

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждено приказом МБОУ СОШ № 7
от 26.08.2017 № 02-08-46/17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(проектно-исследовательская деятельность)
для обучающихся 10-х классов
Ресурсного центра МБОУ СОШ № 7
на 2017-2018 учебный год**

*Составитель – Таркова Лариса
Анатольевна, учитель технологии*

Оглавление

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень заголовков структурных элементов рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Титульный лист	1
2.	Оглавление	2
3.	Паспорт рабочей программы	3
4.	Пояснительная записка	5
5.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	8
6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	9
7.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
8.	Учебно-тематический план	12
9.	Календарно-тематическое планирование	13
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26
11.	Приложение 1. Порядок проверки рабочей программы	27
12.	Приложение 2. Лист согласования оценки качества рабочей программы	29

**Паспорт рабочей программы учебного курса технологии
по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»
для 10-х классов**

Тип педагогической программы	Учебная
Вид программы	Рабочая
Контингент обучающихся	Учащиеся 10-х классов
Характеристика класса и вида учебного учреждения	Общеобразовательные классы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7
Наименование программы	Технология. Направление "Проектно-исследовательская деятельность"
Способ построения учебной программы	Концентрический
Основания для разработки программы	Приказ директора МБОУ СОШ № 7 Е.Г. Кондрашкиной от «__» _____ 2017 г. № _____ ; Положение о порядке составления рабочей программы по учебному предмету
Разработчик программы	Таркова Лариса Анатольевна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, первой квалификационной категории
Контактная информация:	Адрес работы и телефон: ул. Дружбы, 12/1; 50-07-08; E-mail: tarkova.67@mail.ru. Мобильный телефоны: 89227976630
Цель программы	Организация образовательного процесса по проектно-исследовательской деятельности в 10-х классах МБОУ СОШ № 7 для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования
Ведущие принципы построения программы	Целостность и непрерывность; научность; доступность; систематичность изложения; практическая ориентированность; принцип развивающего обучения
Назначение программы: 1). для обучающихся 2). для обучающихся и родителей 10-х классов МБОУ СОШ № 7 3). для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 7 4). для муниципального органа управления образованием	1). обеспечение учащимся гарантии на право получения качественных услуг и права на выбор этих услуг в соответствии с ФГОС и учетом специфики местных условий, позволяющие более полно реализовать себя; 2). обеспечение условий для реализации прав родителей на информацию об объеме и качестве предоставляемых их детям образовательных услуг по проектно-исследовательской деятельности в 10-х классах; 3). определение приоритетов в содержании технологического (проектно-исследовательского) образования в 11-х классах и содействие интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе; 4). основание для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по исследовательской деятельности в 10-х классах МБОУ СОШ № 7 г. Сургута
Форма освоения программы	Очная
Уровень освоения содержания образования по предмету	Проектно-исследовательский

Сроки освоения программы	Продолжительность реализации для 10-х классов – 1 год; объем учебного времени – 70 часов
Режим учебных занятий	Для 10-х классов – 2 часа в неделю
Учебно-методический комплект	<p>Основной список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автономов В.С. «Введение в экономику»: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений - 6 изд., - М.: Вита-Пресс, 2004 г. 2. Симоненко В.Д. «Технология. 11кл» - М.: Вента Граф, 2000 г. 3. Симоненко В.Д. «Технология. 10кл» - М.: Вента-Граф, 2000 г. 4. Симоненко, В.Д. Матяш Н.В. «Основы технологической культуры» - М.: Вента-Граф, 2000г. 5. Иванов А.В. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. // Сборник программ. М.: Просвещение, 2013. С. 6-32
Виды и формы контроля	<p>Предварительный, текущий, промежуточный, итоговый контроль.</p> <p>Тестовые задания по разделам программы, практические работы, проектные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа (промежуточный контроль), – выполнение творческой работы или мини-проекта (итоговый контроль), – тестовый контроль (промежуточный контроль), – устный контроль (текущий контроль), – чтение маршрутных и технологических карт проекта (текущий контроль).
Типы уроков (автор классификации)	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок применения предметных умений</p> <p>Урок контроля</p> <p>Урок – практикум/проектирование</p> <p>Урок-исследование</p>
Этапы утверждения рабочей программы	<p>Рассмотрена на заседании школьного методического объединения, Протокол № __ от «__» августа 2017 г.;</p> <p>Согласована с заместителем директора _____ 2017 г.;</p> <p>Утверждена директором МБОУ СОШ № 7 Е.Г. Кондрашкиной, Приказ от «__» _____ 2017 г. № _____;</p>
Реализация программы	<p>В соответствии с календарно-поурочным планированием на уроках и дополнительных занятиях (по необходимости), проводимых с целью реализации программы в полном объеме</p>

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями новых ФГОС и учебным планом образовательного учреждения, программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично-стно значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03-255).
- Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (от 24.11.2011 № МД-1552/03).
- Письмо Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011.
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 7.
- Устав МБОУ СОШ № 7.
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 7.
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7.

Цели программы: учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

— технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

— предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

— владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её *метапредметными* возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных *методов учебно-исследовательской и проектной деятельности*: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. При этом само использование проектных и исследовательских подходов в обучении является показателем высокой квалификации учителя, его профессиональной компетенции в организации системно-деятельностного подхода с целью развития учащихся.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

- *в отношении учащихся:*

— обучение целеполаганию, планированию и контролю;

— овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

— обучение методам творческого решения проектных задач;

— формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

— формирование конструктивного отношения к работе;

— создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Таким образом в процессе освоения программы формируются основные *компетенции современного старшеклассника*:

- *ценностно-смысловые*: способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения;

- *учебно-познавательные*: уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности; способность добывать знания непосредственно из реальности, уметь работать со справочной литературой, владеть креативными навыками продуктивной деятельности;

- *общекультурные компетенции*: владеть элементами художественно-творческих компетенций дизайнера: законов красоты, цветоведения, эргономики;

- *социальные компетенции*: владение приемами профессионального общения и поведения, социальными ролями продавца, потребителя, предпринимателя; владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; умение анализировать ситуацию на рынке, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;

- *правовые*: способность решать проблемы, анализировать ситуации, видеть конкретные ситуации через правовую норму и переносить правовую норму в конкретные ситуации, способность аргументировать, работать с нормативно-правовой документацией и применять на практике теоретические знания;

- *коммуникативные компетенции*: способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника, уверенно держать себя во время выступления, навыки монологической речи; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; навыки работы в группе;

- *информационные компетенции*: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности; исследовать информацию: вести ее поиск, находить нужную и отбирать в ней приоритетную для темы поиска, применять в требуемом направлении.

• *в отношении учителя*:

— применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность учащихся в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

— поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;

— обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

— владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

• *в отношении администрации образовательного учреждения*:

— создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, часы школьного компонента);

— разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;

— организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т.е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;

— создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие *принципы* организации данного процесса:

• *доступности* — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно;

• *естественности* — тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

• *наглядности, или экспериментальности*, — в исследовательской деятельности чело

век познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- *осмысленности* — для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод задумки, своеобразный Инсайт ученика. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;
- *культуросообразности* — это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- *самостоятельности* — ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность учащихся позволяет выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и учителем, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип *самостоятельности* является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектно-исследовательской работы — основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также деятельности обучающихся в реализации инженерных проектов.

При этом:

- под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учащихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата;
- под **проектной** деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая

план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

- под **исследовательской** деятельностью понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие *требования к его реализации*:

- проект или учебное исследование должны быть *выполнимыми* и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия — информационные ресурсы школы;
- обучающиеся должны быть *подготовлены* к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (*руководитель проекта*), так и в отношении собственно работы и используемых методов (*методическое руководство*);
- необходимо наличие простой и обоснованной критериальной *системы оценки* итогов результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной *защиты*, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения и участия в конкурсах различного уровня.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с рабочей программой изучение технологии в 10-х классах обеспечивает достижение предметных и личностных результатов.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- примерная оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- применение алгоритмов методов решения организационных и технико-технологических задач;
- применение различных методов проектирования;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение форм деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение знаний при аргументации экологического и экономического обоснования проекта,

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение простейших исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и приспособлений с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование исследовательской деятельности составление маршрутных и технологических карт проекта;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников проектно-исследовательской деятельности;
- проявление экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- рациональная эстетическая организация работ;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью сверлильного станка;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к деятельности в сфере технического труда.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- выявление целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- выявление приобретенного опыта разнообразной практической деятельности в проектно-исследовательской деятельности;
- выявление готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в проектировании любых объектов

Формы и методы контроля:

- практическая работа (промежуточный контроль),
- выполнение творческой работы или мини-проекта (итоговый контроль),
- тестовый контроль (промежуточный контроль),
- устный контроль (текущий контроль),
- чтение технологических карт (текущий контроль).

Измерители учебных достижений:

- тестовые задания для проверки необходимого минимума теоретических знаний;
- практические упражнения для проверки умений выполнения отдельных технологических операций;
- исследовательская работы с опорой на различные исследования и методы проектирования;
- раскрытие темы проектор, апробирование доказательной базы через подтверждение или опровержение гипотезы проекта;
- итоговая работа – защита проекта.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы, тема	Кол-во часов	В том числе	
			ТО	ПО
Проектно-исследовательская деятельность				
1.	Исследовательская деятельность	34	14	20
2.	Проектная деятельность	30	8	22
3.	Защита проекта	6	2	4
	Итого	70	24	46

Календарно-тематическое планирование

№ неде-ли	Дата	№ урока	Разделы программ, темы	Тип урока	Формы и методы работы	Предполагаемый результат (ЗУН, компетенции)	Формы контроля	УМК
1	04.09.17	1	Исследовательская деятельность. История зарождения проектной деятельности. Проектная деятельность в России. Тезаурус проектной деятельности.	Комбинированный	«Мозговой штурм»	Знают: теоретических вопросов проектирования Умеют: самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту Компетенции: планирование, анализ, способность добывать знания (учебно-познавательная)	Работа с о словарями...	Словари, Интернет ресурсы
		2	<i>Практическое обучение;</i> <i>Работа со словарём. Понятия «проект», «проектная деятельность», «проблема», «программа», «прогнозирование», «цель», «гипотеза».</i>		Урок-практикум			
2	11.09.17	1	Исследовательская деятельность. Классификация методов проекта. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Комбинированный	Знают: классификацию проектов, типы проектов Умеют: анализировать материал, отбирать необходимый Применять на практике: делать выбор типа проекта в соответствии с выбранной темой. Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. Гл. III § 48 Стр. 273-278 (учебное пособие)
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>«Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор совершенствуемого объекта».</i>		Урок-практикум			
3	18.09.17	1	Исследовательская деятельность. Актуальность темы, её формулировка. Обучение формулирования цели и задач. Гипотеза. Принципы реализации проекта. Этапы реализации проекта. Социальные партнёры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лекция-беседа	Знают: как формулировать тему проекта, ставить задачи в соответствии с целью, этапы реализации. Умеют: определять гипотезу, принципы реализации	Предварительный контроль, тематический контроль.	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 44
		2	<i>Практическое обучение;</i>		«Круглый			

			«Круглый стол» разработка этапов проекта		стол»	Применять на практике: этапы реализации проекта.	Практическая работа	
4	25.09.17	1	Исследовательская деятельность. Критерии эффективности проекта. Рассмотрение теоретических вопросов закрепляем практическими работами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Комбинированный	Знают: как формулировать тему проекта, ставить задачи в соответствии с целью, этапы реализации. Умеют: определять гипотезу, принципы реализации Компетенции: способность добывать знания не посредственно из реальности.	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 44
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Работа с источниками, выявление проблем.</i>					
5	02.10.17	1	Исследовательская деятельность. Правила работы в группе. Ключевое слово проекта. Изучение общественного мнения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Диспут	Знают: правила работы в группе Умеют: умеют работать в микро-группах Компетенции: «Правила группы», анализ общественного мнения.	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 45
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Диспут после просмотра видеofilmа «Общественное мнение»</i>					
6	09.10.17	1	Исследовательская деятельность. Формулирование актуальности проблемы. Определение целей и задач проекта. Составление плана работы над проектом.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Комбинированный	Умеют: выделять проблему, составлять план работы проектов Применять на практике: основы теории проектирования в различных областях деятельности человека. Компетенции: навыки работы в группе	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 45
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Составление плана работы над проектом</i>					
7	16.10.17	1	Исследовательская деятельность. Составление рабочего графика. Распределение обязанностей внутри коллектива. Сбор информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Комбинированный	Умеют: составлять рабочий график, распределять обязанности в группе, собирать информацию Компетенции: самостоя-	Предварительный контроль, тематический кон-	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 45
		2	<i>Практическое обучение:</i>					

			<i>Работа с Интернет ресурсами, поиск информации</i>		практикум	тельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту	троль. Практическая работа	
8	23.10.17	1	Исследовательская деятельность. Составление бюджета проекта. Поиск деловых партнёров. Содержание контроля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Диспут	Знают: этапы контроля Умеют: прогнозировать бюджет проекта, искать деловых партнёров... Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 46
		2	<i>Практическое обучение: Работа с Интернет ресурсами</i>		Урок-практикум			
9	30.10.17	1	Исследовательская деятельность. Формирование проектных групп. Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Комбинированный	Знают: этапы контроля Умеют: прогнозировать бюджет проекта, искать деловых партнёров... Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 46-48
		2	<i>Практическое обучение: «Мозговой штурм» обсуждение темы проекта, обоснование(актуальность)</i>		«Мозговой штурм»			
10	13.11.17	1	Исследовательская деятельность. Разработка карты проекта (технологическая, маршрутная). Классификация. Составление предложений по проекту.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Повторительно-обобщающий	Знают: этапы и отличие технологических карт от маршрутных; Умеют: составлять карты в соответствии с темой проекта, прогнозировать приложение к проекту. Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 46-48
		2	<i>Практическое обучение; Составление технологических или маршрутных карт</i>		Работа в малых группах			

						поступков, принимать решения.		
11	20.11.17	1	Исследовательская деятельность. Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Научный и технический отчеты. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	«Круглый стол»	Знают: что такое интеллектуальная собственность, авторские права, рационализаторские предложения... Умеют: составлять тезисы, доклады, краткие сообщения, заявки.... Компетенции: находить нужную и отбирать в ней приоритетную для темы поиска, применять в требуемом направлении.	Дифференцированные задание для учащихся	«Технология 11класс» Симоненко В.Д. Гл.І § 13 Стр.69 Презентация
		2	<i>Практическое обучение; Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).</i>		Урок-практикум			
12	27.11.17	1	Исследовательская деятельность. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Консультация, «мозговой штурм»	Знают: методы оценки качества материальных объектов и услуг Умеют: давать оценку результата проектной деятельности, через анализ изделия или услуги... Компетенции: видеть конкретные ситуации через правовую норму и переносить правовую норму в конкретные ситуации, способность аргументировать	Дифференцированные задание для учащихся	«Технология 11класс» Симоненко В.Д. Гл.І § 14 Стр.74 Презентация
		2	<i>Практическое обучение; Проектирование и защита виртуального объекта.</i>					
13	04.12.17	1	Исследовательская деятельность. Методы проектирования. «Мозговой штурм», эвристический, МФО, поиск решений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	«Мозговой штурм»	Знают: суть алгоритмических методов поиска решений практических задач Умеют: применять метод ФСА на примере разрабаты-	Индивидуальный, фронтальный опрос Практиче-	«Технология 11класс» Симоненко В.Д. Гл.І § 9
		2	<i>Практическое обучение:</i>		Урок-			

			<i>Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов, выполняемых школьниками проектов.</i>		практикум	ваемых изделий Компетенции: видеть конкретные ситуации через правовую норму и переносить правовую норму в конкретные ситуации, способность аргументировать.	ская работа	Стр. 49 Презентация
14	11.12.17	1	Исследовательская деятельность. Методы проектирования. Синектика, Аналогия, МФО...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Урок-консультация	Знают: суть алгоритмических методов поиска решений практических задач Умеют: применять метод ФСА на примере разрабатываемых изделий Компетенции: видеть конкретные ситуации через правовую норму и переносить правовую норму в конкретные ситуации, способность аргументировать.	Индивидуальный, фронтальный опрос Практическая работа	«Технология 11класс» Симоненко В.Д. Гл.І § 9 Стр. 49 Презентация
		2	<i>Практическое обучение;</i> <i>Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов, выполняемых школьниками проектов.</i>					
15	18.12.17	1	Исследовательская деятельность. <i>Практическое обучение.</i> <i>Применение методов проектирования при проектировании изделия.</i>	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Урок-практикум	Знают: методы проектирования Умеют: обосновывать принятое решение Компетенция: умение работать в команде	Практическая работа	Задания для учащихся
		2	Работа в малых группах.					
16	25.12.17	1	Исследовательская деятельность. <i>Практическое обучение;</i> <i>Составление технологической карты изделия</i>	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Работа в малых группах.	Урок-практикум	Знают: алгоритм составления технологических карт Умеют: составлять технологические карты Компетенция: способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапла-	Практическая работа	Задания для учащихся
		2						

						нированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника		
17 (1)	15.01.18	1	Исследовательская деятельность. <i>Практическое обучение:</i> <i>Защита case к проекту</i>	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Работа в малых группах.	Урок-практикум	Знают: алгоритм составление технологических карт Умеют: составлять технологические карты Компетенция: способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника	Практическая работа	
		2						
18 (2)	22.01.18	1	Проектная деятельность Понятие проект. Требования к творческому проекту.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Повторительно-обобщающий	Знают: требования, предъявляемые к проектам, значение пояснительной записки, этапы выполнения проектов Умеют: анализировать материал, отбирать необходимый Компетенции: готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; навыки работы в группе	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. Гл. III § 48 Стр. 273-278 (учебное пособие)
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>«Мозговой штурм» Создания банка идей</i>					
19(3)	29.01.18	1	Проектная деятельность Этапы выполнения проекта. Алгоритм выполнения проектной работы. Поиск информации.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Комбинированный	Знают: требования, предъявляемые к проектам, значение пояснительной записки, этапы выполнения проектов Умеют: выполнять работу на ПК. Компетенции: уметь выби-	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. Гл. III § 48 Стр. 273-278
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Выполнение основных элементов проекта и поиск информации по средствам персональ-</i>					

			<i>ного компьютера</i>			рать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.	ская работа	(учебное пособие)
20(4)	05.02.18	1	Проектная деятельность Основные элементы проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы и приложение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тренинги навыков	Знают: требования, предъявляемые к проектам, значение пояснительной записки, этапы выполнения проектов Умеют: выполнять работу на ПК. Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности.	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. Гл. III § 48 Стр. 273-278 (учебное пособие)
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Выполнение основных элементов проекта по средствам персонального компьютера</i> Введение. Требования.					
21(5)	12.02.18	1	Проектная деятельность Определения цели и задач проекта.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Консультация	Знают: требования, предъявляемые к проектам, значение пояснительной записки, этапы выполнения проектов Умеют: определять цель и ставить задачи, анализировать собранную информацию. Компетенции: вести ее поиск, находить нужную и отбирать в ней приоритетную для темы поиска, применять в требуемом направлении.	Тематический контроль. Практическая работа	Материалы case- для проекта
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Составление пояснительной записки (введение): актуальность, цели, задачи...</i>					
22(6)	19.02.18	1	Проектная деятельность Цель экологического обоснования. Экологические требования. Оценка качества материального объекта или услуги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Консультация	Знают: рынки сбыта, экологические требования, алгоритм оценки качества. Умеют: делать экологическое заключение проекта	Предварительный контроль, тематический кон-	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 43
		2	<i>Практическое обучение:</i>					

			<i>Составление экологического обоснования проекта</i>		проектов	Компетенции: вести ее поиск, находить нужную и отбирать в ней приоритетную для темы поиска, применять в требуемом направлении	троль. Практическая работа	Стр. 258-260
23(7)	26.02.18	1	Проектная деятельность Контроль промежуточных этапов деятельности. Рынок сбыта. Материальные факторы производства. Экономическая оценка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Консультация	Знают: рынки сбыта, экологические требования, алгоритм оценки качества. Умеют: делать экономическое заключение проекта Компетенции: уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности.	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 43 Стр. 258-260
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Составление технологического маршрута выполнения проекта.</i> <i>«Экономическое обоснование проекта».</i>		Метод проектов			
24(8)	05.03.18	1	Проектная деятельность Определение значимости творческого проекта.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Работа в малых группах	Имитационные упражнения	Знают: значимость выполненной работы. Умеют: делать выводы из проделанной работы. Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.	Практическая работа	Проекты учащихся
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>«Круглый стол» анализ проектов</i>		«Круглый стол»			
25(9)	12.03.18	1	Проектная деятельность Требования к публичному выступлению	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Имитационные упражнения	Знают: требования публичного выступления, вербальные и невербальные методы общения Умеют: правильно подбирать речевые акценты выступления, (тембр голоса, мимику...) Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые	Индивидуальный, фронтальный опрос Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 32-33 Стр. 215-220
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Работа в программе Excel. Составление диаграмм.</i>		Метод проектов			

						установки своих действий и поступков, принимать решения.		
26(10)	19.03.18	1	Проектная деятельность <i>Практическое обучение:</i> Анализ и самоанализ проекта.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Работа в малых группах	Тренинги навыков	Знают: значимость выполненной работы. Умеют: делать выводы из проделанной работы. Применять на практике: самостоятельно анализировать пояснительную записку проекта	Практическая работа	Проекты учащихся
		2						
27(11)	02.04.18	1	Проектная деятельность <i>Практическое обучение:</i> Работа на персональном компьютере	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Индивидуальная работа учащихся	Тренинги навыков	Знают: стандартные программы: Microsoft Office Word Microsoft Excel Умеют: набирать текст и набирать с требования предъявляемых к проекту Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности	Индивидуальная работа учащихся	Проекты учащихся
		2						
28(12)	09.04.18	1	Проектная деятельность <i>Практическое обучение:</i> Работа на персональном компьютере	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Индивидуальная работа учащихся	Тренинги навыков	Знают: стандартные программы: Microsoft Office Word Microsoft Excel Умеют: набирать текст и набирать с требования предъявляемых к проекту Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности	Индивидуальная работа учащихся	Проекты учащихся
		2						

29(13)	16.04.18	1	Проектная деятельность <i>Практическое обучение:</i> <i>Работа на персональном компьютере</i>	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Индивидуальная работа учащихся	Тренинги навыков	Знают: стандартные программы: Microsoft Office Word Microsoft Excel Умеют: набирать текст и набирать с требования предъявляемых к проекту Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности	Индивидуальная работа учащихся	Проекты учащихся
		2						
30(14)	23.04.18	1	Проектная деятельность <i>Практическое обучение:</i> Заключительный этап проектирования.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Тренинги навыков	Знают: порядок и содержание заключительного этапа проектирования Умеют: проводить самоанализ проекта, самооценку результатов и перспектив проекта, его дальнейшую реализацию. Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) технологии в своей деятельности	Фронтальный опрос, практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 32-33 Стр. 215-220 Тесты, карточки с практическим заданием
		2						
31(15)	30.04.18	1	Защита проекта Оформление и презентация проекта и результатов труда. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Консультация	Знают: различные способы оформления результатов труда (презентации) Умеют: определять цели и формы презентации. Компетенции: способность работать с информацией и использовать информационные (компьютерные) техно-	Предварительный контроль, тематический контроль. Практическая работа	«Технология 10 класс» Симоненко В.Д. § 32-33 Стр. 215-220
		2	<i>Практическое обучение:</i> <i>Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.</i>					

						логии в своей деятельности		
32(16)	07.05.18	1	Защита проекта Внешняя и внутренняя рецензия проекта.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Консультация	Фронтальный опрос, практическая работа	Оценочные таблицы
		2	<i>Практическое обучение:</i> Самоанализ проекта.					
33(17)	14.05.18	1	<i>Практическое обучение:</i> Защита проекта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Анализ конкретных учебных ситуаций		Проекты учащихся	Оценочные таблицы
		2						

34(18)	21.05.18	1	<i>Практическое обучение: Защита проекта</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Анализ конкретных учебных ситуаций	<p>Знают: различные способы оформления результатов труда (презентации)</p> <p>Умеют: определять цели и формы презентации.</p> <p>Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения;</p> <p>уверенно держать себя во время выступления, навыки монологической речи; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.</p>	Проекты учащихся	Оценочные таблицы
		2						
35(19)	28.05.18	1	<i>Практическое обучение: Защита проекта</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Анализ конкретных учебных ситуаций	<p>Знают: различные способы оформления результатов труда (презентации)</p> <p>Умеют: определять цели и формы презентации.</p> <p>Компетенции: уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения;</p> <p>уверенно держать себя во время выступления, навыки монологической речи; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных со-</p>	Проекты учащихся	Оценочные таблицы
		2						

						циальных ситуациях.		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеядцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
8. Симоненко, В.Д. Матяш Н.В. «Основы технологической культуры» - М.: Вента-Граф, 2000г.
9. Симоненко, В.Д. Матяш Н.В. «Основы технологической культуры» - М.: Вента-Граф, 2000г.
10. Автономов В.С. «Введение в экономику»: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений - 6 изд., - М.: Вита-Пресс, 2004 г.

Литература для учащихся

1. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.
2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.
3. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.
4. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2004.
5. Технология: Рекомендации по использованию учебников. Профильная школа. - М.: Вентана-Графф, 2005.

Учебно – методическое обеспечение

1. Раздаточный дидактический материал по темам:
 - «Методы проектной деятельности»,
 - «Основы предпринимательской деятельности»,
 - «Основы бизнес – планирования»,
 - «Производство, труд и технологии»,
 - «Организация производства»,
 - «Профессиональное самоопределение и карьера»,
 - « Проектная деятельность»
2. Комплекты практических работ и тестов: «Бизнес – планирование», «Основы предпринимательской деятельности», «Проектная деятельность» ...
Задачами по экономике с решениями.
3. Презентации к урокам: «Методы проектирования», «Научная организация труда», «Защита интеллектуальной собственности», «Рынок труда» ...
6. Интернет-ресурсы
<http://files.school-collection.edu.ru>
<http://econom.nsc.ru/ecschool/presentation.htm>

**Порядок проверки рабочей программы
Оценочный лист рабочей программы**

Предмет	Технология. Программа «Проектно-исследовательская деятельность»
Класс	10
Составитель программы	Таркова Л.А.
Руководитель МО	О.В.Панина
Заместитель директора по УВР, курирующий МО	И. А. Шиндяпина
Дата заполнения	

Оценка предметной составляющей рабочей программы

(заполняется руководителем методического объединения)

№ п/п	Параметры	Балл	Рекомендации
I.	Содержательность пояснительной записки		
1.	характеристика предмета		
2.	цели и задачи преподавания предмета		
3.	основные принципы реализации программы		
4.	оценка качества освоения программы		
5.	обоснование отбора содержания предмета		
6.	указание учебно-методического комплекса		
7.	перечисление компонентов УМК		
8.	список литературы для учителя:		
	а) методическая литература		
	б) дидактические пособия		
9.	список литературы для учащихся:		
	а) учебная литература		
	б) научно-популярная литература		
10.	перечень материально-технического обеспечения:		
11.	электронные материалы		
12.	электронно-образовательные ресурсы		
13.	экранны-звуковые пособия		
14.	технические средства обучения		
II.	Содержательность тематической структуры		
15.	распределение учебных часов		
16.	распределение учебных часов по разделам		
17.	распределение часов, отводимых на итоговый контроль		
18.	распределение часов, отводимых на изучение тем		
19.	определение основных видов учебной деятельности		
20.	тематика творческой, исследовательской и проектной деятельности		
21.	определение типов уроков		
22.	представление дидактических единиц учебного материала		
23.	указание страниц УМК		
24.	требования к уровню подготовки учащихся		
25.	конкретные указания формируемых УУД		
26.	учебно-информационное обеспечение		
27.	отражение в планировании урока основных видов деятельности, предусмотренных учебным предметом		

	Итого		
--	-------	--	--

Оценка надпредметной составляющей рабочей программы

(заполняется курирующим методическое объединение заместителем директора)

№ п/п	Параметры	Балл *	Рекомендации
I.	Обоснование разработки программы		
1.	указание нормативно-правовых документов, на основании которых разработана программа		
2.	отражение специфики ОУ, класса		
3.	аргументация изменений в программе автором		
4.	отражение принципа преемственности		
5.	соответствие учебному плану школы		
6.	соответствие УМК федеральному перечню учебников на текущий учебный год		
II.	Обеспечение выполнения требований ФГОС по отношению		
7.	к результатам освоения программы		
8.	к условиям образовательного процесса		
9.	к реализации системно-деятельностного подхода		
10.	к использованию ИКТ		
11.	к определению типов уроков		
III.	Планируемые результаты		
12.	конкретное описание планируемых результатов согласно уровням подготовки учащихся		
13.	соответствие планируемых результатов поставленным задачам курса		
IV.	Система оценки достижения планируемых результатов		
14.	основные направления и цели оценочной деятельности;		
15.	объекты и содержание оценок;		
16.	указание форм диагностики планируемых результатов		
17.	обоснование критериев и норм оценки достижения результатов		
18.	учёт уровневого подхода (базовый, повышенный и высокий уровни; пониженный и низкий уровни) в ходе различных процедур оценивания		
19.	система контрольных работ для оценки достижений обучающихся		
V.	Оформление рабочей программы		
20.	соответствие структуре, определённой Положением о рабочей программе		
21.	наличие паспорта рабочей программы		
22.	эстетичность оформления рабочей		
23.	соблюдение требований к печатному тексту		
24.	единая структура и неразрывность текста		
25.	отсутствие рукописных вставок		
26.	составление библиографического описания в соответствии с требованиями и правилами ГОСТ 7.1 - 2003		
	Итого		
	Итоговая оценка качества рабочей программы**		

*Оценка параметров

1 балл – параметр соответствует требованиям к составлению рабочей программы;

0 баллов - параметр не соответствует требованиям к составлению рабочей программы.

****Итоговая оценка качества рабочей программы**

55-60 баллов — программа согласована;

30-54 баллов — программа требует доработки;

менее 30 баллов — программа не соответствует требованиям.

Приложение 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
оценки качества рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность»
учителя технологии Тарковой Ларисы Анатольевны,
первой квалификационной категории

для 11-х классов Ресурсный центр МБОУ СОШ № 7 города Сургута

№ этапа	Дата	Процедура	Наименование, № документа	Должность ответственного	Ф.И.О.	Подпись
I.	___.08. 2017 г	Рассмотрено на заседании методического объединения учителей «Технологии»	Протокол заседания методического объединения учителей «Технологии»	Руководитель методического объединения	О.В.Панина	
II.	___.08. 2017 г	Согласовано	Справка внутришкольного контроля	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий образовательную область «Технология»	И. А. Шиндяпина	

Лист ознакомления

№ п/п	Дата	Ф.И.О. составителя программы	Должность	Подпись
1.		Таркова Лариса Анатольевна	Учитель технологии	

