

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными функциями системы оценки являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой аттестации учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования носит *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется

достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, не работающими в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущей образовательной деятельности осуществляется **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в *общественной жизни* МБОУ СОШ №7 и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Формирование УУД».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, как внешних, так и внутренних.

Оценка метапредметных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Для мониторингового исследования индивидуального учебного прогресса учащихся образовательных учреждений используется инструментарий Дельта – тестирования (авторский коллектив: П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконин).

В основу Дельта-тестирования положена уровневая модель мышления и понимания, и акцент в диагностике ставится на индивидуальное продвижение ученика относительно его собственного уровня.

Дельта-тестирование используется для измерения индивидуального прогресса учащихся по основным учебным дисциплинам. Диагностика в основной школе проводится **по русскому языку, математике**. Полученные данные применяются как в работе отдельного учителя с отдельным учеником, так и в управлении образовательной программой МБОУ СОШ №7 в целом.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта (9 класс)*.

#### **1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### **Требования к организации проектной деятельности**

1. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
2. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

#### **Требования к содержанию и направленности проекта**

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **Требования к защите проекта**

1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции, в ходе работы которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.
2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

#### **Критерии оценки проектной работы**

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности** учащегося в ходе выполнения проекта. В ходе защиты проекта проводится выявление и фиксация того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта.

**Содержательное описание критериев оценки проектной работы**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного обучения.

### **1.3.5. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *входного (стартового) контроля;*
- *тематических, итоговых, проверочных и контрольных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств, динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных (тематических) листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования (в частности, предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности) и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

**Внутренняя оценка планируемых результатов** осуществляется силами образовательного учреждения и включает в себя входной (стартовый) контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Основные принципы оценивания – объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

Входной (стартовый) контроль - это определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предыдущий учебный год. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности предметных результатов учащихся позволяет учителю оптимально организовать процесс повторения и определить уровень знаний учащихся за прошлый учебный год. Входной (стартовый) контроль проводится в 5-9-х классах по русскому языку, математике с целью определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки учащихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по основным учебным предметам.

Входной (стартовый) контроль осуществляется в течение одной-двух недель в сроки, определенные учителями-предметниками на основе утвержденного директором МБОУ СОШ №7 приказа. При организации входного контроля учителем-предметником используются материалы итоговой контрольной работы по предмету, проведённой в конце прошедшего учебного года.

На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету, намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного.

Руководители методических объединений обобщают результаты входного (стартового) контроля по предметам в соответствии с направлением деятельности, предоставляют по итогам контроля информацию заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе составляют справку по результатам контроля и в течение учебного года отслеживают результаты учащихся на основе мониторинга по учебным предметам (русский язык, математика).

Текущий контроль успеваемости учащихся МБОУ СОШ №7 (далее-текущий контроль) осуществляется в целях:



- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их изменений в течение учебного года;
- изучения и оценки эффективности технологий, используемых педагогами в образовательной деятельности;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №7.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;
2. проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Поурочное оценивание - это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий диагностическую и коррекционную функцию.

Цели поурочного оценивания - получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательной деятельности по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества; мотивация учебной деятельности учащихся.

Поурочному оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 5-9-х классов.

Результаты поурочного оценивания образовательной деятельности учащихся отражаются учителями-предметниками в классном и электронном журналах, ученических дневниках непосредственно в день осуществления контроля.

Проведение контрольных работ

Проведение контрольных работ по предметам учебного плана предусмотрено в 5-9-х классах в соответствии с рабочей программой учителя.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать письменные и практические контрольные работы.

Количество, перечень, объём, содержание контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы и фиксируются в рабочих программах по предмету.

Сроки проведения контрольной работы, а также проверяемые элементы, критерии, используемые при выставлении отметки, доводятся учителем до сведения учащихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

С учащимися, получившими по итогам контрольных работ неудовлетворительные образовательные результаты и учащимися, не выполнившими контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в МБОУ СОШ №7, проводятся индивидуальные занятия. Учащиеся обязаны скорректировать результаты контрольной работы в течение 6 рабочих дней после выставления неудовлетворительной отметки.

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, отражаются учителями-предметниками в классном и электронном журналах, дневниках учащихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы (проверочные, самостоятельные) с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся как в отношении всего ученического коллектива, так и в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями-предметниками самостоятельно.

Промежуточная аттестация – это процедура, позволяющая установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (вторая половина декабря), в конце учебного года (вторая половина мая) и годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного периода.

Формы проведения промежуточной аттестации - административные контрольные работы, комплексные контрольные работы, тестовые задания, тестовые задания с использованием КИМов, устный зачет, защита рефератов, собеседование.

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9-х классов проводится по русскому языку и математике. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации обсуждается на заседании педагогического совета.

Спецификации контрольных работ, вопросы к устным зачетам, содержание контрольно-измерительных материалов рассматриваются на заседании методического объединения и содержат элементы содержания образовательной программы по предмету, изученные учащимися на момент контроля. Содержание административной контрольной работы формируется не менее чем в двух вариантах. Содержание контрольных работ разрабатывается руководителем методического объединения и согласуется с заместителем директора.

Спецификации контрольных работ, вопросы к устным зачетам доводятся до обучающихся не позднее чем за 14 дней до проведения аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию в соответствии с графиком проведения. График проведения доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Учащиеся могут быть освобождены по следующим причинам:

- состояние здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более четырех месяцев.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, допускаются к повторной аттестации в сроки, утвержденные администрацией МБОУ СОШ №7 в период до окончания четверти.

План-график промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на интернет-сайте МБОУ СОШ №7 в разделе «Учебный план» <http://sc7@admsurgut.ru>.

Учитель-предметник анализирует результаты административной контрольной работы и предоставляет аналитические материалы заместителю директора по учебно-воспитательной работе для обобщения, систематизации и принятия управленческих решений.

«Портфолио ученика», его рефлексивная самооценка и публичная презентация – один из эффективных способов оценки личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7. «Портфолио ученика» представляет собой специально организованную подборку работ обучающегося, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав «Портфолио ученика» включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

«Портфолио ученика» – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). В него могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Отбор работ для «Портфолио ученика» ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

#### Типы портфолио, создаваемые обучающимися 5-9-х классов

Класс	Тип портфолио	Тема работы	Период работы
5	Портфолио достижений	«Портфель читателя»	В течение года
6-8	Портфолио-отчёт	Предметное портфолио (углублённое изучение отдельных аспектов темы в рамках учебного предмета)	В течение периода изучения учебной темы (модуля)
		Портфолио участника дебатов (кейс)	1 месяц
		Портфолио проекта	Период реализации проекта
9	Портфолио-самооценка	Портфолио выпускника основной школы	В течение трёх лет (7-9 классы)

Оценка внеурочных достижений обучающихся основной школы, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана МБОУ СОШ №7, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Оценка индивидуальных внеучебных достижений обучающихся МБОУ СОШ №7 осуществляется на основе портфолио достижений (Портфель внеучебных достижений) обучающихся. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных внеучебных достижений обучающихся являются:

- объективное фиксирование индивидуальных достижений обучающихся;
- поддержка и поощрение высокой учебной мотивации школьников;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который является основой для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося в области внеурочной деятельности имеет следующую структуру:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования, сертификаты о прохождении курсов по предмету, реализации программ внеурочной деятельности, участия в конкурсах и т.п.);

III раздел «Портфолио работ» (творческие, исследовательские, проектные и другие работы обучающихся).

IV раздел «Портфолио отзывов» (рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма, характеристики отношения учащегося к людям, событиям, различным видам деятельности).

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

На основе анализа содержания портфолио обучающихся выстраивается рейтинг индивидуальных внеучебных достижений обучающихся класса, который складывается из следующих показателей: результаты всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; очные конкурсные мероприятия (творческие выставки, концерты, соревнования, фестивали и конкурсы творческих работ, проектов, технического творчества); дистанционные интеллектуальные и творческие конкурсы; результаты исследовательской деятельности (участие в конференциях юных исследователей), изучение программ дополнительного образования (участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности, студий, кружков, секций, и т. д., работающих на базе МБОУ СОШ №7 и учреждений дополнительного образования), участие в деятельности органов ученического самоуправления.

Общий итог работы обучающихся и его общая оценка за учебный год складывается:

- из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях);
- из результата экзаменационных сессий, которые должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях (продвинутый уровень обучения);

- из представленного «Портфолио ученика», в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки МБОУ СОШ №7 (рефлексивно-творческий уровень обучения).

#### **1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится *на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ №7 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.