

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего
совета МБОУ СОШ №7
протокол №4 от 17.03.2017
Председатель

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №7
протокол № 5 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Е.Г. Кондрашкина
Приказ МБОУ СОШ №7
от 28.08.2017 №

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год**

г. Сургут, ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении
- Состав образовательной программы школы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Общее назначение
- Цели и задачи программы
- Принципы разработки и реализации программы
- Условия реализации программы
- Кадровое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Результаты реализации программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебные программы, реализуемые МБОУ СОШ № 7 в 2017-2018 учебном году
- Цели и задачи коррекционной работы
- Направления коррекционной работы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация образовательного процесса
- Календарно-учебный график МБОУ СОШ №7 на 2017-2018 учебный год
- Нормативно-правовая обеспечение учебного плана
- Учебный план (недельный) на 2017 - 2018 учебный год
- Учебный план (годовой) на 2017 - 2018 учебный год,
- Программно-методическое обеспечение
- Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Приемы активизации учебной деятельности детей с ОВЗ
- Условия эффективности дифференцированного подхода
- Мониторинг результатов освоения образовательной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования – это «Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ФБУП-2004);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28.12.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г, ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Региональные и муниципальные:

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.09.2013 №361-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.04.2008 № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы» (в ред. от 10.12.2010 № 339-п, от 22.11.2013 № 492-п, от 14.08.2014 № 298-п).

- Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп).

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №437 от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам инклюзивного образования».

Образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования средней общеобразовательной школы № 7» (МБОУ СОШ № 7);

- Приказ директора МБОУ СОШ № 7 от 28.08.2015 №02-08-438 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО),

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*».

В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- 1) педагог-психолог;
- 2) социальный педагог;
- 3) учителя- предметники;
- 4) медсестра.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МБОУ СОШ №7 имеет Лицензию на образовательную деятельность А № 0000371, регистрационный № 224 от 14.06.2011 года и государственную аккредитацию ОП № 006543, регистрационный № 663 от 16.06.2011 года, выданные Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.

Образовательная летопись МБОУ СОШ №7 началась в 1967 году. В 1974 году состоялся первый выпуск десятиклассников.

Адрес места нахождения: г. Сургут, пр. Дружбы, д. 12а

Директор школы – Кондрашкина Елена Георгиевна

МБОУ СОШ № 7 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом учащихся – общеобразовательные, профильные классы и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса на ступени основного общего образования (6-9 классы) осуществляется на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Состав обучающихся на 01.09.2017

<i>Состав обучающихся на 01.09.2017</i> Уровень и направленность образовательных программ	Количество	
	классов	обучающихся
	38:	938
Начальное общее образование	13	321
<i>в том числе:</i>		
- классы для обучающихся с задержкой психического развития	-	
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	-
Основное общее образование	25	617
<i>в том числе:</i>		
- классы для обучающихся с задержкой психического развития	1	14
- обучение по индивидуальному учебному плану	10	23
Среднее общее образование	4	95
<i>в том числе:</i>		
- профильные классы	4	95
- обучение по индивидуальному учебному плану		

Характеристика контингента обучающихся

Анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей свидетельствует об увеличении количества семей неполных, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детей, находящихся под опекой и попечительством, состоящих на профилактическом учёте в ОДН. Состав семей учащихся МБОУ СОШ № 7 отражают следующие данные:

количество полных семей	761	75%
количество неполных семей	253	25%
семьи, находящиеся в социально опасном положении	10	1 %
семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учете (СОП) КДН, ОДН	10	1 %
малоимущие семьи	9	0,9%
многодетные семьи	109	10,7%
семьи, где дети инвалиды	7	0,7%
семьи, коренных жителей Севера	1	0,09%
дети, состоящие на воспитательно-педагогическом учете	8	0,8%
учащихся состоящих в ОДН, КДН	8	0,8%

Состав образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в МБОУ СОШ №7 регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- настоящей адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в 2017 году с ФК ГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФК ГОС – 5-9 классы;

- основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС в 2017 году – 5 классы;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО 1-4 классы;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФК ГОС – 10-11 классы.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общее назначение

Участниками реализации образовательной программы являются:

- учащиеся 9Г класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на степени основного общего образования;
- состояние здоровья - 1 – 3 группа здоровья;
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе, государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения детей с ОВЗ, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (законные представители) учащихся, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Цели и задачи

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Цели:

– обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФБУП 2004 года; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;

– формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию;

Ценности:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод обучающихся;
- осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи образовательной программы:

- развивать умение организовать собственную деятельность, реализовывать возможности, направленные на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем;
- развивать положительную мотивацию и потребность в непрерывном образовании;
- развивать коммуникативные навыки и духовно нравственные отношения с людьми;
- сформировать умение применять свои знания в практической жизни, готовность адаптироваться в современном обществе.

Основные коррекционные задачи:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как классно-урочную форму обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными

возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Кадровое обеспечение

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Характеристики педагогического коллектива	Учебный год		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Укомплектованность педагогами				
	По штатному расписанию	67(100%)	75 (100%)	72 (100%)
	Число совместителей	3	2	4
2. Образование				
	Высшее педагогическое образование	60 (89,6%)	71 (94,7%)	66 (91,7%)
	Среднее профессиональное образование	7(10,4%)	4 (5,3%)	6 (8,3%)
3. Обновление кадров				
	Вновь прибывшие	5(7,4%)	5 (6,6%)	10 (13,9%)
4. Квалификационная категория педагогических работников				
	Высшая квалификационная категория	14(21%)	16 (21,3%)	22 (30,6%)
	Первая квалификационная категория	27 (40%)	31 (41,3%)	34 (47%)
	Вторая квалификационная категория	11 (16,4%)	6 (8%)	1 (1,4%)
	Соответствие занимаемой должности	-	7 (9,3%)	9 (12,5%)
	Без категории	15 (22,3%)	15 (20%)	25 (34,7%)
	Ученая степень	3	2	4 (5,5%)

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведется по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации;
- участие в проведении, проведение семинаров и учебных занятий на муниципальном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;

– дистанционное обучение.

Специалисты	Функции
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка по индивидуальному учебному плану
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью стартового, промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

Выпускник 9 класса должен иметь уровень обученности: сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);

- сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;

- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация в рамках возрастных

ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

- овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимых умений и навыков владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Сформирована компетенция, связанная с:

- правовой культурой человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
 - нормами и правилами поведения в социуме;
 - гражданским долгом, чувством патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
 - осознанием собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).
- Сформирована культура личности:
- культура внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
 - экологической культуры;
 - восприятие, понимание и использование

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебные программы, реализуемые МБОУ СОШ № 7
в 2017-2018 учебном году
7 класс

Наименование предмета	Программа
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
Литература	Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией В.Я. Коровиной М.: Просвещение, 2012г.
Алгебра	Авт.-сост. Т.А. Бурмистрова Программы "Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала анализа 10-11 кл". - М.: Мнемозина, 2011г.
Геометрия	Сост. Бурмистрова Т. А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2011г.
Искусство	Данилова Г.И. Искусство.5-11 кл. Рабочие программы.М.:Дрофа.2014
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
География	Душина И.В. География материков и океанов: Программа для общеобразовательных учреждений. 7 класс. - М.: Просвещение, 2009
География	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009
Биология	Программа И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А.Корнилов, А.Г. Дрогомилов, Т.С. Сухова – Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012г., допущено Министерством образования Российской Федерации.
Физика	Сост. Е. Н. Тихонова Программа "Физика" 7 - 9 кл. - М.: Дрофа, 2008 г.
Химия	Габриелян О.С.

	Программа курса химии 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. -М.:Дрофа, 2008 г.
История	Косулина Л.Г., Данилов А.А. История России. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7 класс: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011
Обществознание	Кравченко А. И. Обществознание. 5-9 классы: Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2011
Иностранный язык	Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru/Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений .О.:Титул,2010
Искусство	Авторская программа С.П.Ломова "Изобразительное искусство" для 5-9 классов. М.:Дрофа,2013
Музыка	В.В.Алеева,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак.Программа "Музыка". 5-9 классы.М.:Дрофа,2007
Физическая культура	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2011
ОБЖ	Смирнов А. Т. , Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5—11 кл. ОУ. - М.: Просвещение, 2012 г.
Технология	Синица Н.В., Самородский П.С. Программа по курсу «Технология» для 5-8(9) классов. - М.: Вентана-Граф, 2010
Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений «Черчение».Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский В.С. 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Цель и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы ООО и их интеграции в общеобразовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной, социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация адаптированных и индивидуальных учебных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования

2. Коррекционно-развивающая работа:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии учащихся;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний учащихся;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. *Информационно-просветительская работа:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса

Формы образования: в образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Распорядок дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся, обучение ведётся в первую смену.

Комплексное изучение обучающихся, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, создаваемым приказом директором школы. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

Педагогический процесс в данном классе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ. В классе работают учителя, имеющие педагогический стаж не менее 3 лет, а также специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом школы, созданным в соответствии с ФБУП 2004 года, программами Министерства образования и науки для общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Для коррекции недостатков развития обучающихся и восполнения пробелов предшествующего обучения проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности, также предметные курсы по выбору. Для их проведения используются часы компонента образовательного учреждения.

Продолжительность	таких	занятий	40	м
-------------------	-------	---------	----	---

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089;

– Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993), далее СанПин;

– письмо Министерства образования и науки России «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 № 6842-03/30;

– приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 № 923, 28.12.2010 №1019, 22.08.2011г.) от 30.01.2007 №99;

– письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» от 10.08.2015 №8193;

– Устав МБОУ СОШ № 7;

На основании Устава образовательного учреждения, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 недель.

Цели обучения на второй ступени общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути (условие достижения – последовательная индивидуализация обучения);

- научить самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Задачи обучения в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного

развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана.

Учебный план (недельный) на 2017 - 2018 учебный год, 9Г класс

Учебный план (недельный) на 2017 - 2018 учебный год, реализующий адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФКГС основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс
Федеральный компонент	
Русский язык	4
Литература	2
Иностранный язык	3
Математика	5
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология	2
Физическая культура	3
<i>Итого</i>	<i>30</i>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Литература	1
Математика	1
Информатика и ИКТ	1
Черчение	0,5
Курсы по выбору	0,5
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5

Учебный план (годовой) на 2017 - 2018 учебный год (9 Г класс)

Учебный план (годовой) на 2017 - 2018 учебный год реализующий адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФКГС основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов на год
	9 класс
Федеральный компонент	
Русский язык	140
Литература	70
Иностранный язык	105
Математика	175
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	35
География	70
Физика	70
Биология	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	70
Технология	70
Физическая культура	105
<i>Итого</i>	1050
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
Русский язык	35
Литература	35
Математика	35
Информатика и ИКТ	35
Черчение	16
Курсы по выбору	19
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	175
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	1225
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)	70

7Г класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный компонент представлен учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание»

(включая экономику и право), «География», «Физика», «Биология», «Искусство» («Музыка» и «ИЗО»), «Технология», «Физическая культура».

Федеральный компонент учебного плана является обязательным для изучения всеми обучающимися и составляет 30 часов в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, «Черчение», курс по выбору «Математика для пытливых умов» - 0,5 часов в неделю.

- для проведения коррекционно-развивающей работы направленной на преодоление специфических трудностей в овладении предметами, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, развитие интересов и склонностей обучающихся с задержкой психического развития в 9Г классе предусмотрены и проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия: «На пути к профессии», «Культура публичного выступления», «Основы исследовательской и проектной деятельности», «Секреты общения» по 0,5 часа в неделю, всего 2 часа в неделю.

На всех ступенях обучения широко применяются здоровьесберегающие технологии и проводятся следующие мероприятия по охране здоровья учащихся: диспансеризация учащихся, профилактические прививки, витаминизация, дни здоровья, школьные спортивные соревнования и праздники, районные спортивные соревнования, беседы о здоровье с учащимися, беседы о здоровье с родителями; встречи с представителями медицинской службы, работают спортивные секции, организовано горячее питание.

Программно-методическое обеспечение

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1) Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2) Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и

социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4) Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

5) Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Приемы активизации учебной деятельности детей с ОВЗ

подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ; индивидуальный подход; повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных указаний, упражнений; использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Условия эффективности дифференцированного подхода

создание ситуации успеха и уверенности; сотрудничество учителя и ученика; возможность выбора учеником заданий различной трудности; возможность выбора учителем форм контрольной процедуры; учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика; тематический учет знаний; использование метода малых групп; логическая обусловленность и своевременность контроля; гарантирование ученику права на повышение оценки; соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля; поощрение ученика; соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

В школе применяются следующие виды диагностики:

Педагогическая диагностика:

- соответствие требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Психолого-педагогическая диагностика:

- особенности адаптации к средней школе;
- выявление скрытой мотивации;
- исследование межличностных отношений в классе;
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей;
- определение психологических причин отклонений в семейном воспитании;
- исследование интересов подростков;
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);

- диагностика эмоционального состояния;
 - выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам: поурочное оценивание результатов обучения; успешность освоения учебных программ учащихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей;
- промежуточная аттестация в 5-9 классах: итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация в 9 классе.

Оценка качества знаний учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам государственной (итоговой) аттестации (для учащихся 9 классов).

Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы в различных формах;
- устных экзаменов по билетам;
- тестирования;

- защиты индивидуального/группового проекта, реферата;
- комплексного анализа текста;
- собеседования;
- иных формах, определяемых образовательными программами.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Обучающимся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации и на основании решения педагогического совета выдается аттестат государственного образца об основном общем образовании.

Итоговые отметки по учебным предметам выставляются с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

Организация итоговой аттестации регламентируется нормативно-правовыми актами разного уровня.