

## **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Требования к условиям реализации ООП НОО - это система нормативов и регламентов финансово-экономического, материально-технического, информационного, учебно-методического, учебно-дидактического, кадрового, психолого-педагогического обеспечения, которые призваны обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов общего образования.

### **Характеристика контингента учащихся**

Классы	Количество классов (на 01.09.2018)	Количество обучающихся (на 01.09.2018)
1	4	111
2	4	97
3	3	73
4	3	78
Всего	14	359

Для осуществления целей ООП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самой образовательной организации. Образовательная среда МБОУ СОШ №7 представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

- культурные учреждения города: ГКДЦ «Строитель», Художественная галерея «Стерх», Художественный музей, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина, Сургутский драматический театр, ИКЦ «Старый Сургут», Сургутская филармония.
- учреждения дополнительного образования: Спортивный комплекс «Факел»; бассейн «Водолей»; ДЮСШ олимпийского резерва «Аверс»; Центр изучения традиционных, нетрадиционных, национальных видов боевых искусств, спортивно-оздоровительной гимнастики и физической культуры «Цунами» ООО «Северная звезда»; МОУ ДОД «Центр детского творчества»; Сургутский музыкально-драматический театр; МУ «Наше время»; МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МОУ ДОД «Станция юных техников».
- конкурсные мероприятия: муниципальные олимпиады и конкурсы; всероссийский конкурс «Кенгуру»; всероссийский конкурс «Инфознайка»; всероссийский конкурс «Познание и творчество»; всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; всероссийский конкурс «Классики», фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио»; национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».

### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию

#### **Образовательный уровень и квалификация педагогических работников начального общего образования**

Педагогических работников в начальной школе – 29.

##### **Стаж работы**

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
4	2	6	17

##### **Образование**

Высшее	Среднее специальное
27	2

##### **Характеристика кадрового состава**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификационная категория

1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	29	Высшая - 5 Первая - 8
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Первая - 1
3	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Первая - 1
4	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	13	Высшая - 4 Первая - 4
5	Педагог-предметник	Иностранный язык	6	Высшая - 1 Первая - 1
		Физическая культура	3	Первая - 3
		Хореография	1	Высшая - 1
		Информатика и ИКТ	3	Первая - 1
6	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	-
7	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	-
8	Административный персонал	Создает специалистам ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6	Высшая – 2 Первая - 4
9	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья	1	

		учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
10	Информационно-технологический персонал (техник)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	-

В течение учебного года в различных формах повышения квалификации приняло участие 85% педагогических работников. Администрация школы создаёт условия для посещения учителями и руководителями методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых муниципальными методическими объединениями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты.

№ п/п	Формы повышение квалификации в 2017-2018 учебном году	Количество педагогов, принявших участие	Доля от общего числа повысивших квалификацию
1.	Курсы повышения квалификации, в том числе	23	79%
2.	- за счёт бюджета	3	10%
3.	- за счёт личных средств педагога	20	70%
4.	Семинары и вебинары	29	100%
5.	Участие в конференциях в качестве слушателей	29	100%
6.	Заседания ГМО, стажировка на базе опорных образовательных площадок и ресурсных центров	29	100%
7.	Посещение уроков своих коллег	29	100%

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования занимаются: центр здоровьесбережения, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов. Целью деятельности по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению образовательных отношений является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья участников образовательных отношений; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- осуществление профилактики отклонений в интеллектуальной, личностной сферах и речевом развитии обучающихся;
- обеспечение предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- повышение психологической грамотности участников образовательных отношений.

В школе разработана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, формирование коммуникативных навыков разновозрастной сфере, поддержка детских объединений, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка одаренных детей.

### **Виды деятельности структур ППМС сопровождения**

#### **Психодиагностика**

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, психолого-педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися. Диагностика осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);
- групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно- обобщающего контроля).

Диагностика в школе проводится по двум схемам:

- диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей;
- углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы

выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

#### **1. Просвещение обучающихся.**

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

#### **2. Просвещение педагогов.**

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; - осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

#### **3. Просвещение родителей.**

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Специалисты знакомят их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

### **Психопрофилактика**

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации; - по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

### **Коррекционно–развивающая работа**

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная - на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

### **Консультационно-просветительская работа**

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### **1. Консультирование учащихся.**

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях используются различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, сказкотерапия, арттерапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

#### **2. Консультирование родителей.**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

#### **3. Консультирование педагогов.**

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

#### **4. Консультирование представителей других служб.**

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

### **3.4.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются в наличии следующие технические средства: мультимедийный проектор и экран (34 шт.); принтер монохромный (18 шт.); принтер цветной (9 шт.); цифровой фотоаппарат (2 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.); сканер (5 шт.); микрофон (7 шт.); оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом и цифровой микроскоп (15 шт. ЦЛ «Архимед»); интерактивные доски (9 шт.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** заключение договоров с АСУ-город, Копи Плюс, Отделом технической поддержки ИМЦ; подготовка локальных актов образовательного учреждения Положение о сайте ОУ, Правила для учителей, работников и учащихся по сети Интернет; прохождение курсов повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется по УМК Образовательных программ «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива».

В фонде школы имеются учебники в количестве 20679 экземпляров. Библиотечный фонд

оснащен учебно-методическими пособиями, как на бумажных, так и на электронных носителях. В наличии имеются 110 экземпляров электронных пособий, включающие в себя как электронные учебники, так и справочные материалы по разделам учебных дисциплин.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **3.4.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом учреждения, услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО. При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в состав комиссии входят представители Управляющего Совета школы.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда. Ежегодные объёмы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

#### **3.4.5. Материально-техническое обеспечение**



Деятельность школы финансируется из городского и окружного бюджетов.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, полной средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ СОШ № 7 имеется 37 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, тренажерный зал, корт, зал хореографии, учебные мастерские, кабинет домоводства и обслуживающего труда, кабинет ОБЖ, тир, библиотека с читальным залом, 2 логопедических кабинета, кабинеты социально-психологической службы, кабинет для кружковой работы, актовый зал, методический кабинет, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет, стоматологический кабинет), столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В всех кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет логопеда, психолога, кабинет корригирующей гимнастики (частично).

Значительные информационные ресурсы сосредоточены в школьной библиотеке. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

Обеспеченность художественной литературой в школе составляет 16 книг на одного обучающегося и 174 книги на одного педагога, методической литературой - 4 книги на одного педагога.

Обеспеченность учебниками на одного обучающегося составляет 16 книг, что подтверждает 100% обеспечение. Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет от 20% до 25%.

Для работы с детьми в школе установлены программы СИРС, БОС. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа обеспечена транспортным средством - автомобилем LADA KALINA.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 95,7 кв.м. и большой зал площадью 270,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. На цокольном этаже есть также тренажерный зал и стрелковый тир. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 20 баскетбольных и 30 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Работает зал корригирующей гимнастики.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы, но и других образовательных учреждений города Сургута, таких, как МБОУ ДОД СДЮШОР №1, «Югория». Занятия спортом в секциях – бесплатные.

### **3.3.6. Контроль состояния системы условий**

С целью управления системой условий реализации ООП НОО проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Раз в год	Таблица	Заместитель директора по УВР
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу	Таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	Раз в год	Таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В соответствии с планом внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО	Справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Финансовые условия реализации ООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО	Раз в год	Информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по АХР
	Привлечение дополнительных финансовых средств	Раз в год	Информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по АХР
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий;	Раз в год	Акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР

	пожарной и электробезопасности ; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	Раз в год	Таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Раз в год	Справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Раз в год	Сайт школы	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,	Раз в год	Информационная справка	Заместитель директора по УВР

	размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Раз в год	Таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение фондом художественной литературы	Раз в год	Таблица	Заместитель директора по УВР

