг "Убеждающее выступление"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
22.	октябрь	25	14:00-14:40	Тренинг	1	Тренинг "Работа с "вредными" зрителями"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
23.	октябрь	25	14:50-15:30	Мастерская эксперта	1	Перекрестные вопросы	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
24.	октябрь	25	15:40-16:20	Практическое задание	1	Предвыборные дебаты	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
25.	ноябрь	1	14:00-14:40	Мозговой штурм	1	Методы поиска информации	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
26.	ноябрь	1	14:50-15:30	Мозговой штурм	1	Методы обработки информации	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
27.	ноябрь	1	15:40-16:20	Форсайт-сессия	1	Составление технического задания	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
28.	ноябрь	3	14:00-14:40	Форсайт-сессия	1	Поиск идеи ток-шоу	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
29.	ноябрь	3	14:50-15:30	Форсайт-сессия	1	Составление плана работы над проектом	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа



30.	ноябрь	3	15:40-16:20	Форсайт-сессия	1	Поиск информации для сценария	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
31.	ноябрь	8	14:00-14:40	Форсайт-сессия	1	Поиск партнеров проекта	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
32.	ноябрь	8	14:50-15:30	Форсайт-сессия	1	Подготовка к презентации проекта	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
33.	ноябрь	8	15:40-16:20	Форсайт-сессия	1	Защита проекта сценария ток-шоу	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
34.	ноябрь	15	14:00-14:40	Форсайт-сессия	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
35.	ноябрь	15	14:50-15:30	Лекция	1	Исследование и поддержка аргументов	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
36.	ноябрь	15	15:40-16:20	Практическая работа	1	Аргументация и дискуссия.	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
37.	ноябрь	22	14:00-14:40	Практическая работа	1	Суть и основные аргументы	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
38.	ноябрь	22	14:50-15:30	Групповая работа	1	Регламент и правила	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
39.	ноябрь	22	15:40-16:20	Тренинг	1	Тренинг "Пойми меня"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
40.	ноябрь	29	14:00-14:40	Тренинг	1	Тренинг "Сурдопереводчик"	Кабинет №8, актовый зал	Письменный опрос
41.	ноябрь	29	14:50-15:30	Групповая работа	1	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	Кабинет №8, актовый зал	Выставка
42.	ноябрь	29	15:40-16:20	Дискуссионный клуб	1	Нужна ли свободная посещаемость?	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
43.	декабрь	6	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
44.	декабрь	6	14:50-15:30	Групповая работа	1	Разработка аргументов	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
45.	декабрь	6	15:40-16:20	Мастерская эксперта	1	Сравнительный анализ позиций	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа

						сторон		
46.	декабрь	13	14:00-14:40	Тренинг	1	Корректность	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
47.	декабрь	13	14:50-15:30	Групповая работа	1	Возможные ошибки в доказательствах	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
48.	декабрь	13	15:40-16:20	Мастерская эксперта	1	Сравнительный анализ позиций сторон	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
49.	декабрь	20	14:00-14:40	Тренинг	1	Корректность	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
50.	декабрь	20	14:50-15:30	Групповая работа	1	Исследование и поддержка аргументов	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
51.	декабрь	20	15:40-16:20	Дискуссионный клуб	1	Нужна ли смертная казнь?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
52.	декабрь	27	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
53.	декабрь	27	14:50-15:30	Групповая работа	1	Перекрестные вопросы во время дискуссии	Кабинет №8, актовый зал	Фронтальный опрос
54.	декабрь	27	15:40-16:20	Мастерская эксперта	1	Перекрестные вопросы	Кабинет №8, актовый зал	Фронтальный опрос
55.	январь	10	14:00-14:40	Тренинг	1	Пойми меня	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
56.	январь	10	14:50-15:30	Тренинг	1	Сурдопереводчик	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
57.	январь	10	15:40-16:20	Практическое задание	1	Стиль устного выступления	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
58.	январь	17	14:00-14:40	Тренинг	1	Отработка интонации	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
59.	январь	17	14:50-15:30	Групповая работа	1	Составление аргументов утверждения по теме	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
60.	январь	17	15:40-16:20	Дискуссионный	1	Нужно ли платное	Кабинет №8,	Практическая

				клуб		образование?	актовый зал	работа
61.	январь	24	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Практическое задание
62.	январь	24	14:50-15:30	Групповая работа	1	Составление аргументов отрицания по теме	Кабинет №8, актовый зал	Практическое задание
63.	январь	24	15:40-16:20	Дискуссионный клуб	1	Нужна ли школьная форма?	Кабинет №8, актовый зал	Практическое задание
64.	январь	31	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
65.	январь	31	14:50-15:30	Лекция	1	Общие понятия об умозаключениях	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
66.	январь	31	15:40-16:20	Тренинг	1	Тренинг "Зебра"	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
67.	февраль	7	14:00-14:40	Тренинг	1	Тренинг "Задай вопрос"	Кабинет №8, актовый зал	Тест
68.	февраль	7	14:50-15:30	Групповая работа	1	Классификация умозаключений	Кабинет №8, актовый зал	Фронтальный опрос
69.	февраль	7	15:40-16:20	Мастерская эксперта	1	Подготовка поддержек	Кабинет №8, актовый зал	Фронтальный опрос
70.	февраль	14	14:00-14:40	Тренинг	1	Сурдопереводчик	Кабинет №8, актовый зал	Комбинированный опрос
71.	февраль	14	14:50-15:30	Групповая работа	1	Подготовка групп к дискуссионному клубу	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
72.	февраль	14	15:40-16:20	Дискуссионный клуб	1	Искусство дискуссии искусство?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
73.	февраль	21	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
74.	февраль	21	14:50-15:30	Практикум	1	Что такое СБА и зачем он нужен?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
75.	февраль	21	15:40-16:20	Практикум	1	Электронный каталог: Как им пользоваться?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
76.	февраль	28	14:00-14:40	Практикум	1	Афоризмы для	Кабинет №8,	Практическая

						выступлений	актовый зал	работа
77.	февраль	28	14:50-15:30	Практикум	1	Формулировка новой темы для дискуссионного клуба	Кабинет №8, актовый зал	Тест
78.	февраль	28	15:40-16:20	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Тест
79.	март	7	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
80.	март	7	14:50-15:30	Диспут	1	Язык мой друг или враг?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
81.	март	7	15:40-16:20	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
82.	март	14	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
83.	март	14	14:50-15:30	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Устный опрос
84.	март	14	15:40-16:20	Диспут	1	Как научиться уважать людей?	Кабинет №8, актовый зал	Защита мини проект
85.	март	21	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над ошибками	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
86.	март	21	14:50-15:30	Практикум	1	Формулировка новой темы для творческого проекта	Кабинет №8, актовый зал	Самостоятельная работа
87.	март	21	15:40-16:20	Тренинг	1	Составление плана работы над проектом	Кабинет №8, актовый зал	Устный опрос

88.	март	28	14:00-14:40	Тренинг	1	Проведение мини-исследования	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
89.	март	28	14:50-15:30	Практическое задание	1	Поиск партнеров проекта	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
90.	март	28	15:40-16:20	Практическое задание	1	Защита творческого проекта "Моя семья"	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
91.	апрель	4	14:00-14:40	Презентация	1	Выборы и молодежь	Кабинет №8, актовый зал	Комбинированный опрос
92.	апрель	4	14:50-15:30	Практическое задание	1	Выборы и молодежь	Кабинет №8, актовый зал	Письменная контрольная работа
93.	апрель	4	15:40-16:20	Диспут	1	Выборы и молодежь	Кабинет №8, актовый зал	Письменная контрольная работа
94.	апрель	11	14:00-14:40	Тренинг	1	Отработка интонации	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
95.	апрель	11	14:50-15:30	Практическое задание	1	Ораторское мастерство	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
96.	апрель	11	15:40-16:20	Практическое задание	1	Корректность	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
97.	апрель	18	14:00-14:40	Дискуссионный клуб	1	Как жить, не ссорясь?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
98.	апрель	18	14:50-15:30	Лекция	1	О нравственности	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
99.	апрель	18	15:40-16:20	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Индивидуальный опрос
100.	апрель	25	14:00-14:40	Групповая работа	1	Работа над аргументами утверждения и отрицания	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
101.	апрель	25	14:50-15:30	Диспут	1	Что такое	Кабинет №8,	Защита мини

						нравственность?	актовый зал	проект
102.	апрель	25	15:40-16:20	Диспут	1	Что такое нравственность?	Кабинет №8, актовый зал	Защита мини проект
103.	май	2	14:00-14:40	Лекция	1	Как провести опрос общественного мнения?	Кабинет №8, актовый зал	Рефлексия
104.	май	2	14:50-15:30	Мастер-класс	1	Составляем анкету	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
105.	май	2	15:40-16:20	Практическое задание	1	Проведение опроса.	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
106.	май	16	14:00-14:40	Практическое задание	1	Обработка анкет.	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
107.	май	16	14:50-15:30	Практическое задание	1	Анализ результатов опроса	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
108.	май	16	15:40-16:20	Практическое задание	1	Анализ результатов опроса	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
109.	май	23	14:00-14:40	Групповая работа	1	Может ли дистанционный вид образования вытеснить традиционное обучение?	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
110.	май	23	14:50-15:30	Групповая работа	1	Отличительные особенности дистанционного образования	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
111.	май	23	15:40-16:20	Групповая работа	1	Дистанционное обучение: конкуренция в будущем	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа
112.	май	30	14:00-14:40	Групповая работа	1	Есть ли будущее у дистанционного обучения (правовой и	Кабинет №8, актовый зал	Практическая работа

						экономический аспект)		
113.	май	30	14:50-15:30	Дискуссионный клуб	1	Образование будущего	Кабинет №8, актовый зал	Защита мини проектов
114.	май	30	15:40-16:20	Дискуссионный клуб	1	Подведение итогов	Кабинет №8, актовый зал	Защита мини проектов
115.				Итого:	114			

## Список использованной литературы

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающееся поведение. – СПб., 1998.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П. Общение с собой. – М., 1999.
3. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-4.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С.
6. Киселёва А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка – М.: Русский язык в школе, 1989.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2004.
8. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
9. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, – М., 1992.
10. Львова С. И. Язык в речевом общении. – М 1991.
11. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
12. Немов Р.Р. Психология. – М., 1990.
13. Педагогическое общество России, 2000.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., МООДиМ 'Новая цивилизация',
15. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. – М., 1989.
16. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
17. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
18. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
19. Тресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966.
20. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.
22. Франкл В.. Человек в поисках смысла. – М., 1991.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. -М., 1990.