

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательная деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 5) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

1.3.2. Особенности оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

Уровень достижений предметных результатов в ходе текущего контроля успеваемости оценивается по 5-бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В структуре планируемых результатов ФГОС СОО предъявляются требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования к данным трем группам результатов (личностным, метапредметным, предметным) в ФК ГОС не предъявляются, но в основной школе, вне зависимости от того по какой образовательной программе обучаются учащиеся, ФГОС или ФК ГОС, они должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебной деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования, учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности; овладеть общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами развития и социализации.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включаемых в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2) способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Эти задачи могут быть решены в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

На основании вышеизложенного, требования ФК ГОС к уровню подготовки учащихся могут предъявляться к предметным результатам, а уровень достижений личностных, метапредметных результатов, получаемых в процессе систематического наблюдения, не оценивается.