

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО классных руководителей  
Юсупова Л.В.  
(Ф.И.О., подпись)

Протокол № 1  
«14» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперт  
Евдокимова Т.А.  
(Ф.И.О., подпись)

«15» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7  
Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 12-017-13-01/14  
от «14» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы: «Я принимаю вызов»  
Класс 6В класс  
Уровень общего образования основное общее образование  
Ф.И.О. учителя Сураева Наталья Александровна  
Количество часов по плану: всего за год 35 в неделю 1  
Планирование составлено на основе программы: Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/авт. сост. Н.И. Цыганкова, О.И. Эрлих. – 2-е изд. – М.: Русское слово-учебник, 2016. – 120 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).  
Рабочую программу составил Сураева Н.А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013. №1015 (ред. от 17.07.2015.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013. № 30067).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола №3/5 от 28.10.2015. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организация. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011. №19993).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014. №253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2012 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).

11. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).

12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

13. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». (глава V. «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»).

17. Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

**Общая характеристика программы:** актуальность программы состоит в том, что она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни (ЗОЖ), готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья, в том числе с риском употребления психоактивных веществ.

Программа имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ в созидательное, творческое русло. Она имеет практический характер и ориентирована на формирование компетенций, позволяющих подросткам выстраивать свою жизнь вне наркотического пространства не потому, что оно устрашающе разрушительно, а потому, что реальность более ярко окрашена, интересна и увлекательна.

Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности одновременно рассматривается как комплексная – предполагающая последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, и как возрастная, соотносящаяся с возрастными категориями обучающихся 6 классов.

Программа разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, в том числе, пиво и джин-тоники, культуру жизни без наркотиков.

Интерес подростков к программе может быть обусловлен прежде всего, принципами её построения. Эти принципы звучат так: ответственность, прежде всего ученика, а не учителя; доверие – учитель не контролирует, а поддерживает, сопровождает; открытость – трудности не скрываются, а разрешаются.

Основная форма работы – групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

*Формы работы:* рефлексивные и интерактивные беседы, тренинги.

*Цели программы:*

*Образовательные:* формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные:* формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

*Развивающие:* развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

*Задачи:*

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с

этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

#### ***Ожидаемые результаты:***

*Первый уровень результатов* – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

*Второй уровень результатов* – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа рассчитана на 35 часов год, из расчёта 1 час в неделю.

#### ***Формы контроля уровня усвоения учебного материала:***

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- организация и проведение Праздников достижений участников «Шаги к здоровью».

#### ***Формы занятий:***

1. *Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах.*
2. *Круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.*

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	<i>Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика</i>	1	1	2
2	<i>Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений</i>	1	1	2
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
3	<i>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»</i>	1	2	3
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	0	1	1
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	0	1	1
4	<i>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</i>	2	4	6
4.1	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»	0	1	1
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	0	1	1
4.4	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	0	1	1
5	<i>Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ</i>	3	3	6
5.1	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	0	1	1
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	0	1	1
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»	0	1	1
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как	1	0	1

	метод воздействия на принятие решения и поведение человека»			
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
6	<i>Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</i>	1	4	5
6.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	0	1
6.2	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	0	1	1
6.4	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	0	1	1
6.5	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	<i>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</i>	0	2	2
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
8	<i>Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ</i>	0	6	6
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	0	1	1
8.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	0	1	1
8.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
8.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	1	1
9	<i>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика</i>	0	2	3
9.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	0	1	1
9.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	0	1	1
	ИТОГО	9	25	35

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата	Дата коррекции
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1.09	01.09
2.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	8.09	08.09.
<b>Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений</b>		<b>2</b>		
3.	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	15.09	15.09.
4.	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1	22.09	22.09
<b>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»</b>		<b>3</b>		
5.	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	29.09	29.09.
6.	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1	6.10	06.10.
7.	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1	13.10	13.10.
<b>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</b>		<b>6</b>		
8.	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1	20.10	20.10.
9.	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»	1	27.10	27.10.
10.	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1	17.11	
11.	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1	24.11	
12.	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	1.12	
13.	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1	8.12	
<b>Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ</b>		<b>6</b>		
14.	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную	1	15.12	

	ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»			
15.	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1	22.12	
16.	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1	29.12	
17.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»	1	12.01	
18.	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	19.01	
19.	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	26.01	
<b>Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</b>		<b>5</b>		
20.	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	2.02	
21.	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1	9.02	
22.	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1	16.02	
23.	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	1	2.03	
24.	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1	9.03	
<b>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</b>		<b>2</b>		
25.	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	16.03	
26.	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1	19.03	
<b>Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ</b>		<b>6</b>		
27.	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	6.04	
28.	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	13.04	
29.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1	20.04	
30.	Социальное проектирование. Разработка и	1	27.04	

	реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ			
31.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1	4.05	
32.	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	11.05	
<b>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика</b>		<b>3</b>		
33.	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	1	18.05	
34.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	1	25.05	
35.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	1	25.05	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/авт. сост. Н.И. Цыганкова, О.И. Эрлих. – 2-е изд. – М.: Русское слово-учебник, 2016. – 120 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Цыганкова Н.И, Эрлих О.И. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразовательных организаций/ Н.И. Цыганкова, О.И. Эрлих. – М.: Русское слово-учебник, 2016. – 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Рабочая тетрадь «Я принимаю вызов!» 2017.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.- 276с.: ил.-(серия «Эффективный тренинг»).
2. Атюнина В.Г. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности. -Хабаровск, 2007. -324с.
3. Воспитание стрессоустойчивости: профилактика наркомании. –М.: Эфлакс, 2003.
4. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся.- Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования.
5. Информационный портал Всемирной организации здравоохранения.
6. Краткий психологический словарь/Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Я. Ярошевский. - Ростов на Д.: Феникс, 2008.
7. Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.
8. Проблемы безопасности детей и пути их решения//Приложение к журналу «Безопасность и жизнедеятельность». -2013. -№ 4. -25с.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие. - М.: 2009.-210с.