

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

Принята на заседании методического
объединения педагогов дополнительного
образования

от «24» августа 20 17 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 7

Е.Г. Кондрашкина

Приказ № 12-Ш-13-47/17

от «28» августа 20 17 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
"Учим русский язык"**

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Щербакова Виктория Николаевна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2017 г.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ СОШ №7**

Название программы	Учим русский язык
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Щербакова Виктория Николаевна
Год разработки	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 7 Приказ № _____ дата _____
Информация о наличии рецензии	
Цель	формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; 2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; 3. формирование речевых интересов и потребностей школьников; 4. воспитание познавательного интереса к русскому языку; 5. решение проблемы интеллектуального развития; 6. содействие развитию речи детей.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные и метапредметные универсальные учебные действия
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся	9-14 лет

Формы занятий	Групповая, индивидуальная работа
Методическое обеспечение	Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии тематических картинок 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Интерактивная доска 5. Презентации к занятиям

Пояснительная записка

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся – одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих **коммуникативных задач**:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете,

о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

– выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

– выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (40 - 60 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Содержание языковой компетенции

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание:

а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях;

б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными;

в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]);

г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

- ИК-1 (законченное высказывание),
- ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),
- ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),
- ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),
- ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

- Месяц в дате: Первое января.

- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с частицей -ся (в ограниченном наборе: умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, после, с, до, к, из, у*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который*), частицы (*не, даже*).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв *е, ё, ю, я*.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо *й* в середине и на конце слова.

Употребление *ь* и разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами *а, но, что, чтобы*.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

С целью реализации программы в полном объёме (114 занятий) по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время.

Формы, методы и приёмы работы: классно-урочная система обучения, групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа «Учим русский язык» подразумевает три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

Образовательные результаты:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Предметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Компетентностные результаты:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).
- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умения применять знания на практике:

- вводный (перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);
- текущий (рефлексия);
- периодический или рубежный (выступления);
- итоговый (защита проекта).

Промежуточная аттестация:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обоснование соответствия программы уровню сложности

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления. В программе средняя сложность предлагаемого материала, поэтому по уровню сложности она относится к базовому уровню.

Возрастные особенности и актуальные формы работы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учим русский язык» ориентирована на обучающихся 9-14 лет. Возрастные особенности школьников:

- Ведущая деятельность: Построение отношений с другими людьми.
- Новообразование: Половая идентификация, абстрактное мышление и расширением временной перспективы, идентичность, чувство взрослости. Самообразование.
- Линия развития: Изменения в анатомии и физиологии, начало периода полового созревания. Тенденция к взрослости, освобождение от родительской опеки, выбор профессии, половая идентичность и идеологические установки. Размышления о возможностях, способность формулировать, проверять и оценивать гипотезы. Стремление что-то знать и уметь по-настоящему.

Для данного возраста актуальны следующие формы работы: групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы. При индивидуальных заданиях у ребёнка появляется возможность проявить и, главное, показать себя, свои способности. Для данного возраста будет интересно работать в группах со сверстниками, участвовать в различных конкурсах, где можно представить свою работу, и экскурсиях.

Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе

Необходимый уровень знаний:

ученик определяет зону своего незнания, частично при помощи педагога, имеет собственный познавательный интерес, в новой ситуации пользуется подробной инструкцией и алгоритмами по применению методов познания в работе с информацией и необходимым оборудованием.

Необходимый уровень компетенций:

ученик включается в решение проектной задачи, на основе существующих алгоритмов планирует деятельность, предусмотренную программой, формулирует проблему, использует известные ему методы сбора и обработки информации, подбирает необходимое оборудование для достижения цели. Умеет наладить необходимые коммуникативные связи для продуктивного сотрудничества по решению определенной задачи.

Необходимый уровень мотивации:

ученик четко формулирует цель своего обучения и выполнения образовательной задачи, ученик ценит и анализирует собственную практическую деятельность, критически относится к своим достижениям.

Описание материально-технического обеспечения программы

1. Серии тематических картинок
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Интерактивная доска
5. Презентации к занятиям

Учебно-тематический план на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный курс. Диагностика	13	2	11	Вводный контроль
2.	Что меня окружает.	35	16	19	Текущий контроль
2.1.	Школа	9	4	5	
2.2.	Дом. Город	13	6	7	
2.3.	Семья	4	2	2	
2.4.	Россия	9	4	5	
3.	Природа вокруг меня	23	11	12	Текущий контроль
3.1.	Времена года	8	4	4	
3.2.	Растительный мир	6	3	3	
3.3.	Животный мир	9	4	5	
4.	Ситуации из жизни	30	13	17	Промежуточ ный контроль
4.1.	Магазин	4	2	2	
4.2.	У врача	8	4	4	
4.3.	Театры и музеи	3	1	2	
4.4.	Игры	4	1	3	
4.5.	Друзья	6	3	3	
4.6.	Профессии	5	2	3	
5.	Итоговые занятия. Диагностика	13	2	11	Итоговый контроль. Защита учебного видеоролика
	Всего часов:	114	44	70	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	14.30-15.10	Урок-игра	1	Знакомство.	Каб. 29	Рефлексия
2.	Сентябрь	6	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Диагностика
3.	Сентябрь	7	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Диагностика
4.	Сентябрь	11	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Диагностика
5.	Сентябрь	13	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Каб. 29	Диагностика
6.	Сентябрь	14	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Каб. 29	Диагностика
7.	Сентябрь	18	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Каб. 29	Диагностика
8.	Сентябрь	20	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
9.	Сентябрь	21	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
10.	Сентябрь	25	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
11.	Сентябрь	27	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика

12.	Сентябрь	28	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика
13.	Октябрь	2	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика
14.	Октябрь	4	14.30-15.10	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	Каб. 29	Устный опрос
15.	Октябрь	5	14.30-15.10	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	Каб. 29	
16.	Октябрь	9	14.30-15.10	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	Каб. 29	Устный опрос
17.	Октябрь	11	14.30-15.10	Урок-игра	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	Каб. 29	Устный опрос
18.	Октябрь	12	14.30-15.10	Урок-игра	1	Мой город. Интонация речи.	Каб. 29	Устный опрос
19.	Октябрь	16	14.30-15.10	Урок-игра	1	Мой город. Интонация речи.	Каб. 29	Устный опрос
20.	Октябрь	18	14.30-15.10	Урок-игра	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	Каб. 29	Устный опрос
21.	Октябрь	19	14.30-15.10	Урок-игра	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	Каб. 29	Письменная работа
22.	Октябрь	23	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Каб. 29	Устный опрос
23.	Октябрь	25	14.30-15.10	Рассказ-	1	Мой дом. Одушевленные	Каб. 29	Устный опрос

				показ		и неодушевленные имена существительные.		
24.	Октябрь	26	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Моя комната. Формообразование имён существительных.	Каб. 29	Рисунок комнаты
25.	Октябрь	30	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Моя комната. Формообразование имён существительных.	Каб. 29	Устный опрос
26.	Ноябрь	1	14.30-15.10	Урок-игра	1	Моя семья. Употребление имён существительных.	Каб. 29	Устный опрос
27.	Ноябрь	2	14.30-15.10	Урок-игра	1	Моя семья. Употребление имён существительных.	Каб. 29	Сочинение
28.	Ноябрь	6	14.30-15.10	Урок-игра	1	Моя семья. Личные местоимения.	Каб. 29	Устный опрос
29.	Ноябрь	8	14.30-15.10	Урок-игра	1	Моя семья. Личные местоимения.	Каб. 29	Устный опрос
30.	Ноябрь	9	14.30-15.10	Беседа	1	Приём гостей. Употребление в речи местоимений.	Каб. 29	Устный опрос
31.	Ноябрь	13	14.30-15.10	Беседа		Употребление в речи местоимений.	Каб. 29	Устный опрос
32.	Ноябрь	15	14.30-15.10	Урок-игра	1	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	Каб. 29	Распорядок дня
33.	Ноябрь	16	14.30-15.10	Урок-игра	1	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	Каб. 29	Устный опрос
34.	Ноябрь	20	14.30-15.10	Беседа	1	Моё хобби.	Каб. 29	Устный опрос

						Употребление в речи глаголов.		
35.	Ноябрь	22	14.30-15.10	Беседа	1	Моё хобби. Употребление в речи глаголов.	Каб. 29	Устный опрос
36.	Ноябрь	23	14.30-15.10	Беседа	1	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.	Каб. 29	Сочинение о хобби
37.	Ноябрь	27	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	Каб. 29	Устный опрос
38.	Ноябрь	29	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	Каб. 29	Устный опрос
39.	Ноябрь	30	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	Каб. 29	Письменная работа
40.	Декабрь	4	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	Каб. 29	Устный опрос
41.	Декабрь	6	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Лето. Употребление наречий.	Каб. 29	Устный опрос
42.	Декабрь	7	14.30-15.10	Беседа	1	Время года. Лето. Употребление наречий.	Каб. 29	Устный опрос
43.	Декабрь	11	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.	Каб. 29	Устный опрос
44.	Декабрь	13	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Время года. Осень. Употребление наречий.	Каб. 29	Устный опрос

						Виды предложений по интонации.		
45.	Декабрь	14	14.30-15.10	Урок-игра	1	В магазине. Речевой этикет.	Каб. 29	Устный опрос
46.	Декабрь	18	14.30-15.10	Урок-игра	1	Я иду за покупками. Использование союзов и предлогов.	Каб. 29	Устный опрос
47.	Декабрь	20	14.30-15.10	Урок-игра	1	Я иду за покупками. Использование союзов и предлогов.	Каб. 29	Устный опрос
48.	Декабрь	21	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания.	Каб. 29	Устный опрос
49.	Декабрь	25	14.30-15.10	Беседа	1	Виды предложений по цели высказывания.	Каб. 29	Устный опрос
50.	Декабрь	27	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Здоровье. Построение простых предложений.	Каб. 29	Устный опрос
51.	Декабрь	28	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.	Каб. 29	Устный опрос
52.	Январь	15	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.	Каб. 29	Письменная работа
53.	Январь	17	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	В аптеке. Использование числительных.	Каб. 29	Устный опрос
54.	Январь	18	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	В аптеке. Использование числительных.	Каб. 29	Устный опрос
55.	Январь	22	14.30-15.10	Беседа	1	Как избежать травм. Использование глаголов.	Каб. 29	Тестирование
56.	Январь	24	14.30-15.10	Урок-игра	1	Способы закаливания. Глаголы на <i>тся, ться</i> .	Каб. 29	Устный опрос

57.	Январь	25	14.30-15.10	Урок-игра		Глаголы на <i>тся, ться</i> .	Каб. 29	Устный опрос
58.	Январь	29	14.30-15.10	Беседа	1	Игры. Употребление имён прилагательных.	Каб. 29	Устный опрос
59.	Январь	31	14.30-15.10	Беседа	1	Игры. Употребление имён прилагательных.	Каб. 29	Письменная работа
60.	Февраль	1	14.30-15.10	Беседа	1	Спортивные игры. Заглавная буква в именах собственных.	Каб. 29	Устный опрос
61.	Февраль	5	14.30-15.10	Урок-игра	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	Каб. 29	Устный опрос
62.	Февраль	7	14.30-15.10	Урок-игра	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	Каб. 29	Устный опрос
63.	Февраль	8	14.30-15.10	Беседа	1	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.	Каб. 29	Устный опрос
64.	Февраль	12	14.30-15.10	Урок-игра	1	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.	Каб. 29	Устный опрос
65.	Февраль	14	14.30-15.10	Беседа	1	Мои друзья. Употребление кратких прилагательных.	Каб. 29	Устный опрос
66.	Февраль	15	14.30-15.10	Урок-игра	1	Мой друг. Составление диалогов.	Каб. 29	Устный опрос
67.	Февраль	19	14.30-15.10	Урок-игра	1	Мой друг. Составление диалогов.	Каб. 29	Составление диалога
68.	Февраль	21	14.30-15.10	Беседа	1	Мой друг. Описание внешности, характера.	Каб. 29	Устный опрос
69.	Февраль	22	14.30-15.10	Беседа	1	Мой друг. Описание	Каб. 29	Сочинение-описание

						внешности, характера.		
70.	Февраль	26	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Род имён существительных.	Каб. 29	Устный опрос
71.	Февраль	28	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.	Каб. 29	Устный опрос
72.	Март	1	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	Каб. 29	Устный опрос
73.	Март	5	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	Каб. 29	Устный опрос
74.	Март	7	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	Каб. 29	Устный опрос
75.	Март	12	14.30-15.10	Урок-игра	1	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.	Каб. 29	Устный опрос
76.	Март	14	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ъ .	Каб. 29	Тестирование
77.	Март	15	14.30-15.10	Беседа	1	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	Каб. 29	Устный опрос
78.	Март	19	14.30-15.10	Беседа	1	Дикие животные.	Каб. 29	Устный опрос

						Правописание слов со звонкими и глухими согласными.		
79.	Март	20	14.30-15.10	Урок-игра	1	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Каб. 29	Устный опрос
80.	Март	21	14.30-15.10	Урок-игра	1	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Каб. 29	Устный опрос
81.	Март	22	14.30-15.10	Урок-игра	1	Рыбы. Написание слов с двойными и произносимыми согласными.	Каб. 29	Устный опрос
82.	Март	26	14.30-15.10	Урок-игра	1	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и произносимыми согласными.	Каб. 29	Устный опрос
83.	Март	28	14.30-15.10	Беседа	1	Земноводные. Местоимения.	Каб. 29	Устный опрос
84.	Март	29	14.30-15.10	Урок-игра	1	Насекомые. Использование числительных в сочетании с существительными.	Каб. 29	Устный опрос
85.	Апрель	2	14.30-15.10	Беседа	1	Профессии. Использование предлогов с другими словами.	Каб. 29	Сочинение

86.	Апрель	4	14.30-15.10	Беседа	1	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.	Каб. 29	Устный опрос
87.	Апрель	5	14.30-15.10	Беседа	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	Каб. 29	Устный опрос
88.	Апрель	9	14.30-15.10	Беседа	1	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.	Каб. 29	Устный опрос
89.	Апрель	11	14.30-15.10	Беседа	1	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.	Каб. 29	Устный опрос
90.	Апрель	12	14.30-15.10	Урок-игра	1	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.	Каб. 29	Рисунок домашнего животного
91.	Апрель	16	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.	Каб. 29	Устный опрос
92.	Апрель	18	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.	Каб. 29	Устный опрос
93.	Апрель	19	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я живу в России. Текст повествование.	Каб. 29	Устный опрос
94.	Апрель	23	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я живу в России. Текст повествование.	Каб. 29	Устный опрос
95.	Апрель	24	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я живу в России. Текст описание.	Каб. 29	Устный опрос
96.	Апрель	25	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Я живу в России. Текст описание.	Каб. 29	Устный опрос

97.	Апрель	26	14.30-15.10	Урок-игра	1	Народы России. Правила списывания.	Каб. 29	Устный опрос
98.	Апрель	30	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	Каб. 29	Устный опрос
99.	Май	2	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	Каб. 29	Устный опрос
100.	Май	3	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	Каб. 29	Устный опрос
101.	Май	7	14.30-15.10	Рассказ-показ	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	Каб. 29	Устный опрос
102.	Май	8	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Устный опрос
103.	Май	10	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Устный опрос
104.	Май	11	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Каб. 29	Устный опрос
105.	Май	10	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Каб. 29	Диагностика
106.	Май	15	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Каб. 29	Диагностика
107.	Май	16	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой	Каб. 29	Диагностика

						деятельности (говорение)		
108.	Май	17	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
109.	Май	21	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
110.	Май	23	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Каб. 29	Диагностика
111.	Май	24	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика
112.	Май	28	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика
113.	Май	30	14.30-15.10	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Каб. 29	Диагностика
114.	Май	31	14.30-15.10	Беседа	1	Итоговое занятие	Каб. 29	Рефлексия
115.					114			

Содержание учебного плана

I Раздел. Вводный курс. Диагностика (13 ч.)

Теория (2): Знакомство.

Практика(11): Диагностика уровня владения русским языком.

II Раздел. Что меня окружает (35 ч.)

Теория (16 ч.): Школа, дом, семья, город, страна Россия.

Практика (19 ч.): рассказ о своей школе, семье, доме.

III Раздел. Природа вокруг меня (23 ч.)

Теория (11 ч.): времена года, растительный мир, животный мир.

Практика (12 ч.): что где растёт, кто где живёт, как ухаживать за животными.

IV Раздел. Ситуации из жизни (30 ч.)

Теория (13ч.): Ситуации в магазинах, с друзьями, на уроках, в театре, музее.

Практика (17 ч.): правила поведения в различных бытовых ситуациях, правила этикета. Выбор профессии.

V Раздел. Итоговые занятия. Диагностика (13 ч.)

Теория (2ч.): рефлексия.

Практика (8 ч.): Диагностика уровня владения русским языком.

Методическое обеспечение.

Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.

Материал для обучающихся предлагается в разных формах и типах источников: в сети "Интернет", в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах.