

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени образования МБОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе опыта реализации программы воспитательной системы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами общеобразовательного учреждения: Центральной детской библиотекой, Сургутской филармонией, станцией юных натуралистов, станцией юных техников, Сургутским краеведческим музеем и др.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете выпускника начальной ступени школы.**

### **Выпускник начальной ступени школы:**

- умеет уважительно относиться к своей стране – Российской Федерации, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним;
- бережно относится к труду взрослых;
- доброжелателен в общении, обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;
- любознателен, активно познает мир;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов воспитательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов и воспитателей, собеседования и анкетирования учащихся, педагогов и родителей, анализа и рефлексии результатов реализации программы, в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 7.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) *Воспитание гражданственности и патриотизма;*
- 2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- 3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;*
- 4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- 5) *Экологическое воспитание;*
- 6) *Эстетическое воспитание.*

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях, и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

| Направления воспитания  | Задачи, реализуемые в программе  | Ценностные установки   | Планируемые результаты воспитательной деятельности  | Виды и формы воспитательных мероприятий   |
|---|--|--|---|---|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;<br>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;<br>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; | -Любовь к России, своему народу, краю;<br>-служение Отечеству;<br>- осознанное восприятие правового государства, гражданского общества;<br>- уважение закона и правопорядка;<br>- толерантность, восприятия поликультурного мира;<br>- свобода личная и национальная;<br>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о | Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Социокультурные истоки», опосредовано включаются данное направление воспитания ( <i>урочная</i> ).<br>Экскурсии; классный час; участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; просмотр видеофильмов; уроки Мужества; интеллектуальные игры; КТД; сюжетно-ролевые |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки</li> </ul> |  | <p>примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> </ul> | <p>игры; участие в конкурсах, акциях; встречи с ветеранами, военнослужащими; реализация педагогических проектов; реализация программы организации летнего отдыха в лагере на базе школы.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности: «Истоки», «Социальный проект «Бессмертный батальон», «Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» <i>(внеурочная)</i></p> <p>Экскурсии; встречи с представителями власти; путешествие по историческим и памятным местам г. Сургута; просмотр видеофильмов; участие в городских программах; посещение учреждений культуры и спорта.</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами:</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | «Путешествие с Крошкой-этнографом», «Богатство родного края», «Эхо памяти» (внешкольная)   |
| 2. Развитие нравственных чувств и этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственный выбор;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честь;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- уважение;</li> <li>- равноправие;</li> <li>- ответственность и чувство долга;</li> <li>- забота и помощь;</li> <li>- мораль;</li> <li>- честность;</li> <li>- забота о старших и младших;</li> <li>- свобода совести и вероисповеданий;</li> <li>- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</li> <li>- стремление к развитию духовности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> </ul> | <p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», опосредовано включаются данное направление воспитания; организация групповой, парной работы на уроке (урочная).</p> <p>Посещение экскурсий; уроки этики в рамках реализации педагогических проектов; классные часы; конкурсы; КТД, праздники; соревнования. Участие в конкурсе «Ученик года». Реализация программы организации летнего отдыха в лагере на базе школы.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности: «Истоки», «Социальный</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p> |  | <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и Образовательного учреждения, бережно относятся к ним</p> | <p>проект «Бессмертный батальон» (<i>внеурочная</i>). Виртуальные путешествия; посещение выставок, музеев, храмов города.</p> <p>Участие в акциях различной направленности.</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами: «Диалоги о семейных ценностях», спектакли театра «Живая вода», «Кукольный театр», «Зоопарк на ладони», «Сказка водит хоровод» (<i>внешкольная</i>)</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>- Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p>  | <p>- Уважение к труду;</p> <p>- творчество и созидание;</p> <p>- стремление к познанию и истине;</p> <p>- целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> | <p>- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового сотрудничества с людьми разного возраста;</p>                             | <p>Освоение программ учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Информатика» опосредовано включающих данное направление воспитания.</p> <p>Использование метода коллективного проектирования.</p> <p>Использование заданий,</p>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности</li> </ul> | <p>развивающих регулятивные УУД (<i>урочная</i>).</p> <p>Организации летнего отдыха на базе школе.</p> <p>Сюжетно ролевые игры; выставки детского творчества, участие в акциях («Отремонтирую книгу», «Подари учебник библиотеке» и др.).</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Умники и умницы», «Путь к грамотности», «Поиграем, посчитаем!», «Математический калейдоскоп», «Театр сказок», «Грамотейка», «Бисеринка», «В шахматном королевстве» (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Экскурсии на предприятия г. Сургута, подготовка и участие в общественно-значимых акциях; участие в трудовых операциях и акциях: «Сохрани дерево», «Елочка», «Капелька».</p> |
|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  | <p>Реализация программ внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами:<br/> «Технопарк», «Школа Самоделкина», «Центр информационного обучения ребенка», «Читательская копилка», «Растениеводство», «Мир моих интересов»<br/> <i>(внешкольная)</i></p>   |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья человека, семьи и школьного коллектива;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение родителей;</li> <li>- забота о старших и младших;</li> <li>- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- здоровье нравственное и социально-психологическое;</li> <li>- систематическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья своих близких;</li> <li>- здоровье каждого оказывает влияние и формирует здоровье коллектива</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- Участие в прогулках на природе, подвижных играх, спортивных соревнованиях</li> </ul> | <p>Беседы.<br/> Освоение программ учебных предметов «Физическая культура», «Окружающий мир»<br/> <i>(урочная)</i>.<br/> Использование здоровьесберегающих технологий <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.<br/> КТД, акции, конкурсы творческих работ.<br/> Участие в соревнованиях.<br/> Участие в акции «Здоровое поколение Сургута». Спортивные праздники.<br/> Дни здоровья.<br/> Реализация программ внеурочной деятельности:</p> |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | <p>«Клуб здоровья», «Спортивный клуб», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Две недели в лагере здоровья», «Все цвета, кроме черного». Встречи со спортсменами. Реализация программы организации летнего отдыха на базе школы <i>(внеурочная)</i>. Занятия в спортивных секциях УДОД; участие в соревнованиях <i>(внешкольная)</i></p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</p> | <p>- Родная земля; заповедная природа;<br/>         - планета Земля;<br/>         - экологическое сознание;<br/>         - энергосбережение;<br/>         - ресурсосбережение;<br/>         - соотнесение собственной текущей деятельности и деятельности других с экологическими ценностями</p> | <p>- Осознанная практическая деятельность в быту по ресурсосбережению и энергосбережению;<br/>         - ведение дневника наблюдений в учебное и внеучебное время;<br/>         - участие в работе Экологического практикума</p> | <p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» <i>(урочная)</i>. Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях, классных часах. Конкурсы творческих работ. КТД. Декада окружающего мира. Реализация программы организации летнего отдыха на базе школы.</p>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Социальный проект класса» (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами: «Росток», «Зеленый дом», «Я шагаю по планете», «Растениеводство» (<i>внешкольная</i>)</p>  |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</li> <li>- умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красота;</li> <li>- гармония;</li> <li>- духовный мир человека;</li> <li>- эстетическое развитие;</li> <li>- чистота и опрятность внешняя и внутренняя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности творческой студии, художественной студии;</li> <li>- посещение музыкальной и художественной школ;</li> <li>- участие в издании Школьной или классной газеты;</li> <li>- участие в конкурсах и мероприятиях творческой направленности;</li> <li>- проведение досуга в форме посещения музеев, выставок, концертов, театров, прогулок на природе, создание собственных творческих работ</li> </ul> | <p>Реализация программ «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура/Хореография» (<i>урочная</i>).</p> <p>КТД. Занятия в УДОД. Праздники, литературные гостиные, устные журналы, ролевые игры.</p> <p>Реализация программы организации летнего отдыха на базе школы.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности: «Клуб здоровья», «Бисеринка» (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Посещение учреждений</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | культуры.<br>Экскурсии.<br>Реализация программ<br>внеурочной деятельности<br>совместно с социальными<br>партнерами:<br>«Филармония для<br>школьников», «Сказка<br>водит хоровод»<br>(внешкольная) |
|--|--|--|--|---|

#### 4. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе

Перечисленные выше направления реализации программы определяют концептуальную основу уклада жизни школы. Сам по себе этот уклад формален. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, т.е. все заинтересованные участники образовательного и воспитательного процесса.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно учитель не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители) так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Необходимо обеспечить наполнение всего уклада жизни ученика множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада жизни школы нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолеть изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Реализация программы предполагает создание в школе социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов, ценностей и принципов, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

**УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Школа России».**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программы формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Школа России» имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в них принципов гуманистического, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Школа России» созданы на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего

ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается уважительное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Программа учебного предмета «ОРКСЭ» содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Внеурочная деятельность** представлена программами по всем направлениям деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. Каждому направлению соответствуют определенные формы организации и объём внеурочной деятельности, что отражено в плане внеурочной деятельности. Объём внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов составляет до 330 часов в год, для обучающихся 2-4 классов до 340 часов в год.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме студий, кружков, секций, объединений с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществляют учителя физкультуры в рамках программы «Клуб здоровья» (1-4 класс), и классные руководители в рамках программ «Разговор о правильном питании» (1-2 класс) и «Две недели в лагере здоровья» (3-4 класс).

Цель: формирование ценностных установок здорового образа жизни.

Используются образовательные **формы**, которые обеспечивают результаты первого (знаниевого) и второго уровня:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные праздники, подвижные игры, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- тематические беседы, встречи с врачом-педиатром и фельдшером школы;
- ролевые игры.

**Первый уровень** результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. **Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.** Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

**Общекультурное направление** осуществляется учителем технологии в рамках программы внеурочной деятельности «Бисеринка» (1-4 класс), классным руководителем в рамках программы «Театр сказок» (4 класс).

Цель: развитие интереса к изучению географии, экологии и истории своей малой Родины, краеведческое, экологическое и эстетическое воспитание обучающихся.

Используются образовательные формы, которые обеспечивают результаты первого (знаниевого) и второго уровня:

- экскурсии;
- ролевые игры;
- занятия;
- концерты;
- спектакли.

**Общеинтеллектуальное направление** осуществляется классными руководителями в рамках программ: «Грамотейка» (1 класс), «Занимательная математика» (1 класс), «Мир моих интересов» (1 класс), «Мир деятельности» (1-2 класс), «Поиграем, посчитаем!» (2 класс), «Математический калейдоскоп» (4 классы), «Умники и умницы» (4 класс), «В шахматном королевстве» (3-4 классы).

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, формирование у обучающихся способности читать и понимать информацию, а также комментировать её.

Используются образовательные **формы**, которые обеспечивают результаты первого и второго уровней (приобретение знаний и формирование ценностного отношения к знаниям):

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, недели книги;
- экскурсии и т.д.

**Духовно-нравственное направление** осуществляется классными руководителями в рамках курса «Истоки» (1-4 класс), курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Социальный проект «Бессмертный батальон» (3-4 класс).

Цель: формирование у обучающихся культурно-нравственных ценностей, гражданской ответственности.

Педагогами используются образовательные формы, которые обеспечивают результаты первого (знаниевого) уровня:

- творческие работы;
- сбор познавательной информации;
- занятия-игры;
- творческие смотры и т.д.;
- театральные постановки.

**Социальное направление** осуществляется педагогом-психологом в рамках программы «Все цвета, кроме черного...» (1-4 класс), «Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» (4 класс), «Социальный проект класса» (3 класс).

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и творческих интересов растущей личности, способной на реализацию добровольческих инициатив.

Педагогами используются образовательные **формы**, которые обеспечивают результаты первого и второго уровня (приобретение знаний и формирование ценностного отношения к знаниям):

- тренинги;

- практические занятия;
- участие в работе социальных проектов и т.д.

**Внешкольная деятельность** представлена программами по трем направлениям деятельности: духовно-нравственному, общекультурному, духовно-нравственному и общеинтеллектуальному.

**Духовно-нравственное направление** осуществляется сотрудниками МБОУ ДО Станция юных натуралистов в рамках сетевого взаимодействия по программам «Росток» (1 класс), «Зеленый дом» (1 класс), «Я шагаю по планете» (1-2 класс).

Цель: развитие интереса к изучению географии, экологии и истории своей малой Родины, краеведческое, и экологическое воспитание обучающихся.

Используются образовательные **формы**, которые обеспечивают результаты первого (знаниевого) уровня:

- экскурсии;
- ролевые игры;
- занятия.

**Общекультурное направление** осуществляется сотрудниками Сургутской филармонии в рамках сетевого взаимодействия по программе «Филармония для школьников» (1-4 класс) и Центральной детской библиотеки в рамках программы «Кукольный театр».

Цель: развитие интереса к поликультурному общению, эстетическое воспитание обучающихся.

Используются образовательные формы, которые обеспечивают результаты первого (знаниевого) и второго уровня:

- занятия;
- концерты.

**Общеинтеллектуальное направление** осуществляется сотрудниками Центральной детской библиотекой в рамках программ «Центр информационного обучения ребенка» (1-4 класс), «Школа Самоделкина» (2 класс), «Читательская копилка» (3-4 класс), Станцией юных натуралистов в рамках программ «Сказка водит хоровод» (2 класс), «Росток» (3 класс), и Станцией юных техников в рамках программы «Технопарк» (3 класс).

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и творческих интересов растущей личности, способной на реализацию добровольческих инициатив.

Педагогами используются образовательные **формы**, которые обеспечивают результаты первого и второго уровня (приобретение знаний и формирование ценностного отношения к знаниям):

- практические занятия;
- участие в работе социальных проектов и т.д.

**Духовно-нравственное направление** осуществляется сотрудниками Станции юных натуралистов в рамках программы «Зоопарк на ладони» (1-4 класс), Сургутским краеведческим музеем в рамках программ «Богатство родного края» (2 класс), «Путешествие с Крошкой-этнографом» (3 класс), «Эхо памяти» (4 класс).

Цель: формирование у обучающихся культурно-нравственных ценностей, гражданственности.

Педагогами используются образовательные формы, которые обеспечивают результат первого (знаниевого) и второго уровня:

- экскурсии;
- сбор познавательной информации;
- занятия-игры;
- занятия-исследования.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только общеобразовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №7 взаимодействует с:

- родителями обучающихся;
- учреждениями дополнительного образования детей;
- учреждения правопорядка и правоохранительной деятельности города;
- общественными организациями, объединения, территориальное общественное самоуправление города;
- учреждениями культуры и спорта, здравоохранения города;
- предприятиями и организациями города;
- представителями СМИ.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования**

| Что изменится  | Каким образом фиксируем, замеряем  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;</li> <li>– готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li> <li>– диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> <li>– изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>– развитость нравственно-духовного компонента в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>– диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>– диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>– письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>– диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей,</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>преподавании учебных дисциплин;</p> <p>– приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе</p> | <p>отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>– диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>– диагностика осознанности гражданской позиции учащихся</p> |
|---|---|

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.