


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7**

Принята на заседании методического  
объединения педагогов дополнительного  
образования  
от « 24 » августа 20 17 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 7  
Е.Г. Кондрашкина  
Приказ № 13-Ш/13-481/17  
от « 28 » августа 20 17 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
"Развитие языковой компетенции детей мигрантов"**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Кузнецова Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов

г. Сургут, 2017 г.  
**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы**

## МБОУ СОШ №7

|  |   |
|--|---|
| Название программы   | Развитие языковой компетенции детей мигрантов   |
| Направленность программы   | Социально-педагогическая  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего программу                                  | Кузнецова Ирина Валентиновна  |
| Год разработки   | 2017 год  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Директором МБОУ СОШ № 7<br>Приказ № _____ дата _____  |
| Информация о наличии рецензии  |   |
| Цель   | объединение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в изучении русского языка, формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</li> <li>2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</li> <li>3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;</li> <li>4. воспитание познавательного интереса к русскому языку;</li> <li>5. решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;</li> <li>6. содействие развитию речи детей.</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты освоения программы                                  | Личностные и метапредметные универсальные учебные действия  |
| Срок реализации программы  | 1 год   |
| Количество часов в   | 3/114   |

|  |  |
|--|--|
| неделю/год   |  |
| Возраст обучающихся  | 7- 8 лет   |
| Формы занятий  | Групповая, индивидуальная работа   |
| Методическое обеспечение   | Методы обучения: деятельностный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.   |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серии тематических картинок</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Ноутбук</li> <li>4. Интерактивная доска</li> <li>5. Презентации к занятиям</li> </ol> |

## Пояснительная записка

Программа «Развитие языковой компетенции детей мигрантов» для детей с неродным (русским) языком обучения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях билингвизма / Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.04.2013 №10-исх-3902.
5. Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.
6. Авторской «Программа по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» О.Н. Каленковой.

Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной. Учащиеся обеспечены необходимым количеством учебных пособий, рекомендованных Р.Г. Давлетбаевой

В 2 классах учатся дети, для которых русский язык не является родным. У этих учащихся выражено общее недоразвитие речи, наблюдается несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание исходного текста, в затруднении анализа и синтеза слов. Поэтому вышеназванная категория детей нуждается в языковой поддержке.

Общей целью дополнительных занятий по программе «Учу русский язык» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и

уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, поэтому в основе настоящей программы лежат принципы:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском в бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь детей, учителей и своих сверстников и общаться с ними;

- формирование культуроведческой компетенции: совокупностью знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения начальной школе;

- формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Процесс работы по адаптации детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

#### Место курса в учебном плане

С целью реализации программы в полном объеме (114 занятий по 3 часа в неделю) по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время.

#### Методы и формы обучения

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов; вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию. Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

#### Виды заданий на занятиях

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие.

Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения:

Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

#### Ожидаемые результаты освоения программы

Программа «Учу русский язык» подразумевает три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

**Образовательные результаты:**

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

**Предметные результаты:**

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах.

Компетентностные результаты:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).

- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.

- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умения применять знания на практике:

- вводный (перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);
- текущий (рефлексия);
- периодический или рубежный (выступления);
- итоговый (защита проекта).

Промежуточная аттестация:

- письменная проверка;

- устная проверка;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме "творческого отчета" учащихся - инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

#### Обоснование соответствия программы уровню сложности

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для детей возраста 7-8 лет,



предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения программы материала, поэтому по уровню сложности она относится к стартовому уровню.

#### Возрастные особенности и актуальные формы работы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учу русский язык» ориентирована на обучающихся 7-8 лет. Возрастные особенности младших школьников:

- Ведущая деятельность: Учебная деятельность, общение ученик - учитель.
- Новообразование: Первый осознаваемый социальный статус ребенка – «школьник». Абстрактное мышление. Произвольность поведения.
- Линия развития: Формируются: базовые способности теоретического сознания и мышления - анализ, планирование, рефлексия, способность сосредоточивать внимание. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер.

Для данного возраста актуальны следующие формы работы: русские игры и игрушки, чтение детских стихов, сказок, просмотр и обсуждение русских кинофильмов, мультфильмов.

Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе

#### Необходимый уровень знаний:

ученик не может самостоятельно определить зону своего незнания, позиционирует себя исполнителем.

#### Необходимый уровень компетенций:

практические действия ученика имеют репродуктивный характер, являются деятельностью, которая полностью спланирована, подготовлена и управляема педагогом, не умеет работать с необходимым оборудованием. Ученику сложно самостоятельно наладить необходимые коммуникативные связи с другими участниками образовательного процесса. Учится работать в парах, группах.

#### Необходимый уровень мотивации:

Не формулирует собственную цель обучения, но принимает предложенную педагогом.

## Содержание учебного плана

### I Раздел. Вводный курс. Диагностика (13 ч.)

Теория (2): Знакомство.

Практика(11): Диагностика уровня владения русским языком.

### II Раздел. Что меня окружает (12 ч.)

Теория (5 ч.): Школа, дом, семья.

Практика (7 ч.): рассказ о своей школе, семье, доме.

### III Раздел. Природа вокруг меня (25 ч.)

Теория (12 ч.): времена года, растительный мир, животный мир.

Практика (13 ч.): что где растёт, кто где живёт.

### IV Раздел. Здоровье (15 ч.)

Теория (7 ч.): питание, ЗОЖ.

Практика (8 ч.): что для нас полезно, что вредно.

### V Раздел. Ситуации из жизни (36 ч.)

Теория (15ч.): Ситуации в магазинах, с друзьями, на уроках, в транспорте, на улице.

Практика (21 ч.): правила поведения в различных бытовых ситуациях, правила этикета.

### VI Раздел. Итоговые занятия. Диагностика (13 ч.)

Теория (2ч.): рефлексия.

Практика (8 ч.): Диагностика уровня владения русским языком.

Учебно-тематический план на 2017-2018 учебный год

| №<br>п/п  | Название раздела, темы.                  | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля                                      |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| <b>1.</b> | <b>Вводный курс.<br/>Диагностика</b>     | <b>13</b>        | <b>2</b>  | <b>11</b> | <b>Вводный<br/>контроль</b>   |
| <b>2.</b> | <b>Что меня окружает.</b>                | <b>12</b>        | <b>5</b>  | <b>7</b>  | <b>Текущий<br/>контроль</b>   |
| 2.1       | Школа                                    | 5                | 2         | 3         |   |
| 2.2.      | Дом                                      | 3                | 1         | 2         |   |
| 2.3.      | Семья                                    | 4                | 2         | 2         |   |
| <b>3.</b> | <b>Природа вокруг меня</b>               | <b>25</b>        | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>Текущий<br/>контроль</b>   |
| 3.1.      | Времена года                             | 5                | 3         | 2         |   |
| 3.2.      | Растительный мир                         | 9                | 4         | 5         |   |
| 3.3.      | Животный мир                             | 11               | 5         | 6         |   |
| <b>4.</b> | <b>Здоровье</b>                          | <b>15</b>        | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>Рубежный<br/>контроль.<br/>Зачётная<br/>творческая<br/>работа</b>  |
| 4.1.      | Питание                                  | 6                | 3         | 3         |   |
| 4.2.      | Здоровый образ жизни                     | 9                | 4         | 5         |   |
| <b>5.</b> | <b>Ситуации из жизни</b>                 | <b>36</b>        | <b>15</b> | <b>21</b> |   |
| 5.1.      | Магазин                                  | 3                | 1         | 2         |   |
| 5.2.      | Друзья                                   | 3                | 1         | 2         |   |
| 5.3.      | На уроке                                 | 2                | 1         | 1         |   |
| 5.4.      | Транспорт                                | 3                | 1         | 2         |   |
| 5.5.      | Дом                                      | 15               | 7         | 8         |   |
| 5.6.      | Игры                                     | 4                | 1         | 3         |   |
| 5.7       | Этикет                                   | 6                | 3         | 3         |   |
| <b>6.</b> | <b>Итоговые занятия.<br/>Диагностика</b> | <b>13</b>        | <b>2</b>  | <b>11</b> | <b>Итоговый<br/>контроль.<br/>Защита<br/>учебного<br/>видеоролика</b> |
|           | <b>Всего часов:</b>                      | <b>114</b>       | <b>43</b> | <b>71</b> |   |

Материально-техническое обеспечение программы

Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В., Синёва О. В., Шорина Т. А. Русский язык: от ступени к ступени. Ч. 1-6. М., Центр «Этносфера», 2009.

1. Синёва О. В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. Сопроводительный курс русского языка. М., Центр «Этносфера», 2012.
2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового / Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2007.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. (Теория и практика преподавания языков) – СПб., 1999.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. 2006.
5. Щукин А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. – М., 2000.
6. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М., 1980. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. – М., 2002.
7. Подготовка учителя русского языка для национальной школы: лингводидактический аспект / под ред. Н.М. Шанского, Г.Г. Городиловой. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с. – (Образование. Педагогические науки).
8. Русский язык. 8 класс : учеб. для ОУ с рус. (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Л. В. Кибирева [и др.]. – 3-е изд. – СПб.: Просвещение, 2010. – 287 с.
9. Сабаткоев Р.Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: пособие для учителя / Р.Б. Сабаткоев. - М.: Просвещение, 2009. – 157 с.
10. Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004. – 112 с.
11. Синёва О.В. Уроки русского языка в разноуровневом и разноязычном

коллективе / О.В. Синёва // Русский язык в школе. – 2007. – № 5. – С. 12-16.

12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2010. – 349
13. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». Автор О.Н. Каленкова. – Москва: Этносфера, - 2013 г.
14. Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов» (УМК) состоит из четырёх частей: 1. Учебное пособие (Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Г.), 2. Рабочая тетрадь для ученика (Лысакова И.П., Уша Т.Ю., Розова О.Г., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т.), 3. Игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» (Миловидова О.В. Рашидова Д.Т.), 4. Методическое руководство для преподавателя (Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Миловидова О.В.). – Москва: Кнорус, - 2010 г.
15. Учебно-методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени». В шести книгах. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Москва: Этносфера, - 2014 г.
16. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе». Авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик. - Москва: Этносфера, - 2009 г.

#### Интернет-ресурсы

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г.  
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                   | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1.    | Сентябрь | 2     | 11:50 – 12:30    | Урок-игра     | 1            | Знакомство.                                    | Каб. 24          | Рефлексия      |
| 2.    | Сентябрь | 4     | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (аудирование) | Каб. 24          | Диагностика    |
| 3.    | Сентябрь | 6     | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (аудирование) | Каб. 24          | Диагностика    |
| 4.    | Сентябрь | 9     | 11:50 – 12:30    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (аудирование) | Каб. 24          | Диагностика    |
| 5.    | Сентябрь | 11    | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (говорение)   | Каб. 24          | Диагностика    |
| 6.    | Сентябрь | 13    | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (говорение)   | Каб. 24          | Диагностика    |
| 7.    | Сентябрь | 16    | 11:50 – 12:30    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (говорение)   | Каб. 24          | Диагностика    |
| 8.    | Сентябрь | 18    | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (чтение)      | Каб. 24          | Диагностика    |
| 9.    | Сентябрь | 20    | 12:40 – 13:20    | Беседа        | 1            | Диагностика речевой деятельности (чтение)      | Каб. 24          | Диагностика    |
| 10.   | Сентябрь | 23    | 11:50 –          | Беседа        | 1            | Диагностика речевой                            | Каб. 24          | Диагностика    |

|     |          |    |                  |                   |   |  |         |              |
|-----|----------|----|------------------|-------------------|---|--|---------|--------------|
|     |          |    | 12:30            |                   |   | деятельности (чтение)                        |         |              |
| 11. | Сентябрь | 27 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика  |
| 12. | Сентябрь | 30 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика  |
| 13. | Октябрь  | 2  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика  |
| 14. | Октябрь  | 4  | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Школа  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 15. | Октябрь  | 7  | 11:50 –<br>12:30 | Урок-игра         | 1 | Я в школе                                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 16. | Октябрь  | 9  | 11:50 –<br>12:30 | Урок-игра         | 1 | Я и одноклассники                            | Каб. 24 | Устный опрос |
| 17. | Октябрь  | 11 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Город  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 18. | Октябрь  | 14 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Я на улице                                   | Каб. 24 | Устный опрос |
| 19. | Октябрь  | 16 | 11:50 –<br>12:30 | Урок-игра         | 1 | Мой дом                                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 20. | Октябрь  | 18 | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Моя семья                                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 21. | Октябрь  | 21 | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Мои родственники                             | Каб. 24 | Устный опрос |
| 22. | Октябрь  | 23 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Мой день                                     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 23. | Октябрь  | 25 | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Распорядок дня                               | Каб. 24 | Устный опрос |
| 24. | Октябрь  | 28 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Погода                                       | Каб. 24 | Устный опрос |

|     |         |     |                  |                   |   |                    |         |              |
|-----|---------|-----|------------------|-------------------|---|--------------------|---------|--------------|
| 25. | Октябрь | 30  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Времена года       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 26. | Ноябрь  | 1   | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Любимое время года | Каб. 24 | Устный опрос |
| 27. | Ноябрь  | 4   | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Растительный мир.  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 28. | Ноябрь  | 6   | 11:50 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Дикие растения     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 29. | Ноябрь  | 8   | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Что где растёт     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 30. | Ноябрь  | 11  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Животный мир       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 31. | Ноябрь  | 13  | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Дикие звери        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 32. | Ноябрь  | 15  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Птицы              | Каб. 24 | Устный опрос |
| 33. | Ноябрь  | 18. | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Рыбы               | Каб. 24 | Устный опрос |
| 34. | Ноябрь  | 20  | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Насекомые          | Каб. 24 | Устный опрос |
| 35. | Ноябрь  | 22  | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Питание            | Каб. 24 | Устный опрос |
| 36. | Ноябрь  | 25. | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Я за столом        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 37. | Ноябрь  | 27  | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 38. | Ноябрь  | 29  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 39. | Декабрь | 2   | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье           | Каб. 24 | Устный опрос |



|     |         |    |                  |                   |   |                                   |         |              |
|-----|---------|----|------------------|-------------------|---|-----------------------------------|---------|--------------|
| 40. | Декабрь | 4  | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Магазин                           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 41. | Декабрь | 6  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Я в магазине                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 42. | Декабрь | 9  | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Покупки                           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 43. | Декабрь | 11 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Мои друзья                        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 44. | Декабрь | 13 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Портрет                           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 45. | Декабрь | 16 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Характер                          | Каб. 24 | Устный опрос |
| 46. | Декабрь | 18 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Я на уроке                        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 47. | Декабрь | 20 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Школьная жизнь                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 48. | Декабрь | 23 | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Город. Транспорт                  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 49. | Декабрь | 25 | 11:50 –<br>12:20 | Урок-игра         | 1 | Я в автобусе                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 50. | Декабрь | 27 | 12:10 –<br>12:50 | Урок-игра         | 1 | Я на остановке автобуса           | Каб. 24 | Устный опрос |
| 51. | Декабрь | 30 | 12:40 –<br>13:30 | Урок-игра         | 1 | Мой дом, где я живу.              | Каб. 24 | Устный опрос |
| 52. | Январь  | 8  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Моя квартира                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 53. | Январь  | 10 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Моя комната                       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 54. | Январь  | 13 | 11:50 –<br>12:30 | Урок-игра         | 1 | Мой день. Распорядок<br>моего дня | Каб. 24 | Устный опрос |

|     |         |     |                  |                   |   |  |         |                                |
|-----|---------|-----|------------------|-------------------|---|--|---------|--------------------------------|
| 55. | Январь  | 15  | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Мой день. Распорядок<br>моего дня        | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 56. | Январь  | 17  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Время года, сезонная<br>одежда           | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 57. | Январь  | 20. | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Время года, сезонная<br>одежда           | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 58. | Январь  | 22  | 12:40 –<br>13:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Растительный мир,<br>культурные растения | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 59. | Январь  | 24  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Что где растёт?                          | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 60. | Январь  | 27. | 11:50 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Растительный мир,<br>культурные растения | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 61. | Январь  | 29  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Что где растёт?                          | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 62. | Январь  | 31  | 12:10 –<br>12:50 | Рассказ-<br>показ | 1 | Домашние животные                        | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 63. | Февраль | 3.  | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Детёныши животных                        | Каб. 24 | Рисунок домашнего<br>животного |
| 64. | Февраль | 5   | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Домашние животные                        | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 65. | Февраль | 7   | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Детёныши животных                        | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 66. | Февраль | 10  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Питание. Что и когда мы<br>едим?         | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 67. | Февраль | 12  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Питание. Что и когда мы<br>едим?         | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 68. | Февраль | 14  | 12:40 –<br>13:20 | Урок-игра         | 1 | Здоровье, я иду к врачу.                 | Каб. 24 | Устный опрос                   |
| 69. | Февраль | 17  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Я вызываю врача                          | Каб. 24 | Устный опрос                   |

|     |         |    |                  |               |   |                                     |         |              |
|-----|---------|----|------------------|---------------|---|-------------------------------------|---------|--------------|
| 70. | Февраль | 19 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Я в магазине одежды                 | Каб. 24 | Устный опрос |
| 71. | Февраль | 21 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа        | 1 | Мои друзья.                         | Каб. 24 | Устный опрос |
| 72. | Февраль | 24 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Играем вместе.                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 73. | Февраль | 26 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Детская площадка                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 74. | Февраль | 28 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа        | 1 | Мой дом. Я жду гостей               | Каб. 24 | Устный опрос |
| 75. | Март    | 3. | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Угощение гостей                     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 76. | Март    | 5  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Уборка                              | Каб. 24 | Устный опрос |
| 77. | Март    | 7  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа        | 1 | Мой дом. Мои любимые занятия        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 78. | Март    | 9  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Работа по дому                      | Каб. 24 | Устный опрос |
| 79. | Март    | 10 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-показ | 1 | Время года, игры.                   | Каб. 24 | Устный опрос |
| 80. | Март    | 12 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа        | 1 | Магазин. Я в универмаге             | Каб. 24 | Устный опрос |
| 81. | Март    | 14 | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-показ | 1 | Время года, спорт.                  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 82. | Март    | 17 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-показ | 1 | Мой любимый зимний вид спорта       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 83. | Март    | 19 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-показ | 1 | Олимпийские игры                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 84. | Март    | 21 | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-показ | 1 | Растительный мир. Мы любим растения | Каб. 24 | Устный опрос |

|     |        |    |                  |                   |   |   |         |              |
|-----|--------|----|------------------|-------------------|---|---|---------|--------------|
| 85. | Март   | 24 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Растительный мир. Мы любим растения                       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 86. | Март   | 26 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Животный мир. Кто где живёт?                              | Каб. 24 | Устный опрос |
| 87. | Март   | 28 | 11:50 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Животный мир. Кто где живёт?                              | Каб. 24 | Устный опрос |
| 88. | Март   | 31 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Питание. В магазине «Продукты»                            | Каб. 24 | Устный опрос |
| 89. | Апрель | 2  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Питание. В магазине «Продукты»                            | Каб. 24 | Устный опрос |
| 90. | Апрель | 4  | 11:50 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье. Что полезно?                                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 91. | Апрель | 7  | 12:40 –<br>13:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье. Что вредно?                                     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 92. | Апрель | 9  | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Здоровье. Что опасно?                                     | Каб. 24 | Устный опрос |
| 93. | Апрель | 11 | 11:50 –<br>12:30 | Рассказ-<br>показ | 1 | Мои друзья. Кем мы хотим быть.                            | Каб. 24 | Устный опрос |
| 94. | Апрель | 14 | 12:40 –<br>13:20 | Рассказ-<br>показ | 1 | Профессии   | Каб. 24 | Устный опрос |
| 95. | Апрель | 16 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Моя будущая профессия.                                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 96. | Апрель | 18 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа            | 1 | Учимся вежливости.  | Каб. 24 | Устный опрос |
| 97. | Апрель | 21 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | Каб. 24 | Устный опрос |
| 98. | Апрель | 23 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа            | 1 | Правила разговора по телефону.                            | Каб. 24 | Устный опрос |

|      |        |    |                  |        |   |   |         |              |
|------|--------|----|------------------|--------|---|---|---------|--------------|
| 99.  | Апрель | 25 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1 | Несловесные средства<br>устного общения:<br>мимика и жесты. | Каб. 24 | Устный опрос |
| 100. | Апрель | 28 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Прощаемся в разных<br>ситуациях общения.                    | Каб. 24 | Устный опрос |
| 101. | Апрель | 30 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Правила вежливого<br>поведения во время<br>разговора.       | Каб. 24 | Устный опрос |
| 102. | Май    | 2  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(аудирование)        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 103. | Май    | 5  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(аудирование)        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 104. | Май    | 7  | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(аудирование)        | Каб. 24 | Устный опрос |
| 105. | Май    | 9  | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(говорение)          | Каб. 24 | Диагностика  |
| 106. | Май    | 12 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(говорение)          | Каб. 24 | Диагностика  |
| 107. | Май    | 14 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности<br>(говорение)          | Каб. 24 | Диагностика  |
| 108. | Май    | 16 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности (чтение)                | Каб. 24 | Диагностика  |
| 109. | Май    | 19 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1 | Диагностика речевой<br>деятельности (чтение)                | Каб. 24 | Диагностика  |

|      |     |    |                  |        |     |  |         |             |
|------|-----|----|------------------|--------|-----|--|---------|-------------|
| 110. | Май | 21 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1   | Диагностика речевой<br>деятельности (чтение) | Каб. 24 | Диагностика |
| 111. | Май | 23 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1   | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика |
| 112. | Май | 26 | 12:40 –<br>13:20 | Беседа | 1   | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика |
| 113. | Май | 28 | 11:50 –<br>12:30 | Беседа | 1   | Диагностика речевой<br>деятельности (письмо) | Каб. 24 | Диагностика |
| 114. | Май | 30 | 12:50 –<br>13:30 | Беседа | 1   | Итоговое занятие                             | Каб. 24 | Рефлексия   |
| 115. |     |    |                  |        | 114 |  |         |             |