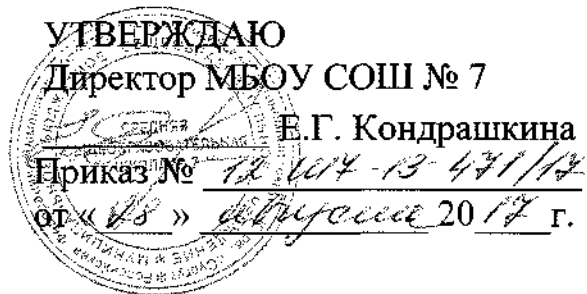


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7**

Принята на заседании методического  
объединения педагогов дополнительного  
образования  
от «24» августа 2017 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
"Слушаем, говорим, читаем и пишем"**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель  
Лемешкина Наталья Александровна  
учитель начальных классов

г. Сургут, 2017 г.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы  
МБОУ СОШ №7**

Название программы	Слушаем, говорим, читаем и пишем
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Лемешкина Наталья Александровна
Год разработки	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 7 Приказ № _____ дата _____
Информация о наличии рецензии	
Цель	объединение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в изучении русского языка, формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</li> <li>2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</li> <li>3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;</li> <li>4. воспитание познавательного интереса к русскому языку;</li> <li>5. решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;</li> <li>6. содействие развитию речи детей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные и метапредметные универсальные учебные действия
Срок реализации программы	1 год

Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся	6- 8 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная работа
Методическое обеспечение	Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Серии тематических картинок</li><li>2. Проектор</li><li>3. Ноутбук</li><li>4. Интерактивная доска</li><li>5. Презентации к занятиям</li></ol>

## Пояснительная записка

Программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» для детей с неродным (русским) языком обучения разработана на основе:

- 1) Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.
- 2) Авторской «Программа по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» О.Н. Каленковой.

В 1 классах учатся дети, для которых русский язык не является родным. У этих учащихся выражено общее недоразвитие речи, наблюдается несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание исходного текста, в затруднении анализа и синтеза слов. Поэтому вышеназванная категория детей нуждается в языковой поддержке.

Общей целью дополнительных занятий по программе «Слушаем, говорим, читаем и пишем» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, поэтому в основе настоящей программы лежат принципы:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;
- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Конечная цель учебного курса теория подготовка ребенка, не владеющего русским языком, обучения в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребенок сначала учится говорить, а затем читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествует чтению и письму.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение системы знаний по грамматике, а практическое овладение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как эмоциональная адаптация к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной подготовки к систематическим занятиям по программе начальной школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском в бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

- формирование культуроведческой компетенции: совокупностью знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения начальной школе;

- формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Как уже отмечалось, обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть с начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – владение русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке, корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы, фоновые знания, известные большинству российских детей этой возрастной группы, лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

С целью реализации программы в полном объёме (114 занятий) по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время.

**Формы, методы и приёмы работы:** классно-урочная система обучения, групповая, индивидуальная формы работы; игровые методы; диалог, проблемные ситуации, беседы.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» подразумевает три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

#### **Образовательные результаты:**

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать плану в своём учебном труде.

#### **Предметные результаты:**

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах.

### **Компетентностные результаты:**

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).

- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.

- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умения применять знания на практике:

- вводный (перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);
- текущий (рефлексия);
- периодический или рубежный (выступления);
- итоговый (защита проекта).

Промежуточная аттестация:

- письменная проверка;

- устная проверка;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

### **Обоснование соответствия программы уровню сложности**

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для детей возраста 6-8 лет, предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения программы материала, поэтому по уровню сложности она относится к стартовому уровню.

### **Возрастные особенности и актуальные формы работы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Слушаем, говорим, читаем и пишем» ориентирована на обучающихся 6-8 лет. Возрастные особенности младших школьников:

- Ведущая деятельность: Учебная деятельность, общение ученик - учитель.

- **Новообразование:** Первый осознаваемый социальный статус ребенка – «школьник». Абстрактное мышление. Произвольность поведения.
- **Линия развития:** Формируются базовые способности теоретического сознания и мышления - анализ, планирование, рефлексия, способность сосредоточивать внимание. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Выполнение правил.

Для данного возраста актуальны следующие формы работы: русские игры и игрушки, чтение детских стихов, сказок, просмотр и обсуждение русских кинофильмов, мультфильмов.

### **Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе**

**Необходимый уровень знаний:**

ученик не может самостоятельно определить зону своего незнания, позиционирует себя исполнителем.

**Необходимый уровень компетенций:**

практические действия ученика имеют репродуктивный характер, являются деятельностью, которая полностью спланирована, подготовлена и управляема педагогом, не умеет работать с необходимым оборудованием. Ученику сложно самостоятельно наладить необходимые коммуникативные связи с другими участниками образовательного процесса. Учится работать в парах, группах.

**Необходимый уровень мотивации:**

Не формулирует собственную цель обучения, но принимает предложенную педагогом.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Серии тематических картинок
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Интерактивная доска
5. Презентации к занятиям

## Учебно-тематический план на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводный курс. Диагностика</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Вводный контроль
<b>2.</b>	<b>Что меня окружает.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Текущий контроль
2.1	Школа	5	2	3	
2.2.	Дом	3	1	2	
2.3.	Семья	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Природа вокруг меня</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	Текущий контроль
3.1.	Времена года	5	3	2	
3.2.	Растительный мир	9	4	5	
3.3.	Животный мир	11	5	6	
<b>4.</b>	<b>Здоровье</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Рубежный контроль. Зачётная творческая работа
4.1.	Питание	6	3	3	
4.2.	Здоровый образ жизни	9	4	5	
<b>5.</b>	<b>Ситуации из жизни</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
5.1.	Магазин	3	1	2	
5.2.	Друзья	3	1	2	
5.3.	На уроке	2	1	1	
5.4.	Транспорт	3	1	2	
5.5.	Дом	15	7	8	
5.6.	Игры	4	1	3	
5.7	Этикет	6	3	3	
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия. Диагностика</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Итоговый контроль. Защита учебного видеороли ка
	Всего часов:	<b>114</b>	<b>43</b>	<b>71</b>	



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Знакомство.	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Рефлексия
2.	Сентябрь	4	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	детская библиотека	Диагностика
3.	Сентябрь	7	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
4.	Сентябрь	9	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
5.	Сентябрь	11	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	детская библиотека	Диагностика
6.	Сентябрь	14	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
7.	Сентябрь	16	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
8.	Сентябрь	18	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	детская библиотека	Диагностика
9.	Сентябрь	21	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
10.	Сентябрь	23	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
11.	Сентябрь	25	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	детская библиотека	Диагностика
12.	Сентябрь	28	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
13.	Сентябрь	30	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой	МБОУ СОШ №	Диагностика

						деятельности (письмо)	7, 26 а	
14.	Октябрь	2	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Школа	детская библиотека	Устный опрос
15.	Октябрь	5	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Я в школе	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
16.	Октябрь	7	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Я и одноклассники	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
17.	Октябрь	9	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Город	детская библиотека	Устный опрос
18.	Октябрь	12	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Я на улице	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
19.	Октябрь	14	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Мой дом	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
20.	Октябрь	16	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Моя семья	детская библиотека	Устный опрос
21.	Октябрь	19	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Мои родственники	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
22.	Октябрь	21	12:40 – 13:20	Беседа	1	Мой день	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
23.	Октябрь	23	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Распорядок дня	детская библиотека	Устный опрос
24.	Октябрь	26	11:50 – 12:30	Беседа	1	Погода	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
25.	Октябрь	28	12:40 – 13:20	Беседа	1	Времена года	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
26.	Октябрь	30	11:50 – 12:30	Беседа	1	Любимое время года	детская библиотека	Устный опрос
27.	Ноябрь	2	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Растительный мир.	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос

28.	Ноябрь	4	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Дикие растения	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
29.	Ноябрь	6	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Что где растёт	детская библиотека	Устный опрос
30.	Ноябрь	9	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Животный мир	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
31.	Ноябрь	11	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Дикие звери	детская библиотека	Устный опрос
32.	Ноябрь	13	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Птицы	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
33.	Ноябрь	16	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Рыбы	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
34.	Ноябрь	18	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Насекомые	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
35.	Ноябрь	20	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Питание	детская библиотека	Устный опрос
36.	Ноябрь	23	12:00 – 12:30	Урок-игра	1	Я за столом	МБОУ СОШ № 7	Устный опрос
37.	Ноябрь	25	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Здоровье	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
38.	Ноябрь	27	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Здоровье	детская библиотека	Устный опрос
39.	Ноябрь	30	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Здоровье	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
40.	Декабрь	2	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Магазин	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
41.	Декабрь	4	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Я в магазине	детская библиотека	Устный опрос
42.	Декабрь	7	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Покупки	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос

43.	Декабрь	9	12:40 – 13:20	Беседа	1	Мои друзья	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
44.	Декабрь	11	11:50 – 12:30	Беседа	1	Портрет	детская библиотека	Устный опрос
45.	Декабрь	14	11:50 – 12:30	Беседа	1	Характер	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
46.	Декабрь	16	12:40 – 13:20	Беседа	1	Я на уроке	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
47.	Декабрь	18	11:50 – 12:30	Беседа	1	Школьная жизнь	детская библиотека	Устный опрос
48.	Декабрь	19	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Город. Транспорт	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
49.	Декабрь	23	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Я в автобусе	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
50.	Декабрь	25	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Я на остановке автобуса	детская библиотека	Устный опрос
51.	Декабрь	26	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Мой дом, где я живу.	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
52.	Декабрь	30	12:40 – 13:20	Беседа	1	Моя квартира	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
53.	Январь	4	12:00 – 12:30	Беседа	1	Моя комната	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
54.	Январь	6	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Мой день. Распорядок моего дня	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
55.	Январь	8	11:50 – 12:30	Урок-игра	1	Мой день. Распорядок моего дня	детская библиотека	Устный опрос
56.	Январь	11	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Время года, сезонная одежда	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
57.	Январь	13	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Время года, сезонная одежда	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос

58.	Январь	15	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Растительный мир, культурные растения	детская библиотека	Устный опрос
59.	Январь	18	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Что где растёт?	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
60.	Январь	20	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Растительный мир, культурные растения	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
61.	Январь	22	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Что где растёт?	детская библиотека	Устный опрос
62.	Январь	23	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Домашние животные	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
63.	Январь	27	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Детёныши животных	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Рисунок домашнего животного
64.	Январь	29	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Домашние животные	детская библиотека	Устный опрос
65.	Февраль	1	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Детёныши животных	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
66.	Февраль	3	12:40 – 13:20	Беседа	1	Питание. Что и когда мы едим?	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
67.	Февраль	5	11:50 – 12:30	Беседа	1	Питание. Что и когда мы едим?	детская библиотека	Устный опрос
68.	Февраль	8	12:40 – 13:20	Урок-игра	1	Здоровье, я иду к врачу.	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
69.	Февраль	10	12:40 – 13:20	Беседа	1	Я вызываю врача	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
70.	Февраль	12	11:50 – 12:30	Беседа	1	Магазин. Я в универмаге	детская библиотека	Устный опрос
71.	Февраль	17	11:50 – 12:30	Беседа	1	Я в магазине одежды	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
72.	Февраль	19	11:50 – 12:30	Беседа	1	Мои друзья.	детская	Устный

							библиотека	опрос
73.	Февраль	22	11:50 – 12:30	Беседа	1	Играем вместе.	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
74.	Февраль	24	12:40 – 13:20	Беседа	1	Детская площадка	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
75.	Февраль	26	11:50 – 12:30	Беседа	1	Мой дом. Я жду гостей	детская библиотека	Устный опрос
76.	Март	1	11:50 – 12:30	Беседа	1	Угощение гостей	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
77.	Март	3	12:40 – 13:20	Беседа	1	Уборка	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
78.	Март	5	11:50 – 12:30	Беседа	1	Мой дом. Мои любимые занятия	детская библиотека	Устный опрос
79.	Март	8	11:50 – 12:30	Беседа	1	Работа по дому	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
80.	Март	10	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Время года, игры.	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
81.	Март	12	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Время годы, спорт.	детская библиотека	Устный опрос
82.	Март	15	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Мой любимый зимний вид спорта	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
83.	Март	17	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Олимпийские игры	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
84.	Март	19	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Мы любим растения	детская библиотека	Устный опрос
85.	Март	22	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Растительный мир. Мы любим растения	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
86.	Март	24	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Животный мир. Кто где живёт?	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос

87.	Март	26	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Животный мир. Кто где живёт?	детская библиотека	Устный опрос
88.	Март	29	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Питание. В магазине «Продукты»	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
89.	Март	31	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Питание. В магазине «Продукты»	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
90.	Апрель	2	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Здоровье. Что полезно?	детская библиотека	Устный опрос
91.	Апрель	5	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Здоровье. Что вредно?	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
92.	Апрель	7	12:40 – 13:20	Рассказ-показ	1	Здоровье. Что опасно?	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
93.	Апрель	9	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Мои друзья. Кем мы хотим быть.	детская библиотека	Устный опрос
94.	Апрель	12	11:50 – 12:30	Рассказ-показ	1	Профессии	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
95.	Апрель	14	12:40 – 13:20	Беседа	1	Моя будущая профессия.	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
96.	Апрель	16	11:50 – 12:30	Беседа	1	Учимся вежливости.	детская библиотека	Устный опрос
97.	Апрель	19	11:50 – 12:30	Беседа	1	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос
98.	Апрель	21	12:40 – 13:20	Беседа	1	Правила разговора по телефону.	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
99.	Апрель	23	11:50 – 12:30	Беседа	1	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	детская библиотека	Устный опрос
100.	Апрель	26	11:50 – 12:30	Беседа	1	Прощаемся в разных ситуациях общения.	МБОУ СОШ № 7, 23	Устный опрос

101.	Апрель	28	12:40 – 13:20	Беседа	1	Правила вежливого поведения во время разговора.	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
102.	Апрель	30	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	детская библиотека	Устный опрос
103.	Май	5	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Устный опрос
104.	Май	7	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	детская библиотека	Устный опрос
105.	Май	10	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
106.	Май	12	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
107.	Май	14	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	детская библиотека	Диагностика
108.	Май	17	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
109.	Май	19	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
110.	Май	21	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	детская библиотека	Диагностика
111.	Май	24	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7, 23	Диагностика
112.	Май	26	12:40 – 13:20	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	МБОУ СОШ № 7, 26 а	Диагностика
113.	Май	28	11:50 – 12:30	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	детская библиотека	Диагностика
114.	Май	31	11:50 – 12:30	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ № 7, 23	Рефлексия



## **Содержание учебного плана**

### **I Раздел. Вводный курс. Диагностика (13 ч.)**

**Теория (2):** Знакомство.

**Практика(11):** Диагностика уровня владения русским языком.

### **II Раздел. Что меня окружает (12 ч.)**

**Теория (5 ч.):** Школа, дом, семья.

**Практика (7 ч.):** рассказ о своей школе, семье, доме.

### **III Раздел. Природа вокруг меня (25 ч.)**

**Теория (12 ч.):** времена года, растительный мир, животный мир.

**Практика (13 ч.):** что где растёт, кто где живёт.

### **IV Раздел. Здоровье (15 ч.)**

**Теория (7 ч.):** питание, ЗОЖ.

**Практика (8 ч.):** что для нас полезно, что вредно.

### **V Раздел. Ситуации из жизни (36 ч.)**

**Теория (15ч.):** Ситуации в магазинах, с друзьями, на уроках, в транспорте, на улице.

**Практика (21 ч.):** правила поведения в различных бытовых ситуациях, правила этикета.

### **VI Раздел. Итоговые занятия. Диагностика (13 ч.)**

**Теория (2ч.):** рефлексия.

**Практика (8 ч.):** Диагностика уровня владения русским языком.

### **Методическое обеспечение.**

**Методы обучения:** деятельности, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.

Материал для обучающихся предлагается в разных формах и типах источников: в сети "Интернет", в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах.