

## **Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год.**

### **3.1.1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план для 5–8 классов является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842–03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 35 недель, каникулы – 30 дней.

1.4. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 осуществляется деление классов на две группы:

1.5.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы),

«Технологии» (5-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 7-9 классов 25 и более человек.

1.6. Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №7 соответствует федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

2.2. В соответствии с изменениями, внесенными 24.11.2015 года в действующие «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с целью сохранения суммарного недельного объёма двигательной активности обучающихся при реализации учебного предмета «Физическая культура» третий час физической культуры в 5-х классах представлен учебным предметом «Фитнес-аэробика», таким образом, в 5 классах на изучение физической культуры отводятся часы в неделю в следующем количестве:

Класс	Учебный предмет	
	физическая культура	фитнес-аэробика
5	2	1

2.3. При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык».

2.4. Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

2.5. В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в целях усиления отдельных предметов обязательной части выделены часы на изучение следующих дисциплин:

Классы	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
5	математика – 1 час информатика – 1 час обществознание – 1 час русский язык- 1 час
6	математика – 1 час информатика – 1 час
7	алгебра – 1 час русский язык – 1 час литература- 1 час черчение – 0,5 часа
8	русский язык- 1 час литература- 1 час алгебра- 1 час черчение- 0,5 часа

2.6. Предпрофильная подготовка для учащихся 8 классов реализуется через изучение в первом полугодии (1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) профориентационного курса «В мире профессий»,

а также осуществляется информационная и профориентационная работа, что способствует самоопределению обучающихся, формированию их личной ответственности за сделанный выбор.

2.7. Курс «Югорская тропа» для обучающихся 5 классов изучается с целью общекультурного и личностного развития учащихся в процессе достижения планируемых результатов в области экологического и этнокультурного образования с включением практических занятий, экскурсий, проектной работы и других активных форм образовательной деятельности.

2.6. Курс в 6 классах «Выбираем здоровье» предназначен для обучающихся, желающих углубить свои знания по биологии и подготовиться к изучению химии. С целью активизации познавательной деятельности у обучающихся 6 классов в географической области и повышения их информационной и коммуникативной компетентности вводится курс «Введение в картографию».

2.7. В 7 классах с целью формирования способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также развития креативных качеств – прогностичность, критичность, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе проводится курс по выбору «Основы исследовательской и проектной деятельности». Курс «Курс «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 классов изучается во втором полугодии с целью формирования специальных компетенций в области управления личными финансами учащихся с включением практических занятий, деловых игр, экскурсий, проектной работы и других активных форм образовательной деятельности.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практического использования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с «Положением о периодичности, порядке, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7, утвержденным приказом от 28 августа 2015 года №02-08-455.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года и осуществляется по расписанию в соответствии с графиком проведения. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации. План-график промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на Интернет-сайте школы в разделе «Учебный план» <http://sc7@admsurgut.ru>.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся в 5-8 классах проводится в форме контрольных работ, зачета, защиты учебного проекта.

Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №7 соответствует федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №7, удовлетворить образовательный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Годовой учебный план основного общего образования  
(шестидневная учебная неделя, количество часов в год  
указано из расчета 35 учебных недель)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов на год					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	Всего	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	630	Контрольная работа
	Литература	105	105	70	70	350	Контрольная работа
Родной язык, родная литература	Родной язык, родная литература	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	105	105	105	105	420	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	175	175			350	Контрольная работа
	Алгебра			105	105	210	Контрольная работа
	Геометрия			70	70	140	Контрольная работа
	Информатика				35	35	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	320	Контрольная работа
	Обществознание		35	35	35	105	Контрольная работа
	География	35	35	70	70	210	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	140	Контрольная работа
	Химия				70	70	Контрольная работа
	Биология	35	35	35	70	175	Контрольная работа
Искусство	Музыка	35	35	35	35	140	Зачет
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	140	Зачет
Технология	Технология	70	70	70	35	245	Учебный проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	Зачет
	Физическая культура	105	105	105	105	420	Зачет
Итого		<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>4130</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	35		35	35	105	
	Литература			35	35	70	
Математика и информатика	Математика	35	35			70	
	Алгебра			35	35	70	
	Информатика	35	35			70	
Общественно-научные предметы	Обществознание	35				35	

Технология	Черчение			16	19	35	Зачет
Предпрофильная подготовка					16	16	Зачет
Курсы по выбору		35	70	54		159	Зачет
Итого		<b>175</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>630</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1120	1155	1225	1260	4760	

### Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	Всего	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	10	Контрольная работа
Родной язык, родная литература	Родной язык, родная литература	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5			10	Контрольная работа
	Алгебра			3	3	6	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	4	Контрольная работа
	Информатика			1	1	2	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	3	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	6	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	4	Контрольная работа
	Химия				2	2	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	5	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	3	Зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Зачет
Технология	Технология	2	2	2	1	7	Учебный проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	Зачет
	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>118</b>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	1	3	
	Литература			1	1	2	
Математика и информатика	Математика	1	1			2	
	Алгебра			1	1	2	
	Информатика	1	1			2	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1				1	
Технология	Черчение			0,5	0,5	1	Зачет
Предпрофильная подготовка					0,5	0,5	Зачет
Курсы по выбору		1	2	1,5		4,5	Зачет
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	136	

**Учебный план МБОУ СОШ №7,  
реализующей основные общеобразовательные  
программы основного общего образования ФКГОС, ФБУП-2004,  
на 2018-2019 учебный год  
Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018-2019 учебном году в 9 классах.

1.4. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 осуществляется деление классов на две группы.

1.4.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 7-9 классов 25 и более человек;

2. Учебный план для 9 классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.1. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.2. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется

1) предметами «Алгебра» и «Геометрия». Учебный план основного общего образования может быть представлен следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	9 класс	
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2

2.1.3. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

2.1.4. Изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» осуществляется в форме отдельных учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка». При изучении музыки реализуется программа Науменко Т.И., Алеева В.В. в 9 классах, поэтому музыку и изобразительное искусство учащиеся изучают по 0,5 часа в неделю в 9 классах.

Распределение часов в неделю на музыку и изобразительное искусство в 9 классах проходит по схеме:

Класс	Учебный предмет	Полугодие	
		I	II
9	музыка		1
	изобразительное искусство	1	

2.2. Региональный компонент и компонент образовательной организации.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.2.1. На изучение учебного предмета «Алгебра» в 9 классе выделено 1 час (всего 4 часа с учетом федерального компонента).

2.2.2. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе выделено 1 час (всего 3 часа с учетом федерального компонента).

2.2.3. На предпрофильную подготовку обучающихся в 9 классе отведены часы регионального компонента и компонента образовательной организации в количестве 4.

Предпрофильная подготовка для учащихся 9 классов реализуется через изучение в первом полугодии (1 час в неделю) профориентационного курса «Я и моя будущая образовательная траектория», а также осуществляется информационная и профориентационная работа, что способствует самоопределению обучающихся, формированию их личной ответственности за сделанный выбор.

Предпрофильная подготовка осуществляется и через реализацию курсов по выбору: учащиеся 9 классов изучают три курса в первом полугодии и четыре - во втором.

Курсы по выбору для учащихся 9 классов:

1. Я принимаю вызов.
2. Основы культуры речи и стилистика.
3. Химия в формулах.
4. Практическое обществознание: человек и общество.
5. Уровни организации живого.
6. Расширение стандартного паскаля в области графики.
7. Трудные задачи математики.
8. Расчетные задачи по химии.
9. Практическое обществознание: экономика и политика.
10. Основы генетики. Решение задач.
11. Технология создания комплексных текстовых документов в MicrosoftWord.
12. География и экология ХМАО – Югра.
13. За строкой поэтического текста.
14. Деловой английский.
15. История в лицах.
16. Практическое обществознание: экономика и политика
17. Основы финансовой грамотности.

Учет прохождения программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору, а также контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся ведется в специальном журнале.

### **Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов**

3.1. Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практического использования в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с «Положением о периодичности, порядке, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года и осуществляется по расписанию в соответствии с графиком проведения. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации. План-график промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на Интернет-сайте школы в разделе «Учебный план» <http://sc7@admsurgut.ru>.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся в 9 классах проводится в форме контрольных работ, зачета.

Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №7 соответствует федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.



Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №7, удовлетворить образовательный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Годовой учебный план основного общего образования  
(шестидневная учебная неделя, количество часов в год указано  
из расчета 35 учебных недель)**

Учебные предметы	Количество часов в год	Всего	Формы промежуточной аттестации
	9 класс		
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	70	70	Контрольная работа
Литература	105	105	Контрольная работа
Иностранный язык	105	105	Контрольная работа
Алгебра	105	105	Контрольная работа
Геометрия	70	70	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	70	70	Контрольная работа
История	70	70	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	Контрольная работа
География	70	70	Контрольная работа
Физика	70	70	Контрольная работа
Химия	70	70	Контрольная работа
Биология	70	70	Контрольная работа
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35	Зачет
Физическая культура	105	105	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>1050</b>	<b>1050</b>	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>			
Русский язык	35	35	
Алгебра	35	35	
Предпрофильная подготовка	16	16	Зачет
Курсы по выбору	124	124	Зачет
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	210	210	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>1260</b>	<b>1260</b>	

**Недельный учебный план основного общего образования  
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
	9		
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	2	2	Контрольная работа
Литература	3	3	Контрольная работа
Иностранный язык	3	3	Контрольная работа
Алгебра	3	3	Контрольная работа
Геометрия	2	2	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	2	2	Контрольная работа
История	2	2	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	Контрольная работа
География	2	2	Контрольная работа
Физика	2	2	Контрольная работа
Химия	2	2	Контрольная работа
Биология	2	2	Контрольная работа
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	Зачет
Физическая культура	3	3	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>			
Русский язык	1	1	
Алгебра	1	1	
Предпрофильная подготовка	0,5	0,5	Зачет
Курсы по выбору	3,5	3,5	Зачет
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	6	6	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.1.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (5 - 9 классы)

Начало учебного года: 01.09.2018

Окончание учебного года: 31.05.2019

(с использованием праздничных, выходных дней – коррекция расписания, уроки в иной форме: 23.02, 08.03 – III четверть, 01.05, 09.05 – IV четверть)

Классы	1 четверть		Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели/дни	Каникулы (кол-во дней)
5	01.09-03.11	55	04.11-11.11	8	12.11-26.12	39	27.12-09.01	14	10.01-23.03	63	24.03-31.03	8	01.04-31.05	53	35/210	30
6	01.09-03.11	55	04.11-11.11	8	12.11-26.12	39	27.12-09.01	14	10.01-23.03	63	24.03-31.03	8	01.04-31.05	53	35/210	30
7	01.09-03.11	55	04.11-11.11	8	12.11-26.12	39	27.12-09.01	14	10.01-23.03	63	24.03-31.03	8	01.04-31.05	53	35/210	30
8	01.09-03.11	55	04.11-11.11	8	12.11-26.12	39	27.12-09.01	14	10.01-23.03	63	24.03-31.03	8	01.04-31.05	53	35/210	30
9	01.09-03.11	55	04.11-11.11	8	12.11-26.12	39	27.12-09.01	14	10.01-23.03	63	24.03-31.03	8	01.04-31.05	53	35/210	30
<b>Промежуточная аттестация</b>																
<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>															
5-9	Май, 2019															
<b>Летние каникулы (сроки)</b>																
5-8	01.06 – 31.08.2019															
9	С даты выдачи аттестатов по 31.08.2019															
Для учащихся 9-х классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации: 9 классы – до 29.06.2019																

### **3.1.2. План внеурочной деятельности обучающихся 5 – 8 классов на 2018-2019 учебный год Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 7 на 2018-2019 учебный год разработан на основании ФГОС начального общего образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. N03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав образовательной организации;
- Основная образовательная программа НОО (в соответствии с ФГОС);
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7.

#### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Каждый ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, такие, как: экскурсии, кружковые и секционные занятия,

клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Эти формы существенно отличаются от организационных форм в урочной системе обучения. В 2018-2019 учебном году наряду с очными формами организации занятий внеурочной деятельности используются и дистанционные формы организации внеурочной деятельности в сотрудничестве с Томским Открытым Молодежным Университетом.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 7 широко используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, расположенные на территории города, округа и всей России. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности каникулярного лагеря с дневным пребыванием детей.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных программ.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении,
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся,
- улучшить условия для развития ребенка,
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 7.

Внеурочная деятельность организована:

- 1) по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- 2) по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- 3) в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады (в том числе дистанционные), конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Кадровые ресурсы**

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы:

- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- работники, привлекаемые к организации внеурочной деятельности обучающихся;
- родители (законные представители) обучающихся.

#### **Механизм организации внеурочной деятельности**

Администрация образовательной организации организует:

- процесс разработки и утверждения плана внеурочной деятельности;
- процесс разработки, рецензирования, утверждения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- контроль выполнения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

Классные руководители, педагоги-предметники:

- в своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя, педагога-предметника;
- ведут разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- осуществляют учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности с использованием индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карты занятости обучающихся класса.

Работники, привлекаемые к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- осуществляют свою деятельность в соответствии с Правилами внутреннего распорядка, локальными актами образовательной организации, должностными инструкциями;
- работники учреждений-партнеров осуществляют свою деятельность в соответствии с соглашением о сотрудничестве, договором, должностными инструкциями работников.

Родители (законные представители) обучающихся:

- несут ответственность за посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности;
- совместно с классными руководителями заполняют индивидуальные карты занятости обучающихся.

#### **Прогноз возможных негативных факторов и способы их коррекции,**

##### **компенсации**

Среди факторов, способных повлиять на результаты реализации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение спонсоров, социальных партнеров, поиск внутренних резервов;
Низкая мотивация педагогов в виду отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаток необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства, методической копилки, сетевого взаимодействия
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка, проведение методических занятий, семинаров

Недостаточное информирование родительской общественности о реализуемых программах внеурочной деятельности	Обеспечение открытости и доведения информации родителям через родительские собрания, Интернет ресурсы, Viber и т.д.
---	---

**Список программ внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Название программы	Класс
1.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	5Б
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	5Б
	Социальное	Я принимаю вызов!	5Б
2.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	5В
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	5В
	Социальное	Я принимаю вызов!	5В
3.	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	5А
	Социальное	Я принимаю вызов!	5А
4.	Социальное	Я принимаю вызов!	5Г
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	5Г
	Социальное	Шахматы	8А
	Социальное	Шахматы	8Б
5.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	6А
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	6А
	Социальное	Я принимаю вызов!	6А
6.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	6Б
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	6Б
	Социальное	Я принимаю вызов!	6Б
7.	Социальное	Я принимаю вызов!	6В
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	6В
	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	6В
8.	Социальное	Я принимаю вызов!	6Г
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	6Г
	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	6Г
9.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	7А
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	7А
	Социальное	Я принимаю вызов!	7А
10.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	7Б
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	7Б
	Социальное	Я принимаю вызов!	7Б
11.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	7В

	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	7В
	Социальное	Я принимаю вызов!	7В
12.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	7Г
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	7Г
	Социальное	Я принимаю вызов!	7Г
13.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	8А
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	8А
	Социальное	Я принимаю вызов!	8А
14.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	8Б
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	8Б
	Социальное	Я принимаю вызов!	8Б
15.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	8В
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	8В
	Социальное	Я принимаю вызов!	8В
16.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	8Г
	Спортивно-оздоровительное	Формула правильного питания	8Г
	Социальное	Я принимаю вызов!	8Г
17.	Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	5А,5Г
19.	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	6А
	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	6Б
20.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	6А
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	6Б
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	7А
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	7Б
21.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	5А
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	5Б
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	8А
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	8Б

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №7 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников



образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
Директор МБОУ МБОУ СОШ №7	обеспечивает системную образовательную и административно –хозяйственную работу ОУ	1/0	высшее проф. образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	6/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
	образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	67/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
			учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-	осуществляет	2/0	высшее	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	т
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, детей с тяжелыми нарушениями речи, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
	выраженности имеющегося у них нарушения развития			
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	13/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Медицинская сестра	Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима	1/0	среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №7	
			Требования к уровню квалификации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761)	Фактически
			предъявления требований к стажу работы	
Работники пищеблока	несут юридическую и моральную ответственность за качество пищи, ее калорийность в соответствии требованиям органов государственного санитарного надзора. Содержат пищеблок, подсобные помещения в соответствии с требованиями органов государственного санитарного надзора. Четко соблюдают правила хранения пищевых продуктов, технологию приготовления всех блюд		образование среднее специальное, не ниже третьего разряда, стаж работы не менее двух лет	соответствует

Коллектив МБОУ СОШ №7 – это стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов: количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 83%.

Средний возраст педагогов – 40-45 лет. В состав педагогического коллектива входят 3 молодых специалиста (3%), стаж работы которых – от года до трёх лет.

#### **Показатели квалификации педагогических работников**

Показатели квалификации педагогических работников

Всего по должности (включая совместителей)	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
82	20	23	26	12
100%	24	28	32	15

Профессиональное совершенствование, непрерывное обучение учителя – основной элемент системы управления образовательным учреждением в целом и качеством инновационного образования, в частности, а потому важнейшая задача методической работы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Данная задача решается в рамках плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС.

Курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №7.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:*

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);



- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №7);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ СОШ №7 разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Рисунок 1).

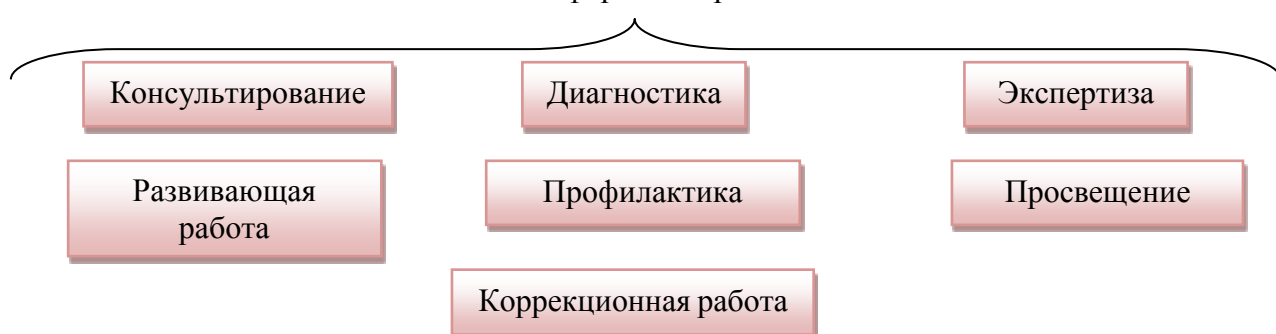
Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования занимается Центр программ здоровьесбережения — служба МБОУ СОШ №7, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №7 в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательных отношений; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организацию психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

**Модель психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательных отношений**  
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### Виды деятельности Центра программ здоровьесбережения

#### ***Психодиагностика***

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);

групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика в МБОУ СОШ №7 проводится по двум схемам:

диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей.

Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

#### ***Психологическое просвещение и профилактика***

##### ***Просвещение обучающихся***

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

##### ***Просвещение педагогов***

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для

них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;

построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;

осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

### ***Просвещение родителей***

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

### ***Психопрофилактика***

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующий возрастной уровень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

### ***Консультационно-просветительская работа***

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

### ***Консультирование учащихся***

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные

методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, психодрамма, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

#### ***Консультирование родителей***

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

#### ***Консультирование педагогов***

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

#### ***Консультирование представителей других служб***

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

В процессе обучения школьников выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Таким периодом является переход учащихся из начальной школы в среднее звено, который психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Наблюдение за состоянием обучающихся 5-х классов, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых. Все это признаки кризиса. Но связан он не только с психофизическими особенностями детей. У этого кризиса другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Он создается логикой обучения в школе, отсутствием преемственности в образовательном процессе между начальной и средней школой, например, по следующим аспектам:

- 1) преемственность образовательных программ;
- 2) преемственность форм и методов обучения: темпа, объема и уровня изложения предметного материала, требований к качеству его оформления;
- 3) единство (точнее сказать, его отсутствие) подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах.

Кроме того, ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

- рассогласованные требования учителей-предметников;
- увеличение учебной нагрузки;
- педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
- ребенок вынужден приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- снижение контролирующих функций со стороны родителей обучающихся;
- сложности подростковой коммуникации.

Выявление причин, возникающих в процессе обучения пятиклассников, трудностей и поиск путей организации эффективного психолого-педагогического сопровождения

обучающихся 5-х классов в процессе перехода в среднюю школу являются актуальными задачами педагогического коллектива МБОУ СОШ №7.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

В течение учебного года проводилась целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативно-правовых и организационных основ для экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников МБОУ СОШ №7.

#### Бюджетное финансирование

В течение учебного года проводилась целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативно-правовых и организационных основ для экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников МБОУ СОШ №7.

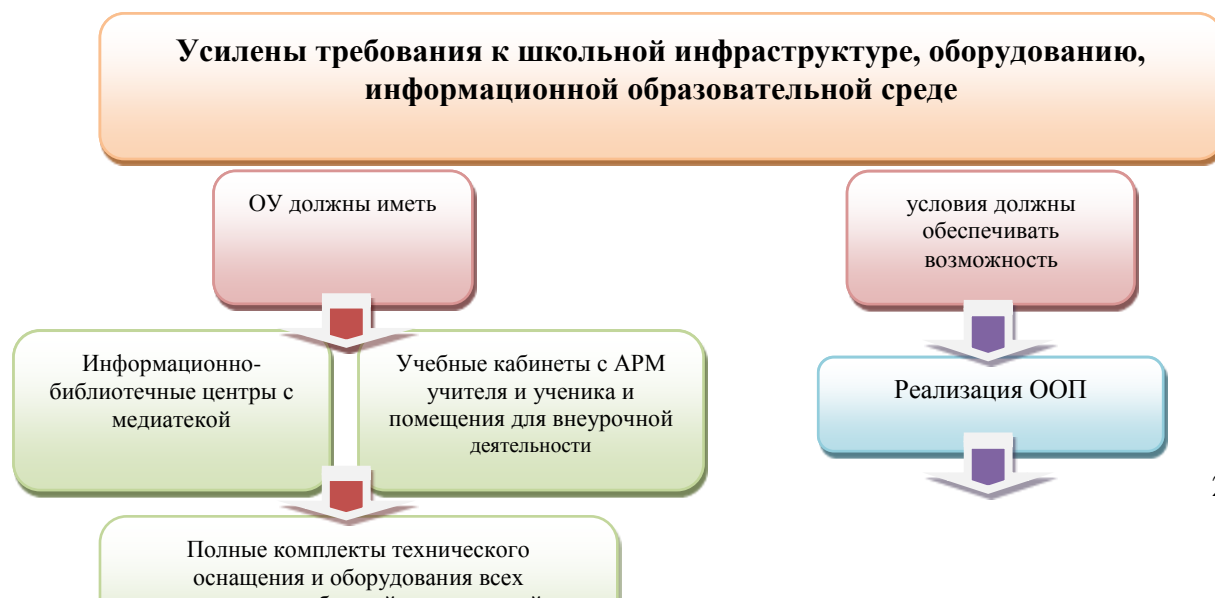
Наименование показателя	2017
Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания	119364758,09
Субсидии на иные цели	2588424,08
Объем финансирования заработной платы	104838517,31
Оплата работ, услуг, в т.ч.:	
<i>коммунальные услуги;</i>	4163984,66
<i>работы, услуги по содержанию имущества;</i>	550393,52
<i>увеличение стоимости основных средств;</i>	5176752,21
<i>доходы, полученные за счет собственных средств</i>	115078564,6

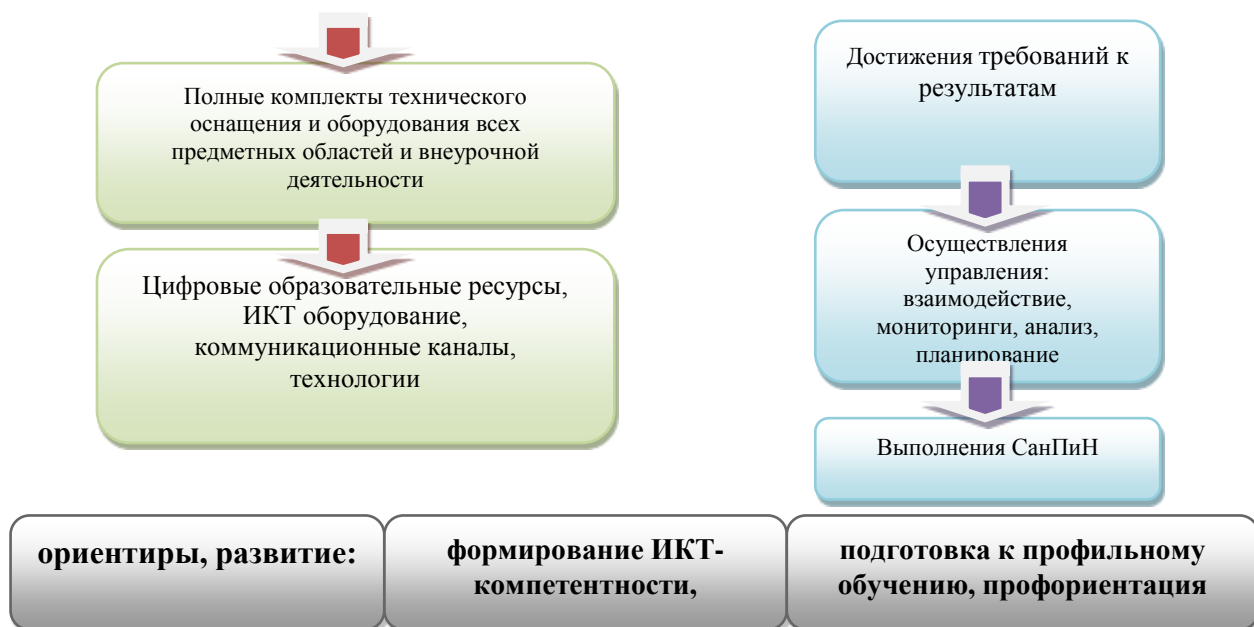
Таким образом, бюджетное финансирование и доходы позволили обеспечить выполнение учебного плана, предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и обучающихся, реализовать образовательные программы на современном уровне, создать все необходимые условия для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

**Материально-техническое обеспечение** образовательной деятельности – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

**Информационно-техническое обеспечение** образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.





### Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность

осуществления образовательной деятельности в рамках получения информации; создания и использования информации; размещения продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ; обработки материалов и информации; проектирования и конструирования; исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений; проведения экспериментов, наблюдений; создания материальных объектов; организовать отдых и питание обучающихся, обеспечить их развитие.

МБОУ СОШ №7 расположен в 4-х этажном типовом здании. Год постройки здания - 1977, в 2007 году был проведен капитальный ремонт. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория МБОУ СОШ №7 ограждена забором, в котором имеются три секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Состояние здания и территории удовлетворительное.

МБОУ СОШ №7 работает в две смены, фактическое число обучающихся в 2018-2019 учебном году - 1026. Учебно-воспитательный процесс организован в 38 кабинетах, 2 спортивных залах. Специализированные кабинеты: физика, химия, биология, музыка, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда, четыре кабинета информатики. МБОУ СОШ №7 располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, зал хореографии, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы

рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием.

В МБОУ СОШ №7 имеется специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное торговое-технологическое оборудование в рабочем состоянии. В обеденном зале для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеются два бактерицидных облучателя, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МБОУ СОШ №7 смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

По состоянию на 01.09.2017 года – библиотечный фонд МБОУ СОШ №7 может обеспечить обучающихся учебниками на 100%, исходя из нормы обеспеченности не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; собрание словарей. МБОУ СОШ №7 имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №7 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
  - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
  - локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ №7.
- В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №7, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  - лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ №7 осуществлена по следующей форме:

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	38
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	14/14
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, студии, автогородки и др	4/2
5	Лингафонные кабинеты	2/0
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
7	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения	5/3



8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
9	Помещения медицинского назначения	2/2

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в МБОУ СОШ №7 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

- орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
  - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Изучение отдельных программ основного образования и программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.**

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному учебно-методическому обеспечению.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МБОУ СОШ №7;
- совершенствование инфраструктуры МБОУ СОШ №7 с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение МБОУ СОШ №7 современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды МБОУ СОШ №7;
- создание и развитие внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками уровня основного общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта МБОУ СОШ №7, личных сайтов учителей.

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	май, 2012
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2012
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ №7 требованиям ФГОС	ежегодно
	6.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	ежегодно
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8.Разработка локального акта, устанавливающего требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение об учебном кабинете)	ежегодно
	9.Разработка: -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положения о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	ежегодно
	2.Разработка модели организации образовательной деятельности	ежегодно
	3.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	постоянно
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	3.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС (сайт МБОУ СОШ №7)	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4.Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	по мере финансирования
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	по мере финансирования
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	по мере финансирования
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### 3.2.8. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Частота сбора информации</b>	<b>Форма предъявления результатов</b>	<b>Специалист, ответственный за предоставление информации</b>
Кадровые условия реализации ООП ООО	Укомплектованность МБОУ СОШ №7 педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №7 требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №7 (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом контроля внедрения и реализации ФГОС ООО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Условия финансирования реализации ООП ООО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР



<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Частота сбора информации</b>	<b>Форма предъявления результатов</b>	<b>Специалист, ответственный за предоставление информации</b>
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке МБОУ СОШ №7	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и	раз в год	сайт МБОУ СОШ №7	Заместитель директора по УВР

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Частота сбора информации</b>	<b>Форма предъявления результатов</b>	<b>Специалист, ответственный за предоставление информации</b>
	условиями ее осуществления			
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение фондом художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР