

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждено приказом МБОУ СОШ № 7
от 26.08.2017 № 02.08-469/17)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(направление «Педагогические знания»
(дошкольное воспитание))
для обучающихся 11-х классов
Ресурсного центра МБОУ СОШ № 7
на 2017-2018 учебный год**

*Составитель – Симоненко Наталья
Ивановна, учитель технологии*

г. Сургут, ХМАО-Югра

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Паспорт рабочей программы	3
3.	Пояснительная записка	6
4.	Учебно-тематический план	12
5.	Календарно-тематическое планирование	13
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	47
7.	Список литературы для учащихся	47

**Паспорт рабочей программы учебного курса технологии по направлению
«Педагогические знания (дошкольное воспитание)»
для 11-х классов**

Тип педагогической программы	Учебная
Вид программы	Рабочая
Контингент обучающихся	Учащиеся 11-х классов
Характеристика класса и вида учебного учреждения	Общеобразовательные классы ресурсного центра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7
Наименование программы	Технология. Направление «Педагогические знания (дошкольное воспитание)»
Способ построения учебной программы	Линейный
Основания для разработки программы	Приказ директора МБОУ СОШ № 7 Е. Г. Кондрашкиной от «___» _____ 201__ г. № _____ ; Положение о порядке составления рабочей программы по учебному предмету
Разработчик программы	Симоненко Наталья Ивановна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, второй квалификационной категории
Контактная информация:	Адрес работы и телефон: ул. Дружбы, 12/1; 50-07-08; Мобильный телефон: 8-9226538317
Цель программы	Организация образовательного процесса по технологии (педагогические знания (дошкольное воспитание) в 11-х классах (универсальных) в ресурсном центре МБОУ СОШ № 7 для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования
Ведущие принципы построения программы	Целостность и непрерывность; научность; доступность; систематичность изложения; практическая ориентированность; принцип развивающего обучения
Назначение программы: 1). для обучающихся 2). для обучающихся и родителей 11-х классов ресурсного центра МБОУ СОШ № 7 3). для педагогического коллектива ресурсного центра МБОУ СОШ № 7 4). для муниципального органа управления образованием	1). обеспечение учащимся гарантии на право получения качественных услуг и права на выбор этих услуг в соответствии с ФГОС и учётом специфики местных условий, позволяющие более полно реализовать себя; 2). обеспечение условий для реализации прав родителей на информацию об объёме и качестве предоставляемых их детям образовательных услуг по технологии (педагогические знания (дошкольное воспитание)) в 11-х классах; 3). определение приоритетов в содержании технологического образования в 11-х классах и содействие интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе; 4). основание для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологии (педагогические знания (дошкольное воспитание)) в 11-х классах МБОУ СОШ № 7 г. Сургута
Форма освоения программы	Очная

Уровень освоения содержания образования по предмету	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации для параллели 11-х классов – 1 год; объём учебного времени – 140 часов
Режим учебных занятий	Для 11-х классов – 4 часа в неделю
Учебно-методический комплекс	<p>1. Основной список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений\под ред. В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2012; - Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 13-е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. - Методическое пособие с поурочными разработками: Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации\В.Д.Симоненко. - М.: 2012. - Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007. - Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М., 2005. - Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М., 2005. - Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. -М., 2011. - Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М., 2005. <p>Дополнительный список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. - М., 2010. - Арапова-Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 5. - Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2009. - Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир // Дошкольное воспитание. -2001.- №6. - Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001. - Скоролупова О.А. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012). - М., 2012. 71. <p>2. Дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательские работы обучающихся. - Образцы готовых изделий. <p>3. Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровые образовательные ресурсы к учебнику "Технология" 10-11 классы (под ред. В.Д. Симоненко). - http://Wfcior.edu.ru - http://Wschool-collection.edu.ru - http://Wfestival.lseptember.ru <p>4. Технические средства обучения:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. DVD проигрыватель 3. Видеомагнитофон 4. Компьютер <p style="text-align: center;">Список литературы для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Технология, Москва, 2000г. 2. Танкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний, Москва, 1989г. 3. Симоненко В.Д. , Матяш Н.В. Основы технологической культуры, Москва, 2000г. 4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология, 9 класс, Москва, 2000 г. 5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология,10 класс, Москва, 2000 г. 6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология,11 класс, Москва, 2000 г.
Виды и формы контроля	<p>Предварительный, текущий, промежуточный, итоговый контроль.</p> <p>Тестовые задания по разделам программы, практические работы, проектные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа (промежуточный контроль), – выполнение творческой работы или мини-проекта (итоговый контроль), – тестовый контроль (промежуточный контроль), – устный контроль (текущий контроль) – письменная контрольная работа (итоговый контроль)
Типы уроков (автор классификации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированный урок (КУ) 2. Лабораторно-практическая работа (ЛПР) 3. Урок применения предметных умений (УППУ) 4. Урок контроля (УКон)
Этапы утверждения рабочей программы	<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения, Протокол № __ от «__» августа 2015 г.;</p> <p>Согласовано с заместителем директора _____ 2015 г.;</p> <p>Утверждена директором МБОУ СОШ № 7 Е.Г. Кондрашкиной, Приказ от «__» _____2015 г. № _____</p>
Реализация программы	<p>В соответствии с календарно-поурочным планированием на уроках и дополнительных занятиях (по необходимости), проводимых с целью реализации программы в полном объёме</p>

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса технологии по программе «Педагогические знания (дошкольное воспитание)» для 11-х классов

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48); Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), программы образовательных учреждений Ю. Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко «Технология, Трудовое обучение» рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (г. Москва, 2006г.), Образовательной программы Дошкольное образование Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа от 18 апреля 2011г. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова,. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. - Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 №05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011.

Обоснование необходимости выбора данного типа программы

Предмет технология входит в образовательную область «Технология» и является необходимым компонентом основного общего образования школьников. Образовательная область «Технология» входит в учебные предметы по выбору. Обучение учащихся по программе «Педагогические знания (дошкольное воспитание)» в ресурсном центре МБОУ СОШ №7 осуществляется в рамках образовательной области «Технология». Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования труда учащихся; развитие системы технологических знаний и умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Структурирование учебного материала, определение последовательности изучения этого материала, распределение часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности составлено на основе Примерной программы по технологии 10-11 классы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа «Педагогические знания» для учащихся 11 класса рассчитана на 140 часов (4 недельных часа). В программу включены дисциплины "Технология" и "Дошкольное воспитание". Дисциплина "Технология" включает содержание обязательного минимума образовательной области "Технология", обеспечивающего формирование базовых технологических понятий, знаний, умений учащихся, необходимых в процессе самоопределения и построения профессиональной карьеры, выполнения проектов, организации исследовательской деятельности, творческого решения задач, дальнейшего освоения профессиональных программ. В данную дисциплину входят следующие разделы: "Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг", "Творческая проектная деятельность" и "Профессиональное самоопределение и карьера". Дисциплина "Дошкольное воспитание" предусматривает обучение по профессии «воспитатель». С этой целью в нее включены разделы "Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста" и "Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения". В процессе теоретического и практического обучения старшеклассники знакомятся с учебно-познавательной деятельностью дошкольников, овладевают методиками работы с детьми дошкольного возраста, учатся организовывать различные виды деятельности дошкольников, создавать среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Практико-ориентированный подход к обучению предусматривает применение следующих форм и методов: семинары, практикумы, экскурсии. Особое значение придается проектно-исследовательской деятельности учащихся. Это позволяет старшеклассникам правильно оценить свои возможности и способности к профессиональной деятельности в области социальной сферы. Экскурсии включены в образовательный процесс в рамках социальной практики. В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ (мини-проектов). Примерно 60% учебного времени отводится на практические занятия, самостоятельные работы, производственный труд; 40% на изучение теоретического материала. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Обучение учащихся по программе «Педагогические знания (дошкольное воспитание)» в межшкольном учебном комбинате осуществляется в рамках образовательной области «Технология». Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования труда учащихся; развитие системы технологических знаний и умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение

профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Образовательная область «Технология» входит в учебные предметы по выбору.

Программа рассчитана на двухгодичный цикл обучения (10-11 класс) в объеме 360 часов учебного времени, из расчёта - в каждом классе по 140 часов в год. В 10 классе для реализации полученных знаний, умений и навыков предусмотрено прохождение учебной практики в дошкольных образовательных организациях г. Сургута в объёме 80 часов.

В программу «Педагогические знания (дошкольное воспитание)» включены: дисциплина «Технология»: «Технологии в современном мире», «Методы решения творческих задач», «Технология проектирования изделий», «Профессиональное самоопределение и карьера»; дисциплина «Педагогические знания (дошкольное воспитание)»: «Основы педагогики и психологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы содержания и организации дошкольного воспитания».

В процессе теоретического и практического обучения учащиеся получают целостное представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, о сущности технологической культуры и культуры труда; овладевают методами решения творческих задач; знакомятся с качествами личности, необходимыми для успешной деятельности в педагогической сфере; познают основы педагогики и психологии, овладевают основными принципами содержания и организации дошкольного воспитания, знакомятся с правовым обеспечением профессиональной деятельности воспитателя, учатся работать со справочной литературой, приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Цели учебного предмета «Технология» для параллели 11-х классов:

- с учётом специфики целью предмета является формирование у старшеклассников основ технологической культуры и создание условий для социального и образовательного самоопределения.

Основными задачами программы являются:

- актуализация и закрепление базовых знаний педагогики.
- формирование у учащихся основ технологической культуры и системы практико-ориентированных знаний и умений в области дошкольного воспитания.
- формирование первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков воспитателя детского сада.
- ознакомление с различными видами педагогических специализаций.
- развитие у старшеклассников мотивируемой потребности в непрерывном профессиональном образовании.

- формирование осознанного выбора пути дальнейшего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Формирование у учащихся основ технологической культуры и системы практико-ориентированных знаний и умений в области дошкольного воспитания.

Формирование первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков воспитателя детского сада.

Ознакомление с различными видами педагогических специализаций.

Развитие у старшеклассников мотивируемой потребности в непрерывном профессиональном образовании.

Формирование осознанного выбора пути дальнейшего образования.

В соответствии с рабочей программой изучение технологии в 11-х классах обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цели изучения общеобразовательной области «Технология» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность основ самовоспитания и саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми и детьми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- готовность и способность работать с информацией и использовать компьютерные технологии в своей деятельности; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

А) дисциплина «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Б) дисциплина «Педагогические знания (дошкольное воспитание)»:

- умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; умение организовывать различные виды деятельности детей;

- умение организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; владение умением создавать среду, обеспечивающую всестороннее развитие ребенка; умение составлять рекомендации для родителей в соответствии с запросами.

Реализация рабочей программы, позволяет сформировать **ключевые компетенции** современного старшеклассника:

ценностно-смысловые: способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих

действий и поступков, принимать решения; учебно-познавательные: уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности;

- способность добывать знания непосредственно из реальности, уметь работать со справочной литературой; общекультурные компетенции: владеть элементами художественно-творческих компетенций дизайнера: законов красоты, цветоведения, эргономики; социальные компетенции: владение приемами профессионального общения и поведения, социальными ролями потребителя, предпринимателя; владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- умение анализировать ситуацию на рынке, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; правовые: способность решать проблемы, анализировать ситуации, видеть конкретные ситуации через правовую норму и переносить правовую норму в конкретные ситуации, способность аргументировать, работать с нормативно-правовой документацией и применять на практике теоретические знания;

коммуникативные компетенции:

- способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника, уверенно держать себя во время выступления, навыки монологической речи; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; навыки работы в группе;

информационные компетенции:

- способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности;

- исследовать информацию: вести её поиск, находить нужную и отбирать в ней приоритетную для темы поиска, применять в требуемом направлении.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	ТО	ПО
	Дисциплина «Технология»			
1	Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	4	1	0
2	Творческая проектная деятельность	17	4	13
3	Профессиональное самоопределение и карьера	14	4	10
	ИТОГО	35	9	26
	Дисциплина «Дошкольное воспитание»			
1	Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста	85	33	52
2	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	20	6	14
	ИТОГО	105	39	66
	ВСЕГО	140	48	92